



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**CURRÍCULO FLEXIBLE POR COMPETENCIAS
2015 - 2019
(Versión 3.0)**

**PUNO - PERÚ
2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector:	Dr. Porfirio Enríquez Salas
Vicerrector Académico:	Dr. Rogelio O. Flores Franco
Vicerrector de Investigación:	Dr. Wenceslao T. Medina Espinosa

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano:	Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina
Director de Departamento Académico:	Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga
Directora de Escuela Profesional de Educación Física:	Mg. Nelly Edith Mamani Quispe

DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORES PRINCIPALES

1. Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino
2. Dr. Yony Martín Pino Vanegas
3. Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo
4. Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina
5. Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga
6. Mg. Nelly Edith Mamani Quispe
7. Dr. José Damián Fuentes López

PROFESORES ASOCIADOS

8. Lic. Simón Eduardo Villasante Saravia

PROFESORES AUXILIARES

9. Lic. Fredy Nicolás Portillo Cora
10. Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
11. Dr. Alcides Flores Paredes
12. Dr. Basilide Mamani Puma
13. Dr. Porfirio Layme Cutipa
14. Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera
15. M.Sc. Richard Castro Lujan
16. M.Sc. Armando Yupanqui Pino
17. M.Sc. Salvador Mamani Mamani
18. Mg. Dometila Mamani Jilaja
19. Mg. Efraín Paulino Zevallos Mamani
20. Mg. Percy Bustinza Mendizábal
21. Mg. Efraín Mamani Málaga

COMISIÓN DE ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO

Presidenta	: M.Sc. Nelly Edith Mamani Quispe
Miembro	: Dr. Yoni Martín Pino Vanegas
Miembro	: Dr. Alcides Flores Paredes
Miembro	: Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera
Miembro	: Dr. Luis Guillermo Puño Canqui

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Sra. Milagro Patricia Núñez Quiroga
Sr. Mario Nina Huanca

PRESENTACIÓN

La Escuela Profesional de Educación Física presenta el currículo flexible por competencias 2015 – 2019 en la versión 3.0, buscando dar respuesta a una sociedad dinámica que requiere mayor atención en su actividad física, deportiva y recreativa para optimizar una adecuada salud sobre la base de enfoques de aprendizajes críticos constructivos y reflexivos, incorporando valores de identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia.

Enmarcados en las normas y objetivos institucionales vigentes, coherentes con el estudio de oferta y demanda social de nuestra profesión, con el presente currículo pretendemos optimizar los servicios de formación profesional en el área, orientados a satisfacer colectivos sociales según necesidades de actividad física para la salud, aprendizaje, consolidación y perfeccionamiento de habilidades motrices, práctica deportiva y recreativa.

La Universidad Nacional del Altiplano asume el reto de formar profesionales competentes, comprometidos con la transformación de la región y del país. Nuestro currículo es coherente al Proyecto Educativo Universitario, el cual está orientado a desarrollar los saberes de: pensar, hacer, ser, convivir, crear y estar consigo mismo; es decir, desarrollar capacidades y actitudes necesarias para reflexionar, utilizar estrategias de pensamiento, formular críticas y propuestas, encontrar soluciones, enfrentar planteando nuevas preguntas y continuar aprendiendo.

El currículo tiene como soporte la base legal enmarcada en la Constitución Política del Estado y Ley Universitaria vigente, en la segunda parte se presentan desde los fines y objetivos de la Universidad Nacional del Altiplano hasta los objetivos institucionales de la Escuela Profesional, posteriormente hacemos realidad nuestro diseño a partir de un estudio realizado en el año 2014 que nos permite justificar la demanda social. La fundamentación filosófica, sociocultural, psicopedagógica, epistemológica, axiológica y de la Escuela Profesional, se explican en el cuarto punto del presente. Seguidamente, sobre la base de insumos como el estudio de demanda, la metodología de análisis funcional y en coherencia a criterios de calidad, se evidencian los perfiles del ingresante, egresado, titulado y del docente. La estructuración del diseño está constituida por la malla curricular, plan de estudios, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje y en forma detallada las cartas descriptivas.

El presente currículo se administrará y ejecutará con elementos que se detallan en la séptima parte, los cuales se refieren a la plana docente, infraestructura y equipamiento, reglamentos académicos y administrativos, cuadro de equivalencias de planes estudio, líneas de investigación entre otros. Finalmente se explica la forma de garantizar el seguimiento y la evaluación del presente diseño.

Con la presente adecuación del currículo pretendemos formar profesionales líderes, competentes que se desenvuelvan en el ámbito socio educativo con identidad, sobre el soporte de la investigación científica, el estudio y análisis permanente de la motricidad humana, que en su accionar evidencien un desempeño ético y moral.

ÍNDICE

I.	BASE LEGAL	8
1.1.	Constitución Política del Estado	8
1.2.	Ley Universitaria N° 30220	8
1.3.	Resolución Rectoral de Funcionamiento del Programa Académico de Educación ...	12
1.4.	Resolución de la Comisión Nacional Interuniversitaria de Creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física	14
1.5.	Resolución Rectoral de Funcionamiento de la Especialidad de Educación Física	16
1.6.	Resolución De canal de creación de la Escuela Profesional de Educación Física.....	17
1.7.	Resolución de la Asamblea Nacional de Rectores de Registro de la Escuela Profesional de Educación Física	18
1.8.	Resolución Decanal de aprobación del currículo flexible por competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física	21
1.9.	Resolución Rectoral de aprobación del currículo flexible por competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física	22
1.10.	Resolución Decanal de aprobación del currículo flexible por competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física Versión 2.0	23
1.11.	Resolución Rectoral de aprobación del currículo flexible por competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física Versión 2.0	24
II.	PROPÓSITOS Y OBJETIVOS	26
2.1.	Misión y Visión.....	26
2.2.	Propósitos institucionales de la Universidad Nacional del Altiplano	26
2.3.	Propósitos del Programa de Estudio.....	26
2.4.	Objetivos Institucionales	26
2.4.1.	Objetivos de la Universidad Nacional del Altiplano.....	26
2.4.2.	Objetivos de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	27
2.4.3.	Objetivos de la Escuela Profesional de Educación Física.....	27
2.5.	Objetivos Educativos del Programa	28
III.	JUSTIFICACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	28
3.1.	Análisis de la oferta.....	28
3.1.1	Oferta de la Carrera Profesional de Educación Física en el Perú	28
3.2	Análisis de la demanda	29
3.2.1	Demanda de Postulantes en Exámenes de Admisión.....	29
3.3	Balance de la oferta y demanda para egresados y grupos de interés.....	30
IV.	FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA	32
A.	Fundamentos filosóficos	32
B.	Fundamentos socioculturales	33
C.	Fundamentos psicopedagógicos	33
D.	Fundamentos epistemológicos.....	33
E.	Fundamentos axiológicos:.....	34
V.	DEFINICIÓN DE PERFILES	35
5.1.	Perfil del ingresante.....	35
5.2.	Perfil del egresado	35
5.3.	Perfil del graduado	35
VI.	ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR.....	36
6.1.	Competencias del Ingreso	36
6.2.	Competencias del Egreso.....	36
a.	Competencias genéricas	36

CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desarrollando personal.....	36
CG2. Utiliza de manera pertinente e idónea tecnología de información y comunicación para desarrollar en el contexto académico.....	36
6.3. ÁREAS CURRICULARES.....	37
6.3.1. Área de Estudios Generales.....	37
6.3.2. Área de Estudios Específicos.....	37
6.3.3. Área de Estudios de Especialidad.....	38
6.4. Malla curricular del Programa de Educación Física.....	40
6.5. Plan de estudios.....	42
6.5.1. Estructura del plan de estudios del Programa de Educación Física.....	42
6.6. Estructura del plan de estudios por áreas de formación.....	45
6.6.1. Resumen de condición de cursos para optar el grado académico de bachiller.....	45
6.7. Estrategias didácticas de aprendizaje-enseñanza.....	45
6.8. Evaluación del aprendizaje.....	47
6.9. Matriz de correspondencia perfil-competencias-logros de aprendizaje.....	49
6.10. Cartas Descriptivas.....	68
6.10.1. Cartas descriptivas I ciclo.....	68
6.10.2. Cartas descriptivas II ciclo.....	80
6.10.3. Cartas descriptivas III ciclo.....	92
6.10.4. Cartas descriptivas IV ciclo.....	104
6.10.5. Cartas descriptivas V ciclo.....	120
6.10.6. Cartas descriptivas VI ciclo.....	136
6.10.7. Cartas descriptivas VII ciclo.....	152
6.10.8. Cartas descriptivas VIII ciclo.....	168
6.10.9. Cartas descriptivas IX ciclo.....	188
6.10.10. Cartas descriptivas X ciclo.....	204
VII. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO.....	216
7.1. Plana docente.....	216
7.2. Infraestructura y equipamiento.....	221
7.3. Recursos didácticos.....	223
7.4. Denominación del grado académico y título profesional.....	241
7.4.1. El grado académico que se otorgará tiene la siguiente denominación: BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	241
7.4.2. Los requisitos para la obtención del grado en mención, son los siguientes:.....	241
7.5. Organización académica y administrativa de la Facultad.....	241
7.6. Cuadro de equivalencias de planes de estudio.....	242
7.7. Relación de cursos nuevos que ofrece el plan de estudios.....	244
VIII. AREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	245
IX. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO.....	245
ANEXOS:.....	246

I. BASE LEGAL

1.1. Constitución Política del Estado

Art. 13.- Educación y libertad de enseñanza

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art. 18.- Educación universitaria

La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Art. 20.- Colegios Profesionales

Los colegios profesionales son instituciones autónomas con personalidad de derecho público. La ley señala los casos en que la colegiación es obligatoria.

1.2. Ley Universitaria N° 30220

Art. 3.- Definición de la universidad.

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado.

Art. 6.- Fines de la universidad

La universidad tiene los siguientes fines:

- 6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- 6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- 6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- 6.10 Formar personas libres en una sociedad libre.

Art. 39.- Régimen de Estudios

El régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Los créditos académicos de otras modalidades de estudio, son asignados con equivalencia a la carga lectiva definida para estudios presenciales.

Art. 40.- Diseño curricular

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las escuelas en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad.

Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año.

Art. 41.- Estudios generales de pregrado

Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

Art. 42.- Estudios específicos y de especialidad de pregrado

Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos.

Art. 44.- Grados y títulos

Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación, pueden hacer mención de tal condición en el título a otorgar.

Para los fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley.

Art. 45.- Obtención de grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

- 45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- 45.2 Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

Art. 100.- Derechos de los estudiantes

Son derechos de los estudiantes:

- 100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.
- 100.2 La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.
- 100.3 Participar en el proceso de evaluación a los docentes por período académico con fines de permanencia, promoción o separación.
- 100.4 Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.
- 100.5 Participar en el gobierno y fiscalización de la actividad universitaria, a través de los procesos electorales internos, de acuerdo con esta Ley y la regulación que establezca cada universidad.
- 100.6 Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.
- 100.7 Tener en las universidades privadas, la posibilidad de acceder a escalas de pago diferenciadas, previo estudio de la situación económica y del rendimiento académico del alumno.
- 100.8 Contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para las personas con discapacidad.
- 100.9 Ingresar libremente a las instalaciones universitarias y a las actividades académicas y de investigación programadas.
- 100.10 Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrezca la institución universitaria.
- 100.11 Solicitar reserva de matrícula por razones de trabajo o de otra naturaleza debidamente sustentada. No excederá de tres (3) años consecutivos o alternos.
- 100.12 En el caso de las universidades públicas, la gratuidad de la enseñanza se garantiza para el estudio de una sola carrera.
- 100.13 El alumno tiene el derecho de gratuidad para el asesoramiento, la elaboración y la sustentación de su tesis, para obtener el grado de Bachiller, por una sola vez.
- 100.14 Los demás que disponga el Estatuto de la Universidad.

Texto Único Ordenado del Estatuto Universitario 2015 (aprobado mediante R.R. N° 1014-2015-R-UNA de fecha de abril de 2015)

Artículo 8. Autonomía universitaria

8.3. Académico, implica la potestad autodeterminativa para fijar el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria.

Artículo 38. Régimen de estudios de pregrado.

Los currículos de las escuelas profesionales que oferta la UNA-PUNO son de sistema semestral, por créditos, flexible y por competencias. Pueden ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia, diseñados de acuerdo a los enfoques pedagógicos y a la concepción de la educación universitaria expresados en el Proyecto Educativo Universitario. Son conducidos por una comisión especial presidida por el director de la Escuela Profesional y reconocida por Resolución de Decanato. Su elaboración es responsabilidad de los docentes.

Artículo 43. Crédito académico de pregrado.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. Para estudios presenciales se define un crédito académico semestral como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Artículo 47. Diseño Curricular.

Las escuelas profesionales diseñan y actualizan sus estructuras curriculares o currículos de acuerdo a las demandas sociales, culturales y de políticas educativas regionales y nacionales que contribuyan al desarrollo del país, recogiendo las exigencias de los estándares de licenciamiento y acreditación y del Proyecto Educativo Universitario de la UNA-PUNO. Determinan orientaciones curriculares para el otorgamiento del grado de bachiller en la especialidad respectiva y el título profesional.

47.1. Los estudios generales de pregrado. Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

47.2. Los estudios específicos y de especialidad de pregrado. Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos. Cada escuela profesional determina en su estructura curricular la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

Artículo 48. Módulos de competencia ocupacional y/o profesional

Todas las escuelas profesionales de la UNA-PUNO incorporan en sus estructuras curriculares módulos de competencia ocupacional y/o profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permitan obtener una certificación progresiva para facilitar al estudiante su incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicha certificación el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Artículo 49. Evaluación y actualización de la estructura curricular El currículo se debe actualizar cada tres (03) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos, conforme al reglamento.

Artículo 50. Enseñanza del idioma extranjero o nativo La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa, de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Artículo 51. Cursos Electivos Algunos cursos electivos pueden llevarse indistintamente en las facultades de la UNA-PUNO y/o en las universidades de las redes interregionales, dependiendo de la escuela profesional correspondiente que reconocerá los créditos asignados a dichas asignaturas. Se podrá incorporar hasta doce (12) créditos de libre disponibilidad procedentes de una universidad acreditada.

Artículo 52. Convalidación de cursos en Universidades Extranjeras Con la finalidad de facilitar la internacionalización de la universidad, los cursos desarrollados en universidades extranjeras son convalidados con el total de los créditos correspondientes en las escuelas profesionales.

Artículo 54. Grados académicos y títulos La UNA-PUNO otorga, a nombre de la Nación, los grados académicos de bachiller, maestro y doctor; así como los títulos profesionales y los títulos de segunda especialidad profesional. Las escuelas profesionales acreditadas consignan tal condición en el título a otorgar. Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la Ley Universitaria vigente.

Artículo 55. Requisitos de los grados y títulos La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas establecidas por la UNA-PUNO en sus reglamentos respectivos. Los requisitos mínimos son los siguientes:

55.1. Grado de bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

55.2. Título profesional: requiere del grado de bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional de tres (03) años de desempeño en el área. Las escuelas profesionales de la UNA-PUNO acreditadas pueden establecer modalidades adicionales. El título profesional de la UNA-PUNO solo podrá otorgarse a estudiantes que hayan obtenido previamente el grado de bachiller en esta casa de estudios.

1.3. Resolución Rectoral de Funcionamiento del Programa Académico de Educación



Universidad Nacional Técnica del Altiplano

Resolución Rectoral No.

563- 79- R-UNTA

Puno, C.U. 28 de Setiembre de 1979.

CONSIDERANDO:

Que, visto el Proyecto de Creación de Programa Académico de Educación en la Universidad Nacional Técnica del Altiplano, elaborado por la Comisión Mixta conformada por el personal Docente de esta Universidad y por personal de la Región de Educación de ORDEPUNO;

Que, debiendo de funcionar el Programa Académico de Educación en el Primer Ciclo Académico de 1979, y a la eficiente labor desplegada en los Exámenes de Admisión a esta Universidad para 1979;

Estando a la documentación adjunta que forma parte de la presente Resolución y a lo acordado en Sesión ORDINARIA de Consejo Ejecutivo del día 25 de Setiembre de 1979.

Y por convenir al servicio de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano;

SE RESUELVE:

1. - Aprobar el funcionamiento de Programa Académico de Educación en la Universidad Nacional Técnica del Altiplano a partir del Primer Ciclo Académico de 1979.

2. = Nombrar una Comisión Organizadora del Programa Académico de Educación integrada por el Profesor PLATÓN PALOMINO QUISPE (quien la preside). Profesor HUGO LAJO CATACO (vocal) y el Profesor LUIS VILCATOMA SALAS (secretario). En la Comisión tiene las atribuciones de Coordinar los Exámenes de Admisión, de fijar el número de vacantes, de gestionar el cumplimiento del Convenio con la Región de Educación de ORDEPUNO, así mismo gestionar ante el Consejo Nacional de la Universidad Peruana para el reconocimiento del mencionado Programa Académico, la implementación de ambientes y la Programación del funcionamiento Académico.

3.- Ratificar la Comisión Central de Admisión, para el período de 1980, nombrada por la Resolución

// ..





Universidad Nacional Técnica del Altiplano

Resolución Rectoral No.

563-779-R-UNTA

- 2 -

//.

toral N°8216-78-R-UNTA., de fecha 5 de diciembre de 1978, la misma que esta integrada por el Ing° ALDO NEGRON ARAMBURU (Presidente) Profesor PERCY CHE PIU SALAZAR y el profesor ARISTIDES SERRUTO COLQUE, asimismo esta Comisión deberá elaborar el Calendario de Actividades Académicas del Programa Académico de Educación y ejecutar la recepción de inscripciones a partir del 1° de octubre del año en curso.

4. - Autorizar a la Dirección Universitaria de Economía el cobro de la suma de MIL QUINIENTOS 00/100 soles oro, por concepto de derechos de Exámen de Admisión para el Programa Académico de Educación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



JUAN FLOREZ MENDOZA
SECRETARIO GENERAL



OSCAR BUSTINZA MENENDEZ
RECTOR

Miembros de la Comisión
Direc. Univ. de Evaluación Pedagógica y S.A.
Miembros de la Comisión de Admisión
Direc. Univ. de Economía
Contador General
Auditor
Región de Educación de ORDEPUNO
Fichas Personales
Archivo.
JEIV/. rtz.

1.4. Resolución de la Comisión Nacional Interuniversitaria de Creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física



COMISION NACIONAL INTERUNIVERSITARIA

Resolución No. 903-81-CONAI

Lima, 26 de enero de 1981

Vistos los oficios Nos. 538-79-R-UNTA y 07-81-R-UNTA, con los que el Rector de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano solicita la aprobación de Programas Académicos de Educación; y

CONSIDERANDO :

Que de conformidad con el artículo 102° del Estatuto General de la Universidad Peruana, la creación de Programas Académicos en las - Universidades del Sistema requiere de la aprobación de la Comisión - Nacional Interuniversitaria;

Que la Universidad Nacional Técnica del Altiplano ha presentado el proyecto sobre la creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física; el cual cumple con los requisitos contenidos en el artículo 102° del Estatuto General de la Universidad Peruana, por lo que procede la aprobación;

Estando a lo informado por la Dirección de Evaluación; y

En uso de las atribuciones conferidas por el Decreto Supremo N° 039-80-ED, Resolución Ministerial N° 1026-80-MD y las demás pertinentes del Estatuto General de la Universidad Peruana;

SE RESUELVE :

- 1° Aprobar la creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física en la Universidad Nacional Técnica del Altiplano.
- 2° Los Programas aprobados por la presente Resolución otorgarán el Grado de Bachiller en Ciencias-Educación y el Título de Licenciado en Educación, con mención en la especialidad seguida, Licenciado en Educación Inicial y Licenciado en Educación Física.



COMISION NACIONAL INTERUNIVERSITARIA

Resolución No. 903-81-CONAI

Lima, 26 de enero de 1981.

- 2 -

2° Aprobar la creación de la Dirección de los Programas de Educación, conformada por los Programas Académicos de Educación, Educación - Inicial y Educación Física (cada uno de los cuales contará con un Coordinador).

Regístrese y comuníquese.



[Firma]
HECTOR LUJAN PERALTA

Rector de la Universidad Nacional de Trujillo y
Presidente de la Comisión Nacional Interuniversitaria



[Firma]
SAR ANIBAL VERA PINEDA

Secretario General de la Comisión Nacional Interuniversitaria

NCV/CAVP/mec.

1.5. Resolución Rectoral de Funcionamiento de la Especialidad de Educación Física

UNIVERSIDAD NACIONAL TECNICA
DEL ALTIPLANO
PUNO

RESOLUCION RECTORAL N° 937 -83-R-UNTA.

Puno, 04 de agosto de 1983.

Visto el memorial de fecha 20 de junio del año en curso, presentado por las Autoridades y vecinos notables de la Provincia de Lampa, con el que solicitan el funcionamiento del Programa Académico de Educación y su Especialidad de Educación Física, en aquella Capital de Provincia.

CONSIDERANDO.-

Que, la Universidad Nacional Técnica del Altiplano ha determinado el funcionamiento de determinados Programas Académicos en distintas Capitales de Provincias del Departamento de Puno;

Estando a la documentación adjunta que forma parte de la presente resolución;

De conformidad a lo acordado en Sesión Ordinaria de Consejo Ejecutivo de fecha 22 de junio del año en curso;

SE RESUELVE;

1.- Aprobar el funcionamiento de la Especialidad de Educación Física, del Programa Académico de Educación de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano en la Ciudad de Lampa, condicionado a la entrega de la infraestructura e implementos que debe hacerse a la Universidad para el funcionamiento de dicha especialidad.

2.- La Dirección Universitaria de Evaluación Pedagógica y Servicios Académicos, quedan encargada del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





JUAN FLOREZ MENDOZA
SECRETARIO GENERAL



ALICIA BUSTINZA MENENDEZ
RECTOR

Econ-Adm-Planf-Proy.Scc-DEPSA-
Vice-Rector-Auditor-Asesor Legal-
Interesados-Prog,Acad, de Educación-
Archivo
egpz/-

1.6. Resolución De canal de creación de la Escuela Profesional de Educación Física



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria – Telef. 367516 – Apartado Postal 291

RESOLUCION DE DECANATO N° 232-2017-D-FCEDUC-UNA

Puno, 02 de mayo de 2017.

VISTO:

El Oficio N° 080-2017-D-EPEF-FCEDUC-UNA-P, con registro N° 1561, de fecha 19.04.2017, presentado por el Dr. Efrain Humberto Yupanqui Pino, Director de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita rectificación de la Resolución de Decanato N° 913-2017-D-FCEDUC-UNA, de aprobación de la creación de la Escuela Profesional de Educación Física.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 8° del Estatuto Universitario vigente de la UNA-Puno 2015 señala: "El Estatuto reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N° 30220 y demás normas aplicables".

Que, existe la Resolución de Decanato N° 913-2016-D-FCEDUC-UNA, de fecha 28.12.2016, donde en la parte resolutiva señala: Artículo Primero.- APROBAR, en vías de regularización, la Creación de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, a partir del 26 de enero de 1981.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinario de Consejo de Facultad de fecha 28.04.2017; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2015, Resolución Rectoral N° 3896-2015-R-UNA y Resolución Presidencial N° 023-2015-CE-UNA-PUNO.

SE RESUELVE:


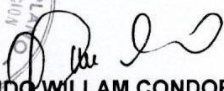
Artículo Primero.- RECTIFICAR, la fecha de creación de la Escuela Profesional de Educación Física del Artículo Primero de la Resolución de Decanato N° 913-2016-D-FCEDUC-UNA, de fecha 28.12.2016, **debiendo ser lo correcto** como a continuación se detalla:


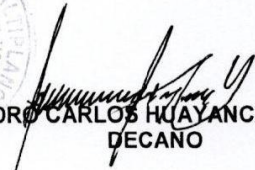
- **APROBAR**, en vías de regularización, la Creación de la **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA** en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, a partir del 22 de junio de 1983.

Artículo Segundo.- SOLICITAR, al Honorable Consejo Universitario, la ratificación de la presente Resolución de Decanato.

Artículo Tercero.- ENCARGAR, a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno y a las instancias correspondientes, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase;



Lic. WIDO WILLAM CONDORI CASTILLO
SECRETARIO TÉCNICO



Dr. PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA
DECANO

DISTRIBUCIÓN:
- Rectorado.
- Dirección EPEF.
- Interesados.
- Archivo 2017.
PCHMWWCC.-

1.7. Resolución de la Asamblea Nacional de Rectores de Registro de la Escuela Profesional de Educación Física



ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISION DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Resolución N° 1231-2014-ANR

Lima, 09 de julio de 2014



Que, la Dirección General de Desarrollo Académico, emite el informe de vistos, en el cual expresa que la documentación remitida por la mencionada institución, cumple con las disposiciones establecidas en los artículos 23º y 92º, incisos e) y f), de la Ley Universitaria N° 23733, por lo que, es de opinión favorable para que la Asamblea Nacional de Rectores emita la resolución correspondiente, en vía de regularización;



Que, mediante memorando de vistos, la Secretaría Ejecutiva de la Asamblea Nacional de Rectores, dispone emitir una resolución de conformidad con lo expresado en el informe de la Dirección General de Desarrollo Académico, dando opinión favorable en relación al registro de los programas académicos descritos en el segundo considerando de la presente resolución;

Estando a la autorización de la Alta Dirección; y,



De conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y en uso de las atribuciones conferidas al Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores, en virtud del Reglamento General de la Comisión de Coordinación Interuniversitaria;

SE RESUELVE:



Artículo 1º.- Registrar, oficialmente en la Asamblea Nacional de Rectores, en vía de regularización, programas académicos, carreras profesionales y segunda especialidad, que ha creado la Universidad Nacional del Altiplano, por haber cumplido con las disposiciones establecidas en los artículos 23º y 92º, incisos e) y f), de la Ley Universitaria N° 23733, en los términos siguientes:

PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA

Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo

1. Carrera Profesional de Arquitectura y Urbanismo



ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISION DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Resolución N° 1231-2014-ANR

Lima, 09 de julio de 2014



FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS

Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas

2. Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Escuela Profesional de Medicina Humana

3. Carrera Profesional de Medicina Humana

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Secundaria

4. Carrera Profesional de Educación Secundaria, con las siguientes especialidades:

- Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
- Ciencias Sociales
- Matemática, Computación e Informática
- Biología, Física Química y Laboratorio



Escuela Profesional de Educación Física

5. Carrera Profesional de Educación Física



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

6. Carrera Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

PROGRAMAS ACADÉMICOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. Segunda Especialización en Psicomotricidad



Artículo 2°.- Precisar que el funcionamiento de los programas académicos descritos en el artículo precedente se desarrolla en la ciudad de Puno, Sede Central de la Universidad Nacional del Altiplano, en la modalidad de estudios presencial.



ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISION DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Resolución N° 1231-2014-ANR

Lima, 09 de julio de 2014

Artículo 3°.- Disponer la difusión de la presente resolución a las Direcciones Generales de Desarrollo Académico, y de Registro Nacional de Grados y Títulos y Carnés Universitario para los fines que dispone la Ley.



Artículo 4°.- Publicar la presente resolución en la página web de la institución.

Regístrese y comuníquese.




ORLANDO VELÁSQUEZ BENITES

Rector de la Universidad Nacional de Trujillo y
Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores




RAÚL MARTÍN VIDAL CORONADO

Secretario General de la
Asamblea Nacional de Rectores



RMV/C/map

1.8. Resolución Decanal de aprobación del currículo flexible por competencias 2015- 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria - Telef. 367516 - Apartado Postal 291



RESOLUCIÓN DECANAL Nº 057-2015-D-FCEDUC-UNA

Puno, 30 de enero del 2015.

VISTO:

El oficio N° 028-2015-DE-EPEF-FCEDUC-UNA-P, con registro N° 702 de fecha 30.01.2015, presentado por el Mg. José Damián Fuentes López, Director de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita emisión de Resolución Decanal de aprobación del Currículo Flexible por Competencias 2015-2019.

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la UNA-Puno en su Artículo 34°, inciso c) señala que: Evaluar y aprobar los currículos de las escuelas profesionales.

Que, el Estatuto de la UNA-Puno en su Artículo 45°, señala que: La Facultad es la unidad académica-administrativa fundamental que funciona como órgano descentralizado, responsable de planificar, ejecutar y evaluar los currículos y coordinar los planes de estudios conducentes a la obtención del grado académico de Bachiller, Títulos Profesionales, de Segunda y ulterior especialidad profesional y/o certificaciones en el ámbito de su competencia.

Que, el Estatuto de la UNA-Puno en su Artículo 45°, señala que: Los objetivos terminales de una Escuela Profesional serán logrados a través de la ejecución del plan curricular correspondiente, que permita la consolidación del conocimiento, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, que harán posible el logro de los perfiles profesionales propuestos, teniendo presente la formación integral del estudiante.

Que, existe el Currículo Flexible por Competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física, con el objetivo Institucional de formar profesionales con excelencia académica, competitiva y humanista comprometidas con el desarrollo de la región y del país, acorde a con los adelantos de la era del conocimiento y alcanzar los estándares de calidad para lograr la acreditación de las escuelas profesionales de nuestra universidad.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 30.01.2015; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por: Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano y Resolución Rectoral N° 1399-2014-R-UNA.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR, el CURRÍCULO FLEXIBLE POR COMPETENCIAS 2015-2019, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Artículo Segundo.-SOLICITAR, al Honorable Consejo Universitario la ratificación de la presente Resolución Decanal.

Artículo Tercero.- ENCARGAR, a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, para el cumplimiento de lo dispuesto en la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase;




M.Sc. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS
SECRETARIA TÉCNICA




Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA
DECANO

DISTRIBUCIÓN:
- Vicerrectorado Acad.
- Dirección de EPEF
- Coordinación EPEF
- Archivo 2015
PSYM/ZECG-

1.9. Resolución Rectoral de aprobación del currículo flexible por competencias 2015- 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física



Universidad Nacional del Altiplano - Puno Resolución Rectoral N°: 1452-2015-R-UNA



Puno, 15 de mayo del 2015

VISTOS:

El OFICIO N° 072-2015-DE-EPEF-FCEDUC-UNA-P (07-05-2015) cursado por el Director de la Escuela Profesional de Educación Física; el OFICIO N° 260-2015-VRACAD-UNA-P (14-05-2015) del Vicerrector Académico; y, el MEMORANDUM N° 271-2015-SG-UNA emitido por Secretaría General de esta Casa Superior de Estudios, referidos a la propuesta y aprobación del Currículo Flexible por Competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación;

CONSIDERANDO:

Que, las diferentes Facultades de esta Universidad, a través de los Consejos de Facultad, Departamentos Académicos y Direcciones de Escuela Profesional, deben formular, revisar y actualizar periódicamente los currículos, los sistemas y métodos, educativos, con el objeto de adecuarlos a los fines y objetivos de la universidad;

Que, la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Casa Superior de Estudios, en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 30 de enero del 2015 y mediante RESOLUCIÓN DECANAL N° 057-2015-D-FCEDUC-UNA (30-01-2015), ha aprobado el Currículo Flexible por Competencias 2015 – 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física; elevándose por consiguiente a instancia superior competente para su correspondiente aprobación;

Que, conforme a la transcripción contenida en el MEMORANDUM N° 271-2015-SG-UNA, el Pleno del Honorable Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria de fecha 14 de mayo del 2015, ha aprobado el Currículo Flexible por Competencias 2015 – 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA-Puno;

Estando a los documentos sustentatorios que forman parte de la presente Resolución; contanto con la opinión técnica favorable de la Unidad de Planeamiento y Desarrollo Curricular – Oficina Universitaria Académica, según INFORME N° 249-2015-UPDC/OUA-UNAP; y, en el marco de las atribuciones que la Ley Universitaria y el Estatuto en vigencia, confieren al Despacho Rectoral de esta Universidad;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR, el Currículo Flexible por Competencias 2015 – 2019 de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN FÍSICA de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, contenido en un volumen con 322 páginas, el mismo que como anexo forma parte del presente acto administrativo.

Artículo Segundo. - El Vicerrectorado Académico, la respectiva Facultad, la Oficina Universitaria Académica y demás dependencias correspondientes de la institución, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



M.Sc. ADALBERTO CALSIN SANCHEZ
SECRETARIO GENERAL



Dr. EDGARDO PINEDA QUISPE
RECTOR

DISTRIBUCION:
* Vicerrectorados: Académico
* Ofs. Gries: OCH, OGAJ, OGPD
* Ofs. Universitaria Académica
* FACULTAD: E.P. Educación Física
* Archivo/2015
jalr/

1.10. Resolución Decanal de aprobación del currículo flexible por competencias 2015- 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física Versión 2.0



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria – Telef. 367516 – Apartado Postal 291



RESOLUCIÓN DECANAL N° 327-2016-D-FCEDUC-UNA

Puno, 30 de junio de 2016.

VISTO:

VISTOS:

El INFORME 389-2016-UPDC/OUA-UNAP con registro N° 2118, de fecha 30.06.2016, presentado por Bernardino Yucra Yucra, responsable de la Oficina de Planeamiento Curricular de la Dirección Universitaria Académica de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita emisión de Resolución Decanal de Actualización del Currículo Flexible por Competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física.

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en su artículo 54° indica que “El currículo se debe actualizar cada tres años (03 años) o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos, conforme al reglamento”

Que, por Resolución Rectoral N° 1452-2015-R-UNA de fecha 15.05.2015 se ratifica la aprobación del Currículo Flexible por Competencias 2015 – 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, el cual ha sido aprobado en Sesión de Consejo de Facultad con Resolución Decanal N° 057-2015-D-FCEDUC-UNA de fecha 30.01.2015.

Que es política de la Facultad de Ciencias de la Educación, normar las actividades académicas y administrativas de la facultad.

Que, estando aprobado en Sesión Ordinaria de Consejo de Facultad de fecha 05.07.2016; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2015, Resolución Rectoral N° 3896-2015-R-UNA y Resolución Presidencial N° 023-2015-CE-UNA-PUNO.

SE RESUELVE:

Artículo Primero - APROBAR, la actualización del CURRÍCULO FLEXIBLE POR COMPETENCIAS 2015-2019 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA (versión 2.0), de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Artículo Segundo - Elevar la presente Resolución al honorable Consejo Universitario para su ratificación.

Artículo Tercero - Encargar el cumplimiento de la presente Resolución a la Dirección de Escuela Profesional de Educación Secundaria y demás dependencias académicas y administrativas de la institución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

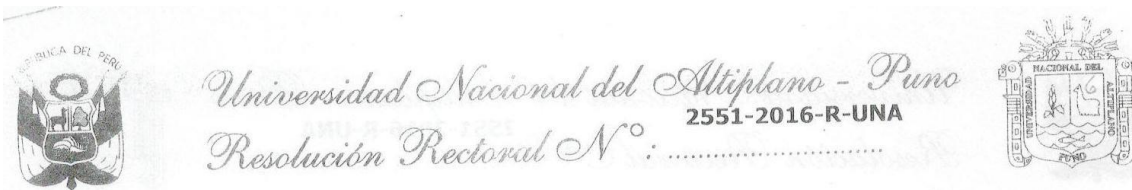


Lic. WILDO WILLAM CONDORI CASTILLO
SECRETARIO TÉCNICO



PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA
DECANO

1.11. Resolución Rectoral de aprobación del currículo flexible por competencias 2015- 2019 de la Escuela Profesional de Educación Física Versión 2.0



Puno, 25 de julio del 2016

VISTOS:

El MEMORANDUM N° 745-2016-SG-UNA de fecha 21 de julio del presente año, emitido por Secretaria General de esta Casa Superior de Estudios, que transcribe el acuerdo de Consejo Universitario Extraordinario del 20 de julio del 2016; y,

CONSIDERANDO:

Que, a la vigencia de la Ley Universitaria N° 30220, se ha establecido los mecanismos en que las universidades deben adecuarse a ella y desarrollarla, y en su Art. 40° establece que cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país (...). El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos;

Que, a su vez, el Art. 52° del Estatuto Universitario establece que las escuelas profesionales diseñan y elaboran sus estructuras curriculares o currículos de acuerdo a las demandas sociales, culturales y de políticas educativas regionales y nacionales que contribuyan al desarrollo del país, recogiendo las exigencias de los estándares de acreditación y del Proyecto Educativo Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; asimismo, mediante Resolución Rectoral N° 1871-2016-R-UNA de fecha 08 de junio del 2016, se aprobó la actualización de la estructura del CURRÍCULO FLEXIBLE POR COMPETENCIAS DE ESCUELAS PROFESIONALES;

Que, en cuya aplicación la Facultad de Ciencias de la Educación mediante Resolución Decanal N° 327-2016-D-FCEDUC-UNA de fecha 30 de junio del 2016, aprobó la actualización del Currículo Flexible por Competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física (versión 2.0), el mismo que ha sido diseñado conforme a la actualización del Currículo Flexible por Competencias de Escuelas Profesionales de la UNA-P; consiguientemente, elevando a instancia superior para su ratificación;

Que, la Oficina de Planeamiento Curricular - Dirección Universitaria Académica, ha emitido su opinión técnica contenida en el Informe N° 440-2016-UPDC/OUA-UNAP (11-07-2016), considerando viable la ratificación del acto administrativo emitido por la Facultad de Ciencias de la Educación. En consecuencia, al encontrarse apto para su aprobación y, contando con la opinión favorable del Vicerrector Académico, según OFICIO N° 404-2016-VRACAD-UNA-P (18-07-2016) se pone a consideración del Consejo Universitario;

Que, el Honorable Consejo Universitario Extraordinario del 20 de julio del 2016, aprobó la actualización del Currículo Flexible por Competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física (versión 2.0);

Que, conforme lo establece el art. 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con el Art. 8° de la Ley Universitaria N° 30220, el Estado reconoce la autonomía universitaria que se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y demás normativa aplicables, tanto en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, rigiéndose por su propio Estatuto;

En el marco de las atribuciones que la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, la Resolución de Asamblea Universitaria Transitoria N° 002-2015-AUT-UNA-P, y la Resolución Rectoral N°1376-2015-R-UNA, confieren al Rectorado de esta Casa Superior de Estudios;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR, la **actualización del Currículo Flexible por Competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Física (versión 2.0)**, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; en concordancia a la Resolución Decanal N° 327-2016-D-FCEDUC-UNA de fecha 30 de junio del 2016; el mismo que como anexo forma parte de la presente Resolución, en un total de trescientos veintiuno (321) páginas.



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
Resolución Rectoral N°: 2551-2016-R-UNA



-2-

Artículo Segundo.- El Vicerrectorado Académico, la respectiva Facultad, la Oficina General de Planificación y Desarrollo, Dirección Universitaria Académica y demás dependencias correspondientes de la institución, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



Mg. WILLVER COASACA NÚÑEZ
SECRETARIO GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
* Vicerrectorado: Académico
* Oficinas Grales.: OCI, OGAJ, OGPD
* Ofs.: Universit. Académica
* FCEDUC
* Archivo/2016.
tbj/



DR. PORFIRIO ENRIQUEZ SALAS
RECTOR

II. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

2.1. Misión y Visión

	Universidad Nacional del Altiplano	Facultad	Escuela Profesional
Misión	Formar profesionales idóneos, que realizan investigación científica, tecnológica, humanística, a favor de los estudiantes universitarios con identidad cultural y responsabilidad social que contribuya al desarrollo sostenible de la región y del país.	Facultad que forma integralmente profesionales en educación con liderazgo e identidad cultural para contribuir al desarrollo de la región y el país.	Escuela Profesional de Educación Física que forma profesionales competitivos, con identidad y responsabilidad social, promoviendo la educación corporal, deporte-recreación y promoción de la salud en base a la investigación e innovación, contribuyendo al desarrollo de la región y del país.
Visión	Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.		

2.2. Propósitos institucionales de la Universidad Nacional del Altiplano

Los propósitos están declarados en la Misión de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Formar profesionales idóneos, que realizan investigación científica, tecnológica, humanística, a favor de los estudiantes universitarios con identidad cultural y responsabilidad social que contribuya al desarrollo sostenible de la región y del país.

2.3. Propósitos del Programa de Estudio

1. Fortalecer la formación profesional de calidad a través de los estudios generales específicos y de especialidad promoviendo la salud para su inserción al mercado laboral en forma competitiva y humanística.
2. Impulsar la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el desarrollo académico, educación corporal, deporte-recreación y promoción de la salud acorde alineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.
3. Desarrollar la función de responsabilidad social, integrando las actitudes académicas, investigación, extensión y gestión para tener impacto en la sociedad.
4. Mejorar la calidad de la gestión de la Escuela Profesional de Educación Física a través de la mejora continua, que contribuye a la concreción de la calidad académica, investigación y responsabilidad social.

2.4. Objetivos Institucionales

2.4.1. Objetivos de la Universidad Nacional del Altiplano

OEI. 1. Mejorar la formación profesional del estudiante universitario.

El primer objetivo: “Mejorar la formación profesional del estudiante universitario”. Nos permite lograr un adecuado proceso de formación profesional en el nivel de pregrado, postítulo y posgrado, de manera que esa apropiada formación permita al egresado de esta Universidad insertarse oportunamente en el mercado laboral y consecuentemente, nuestro aporte al desarrollo regional y nacional.

Así mismo, este objetivo está vinculado con el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad para la obtención de la Licencia de Funcionamiento y está articulado con el objetivo de la Política de Aseguramiento y el pilar del Licenciamiento, como garantía de las condiciones básicas de calidad.

OEI. 2. Fortalecer la investigación formativa y científica en la comunidad académica

El segundo objetivo; “Fortalecer la investigación formativa y científica en la comunidad académica”. Está vinculado con la capacidad de incentivar la investigación formativa en los estudiantes de pregrado, y una investigación científica por parte de los docentes, docentes investigadores y estudiantes de posgrado. Además, este objetivo se sustenta, en la necesidad de resolver la escasa producción de investigación en la universidad pública.

Así mismo, este objetivo se articula con las funciones de la Universidad definida en la Ley Universitaria y con el pilar de “Fomento para la mejora del desempeño” de la política de aseguramiento.

OEI. 2. Fortalecer la responsabilidad social de la comunidad universitaria hacia la sociedad.

El tercer objetivo: “Fortalecer la responsabilidad social de la comunidad universitaria hacia la sociedad”. Este objetivo es fundamental, ya que la comunidad universitaria en su conjunto tiene que estar vinculada, con el desarrollo de su entorno. Es decir, que la formación de profesionales está orientada a mejorar las dinámicas de la sociedad. De acuerdo a la Ley Universitaria, la responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la Universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: Académica, de investigación y de servicio de extensión y participación en el desarrollo nacional de sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen partes interesadas. Así mismo, la responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad; la cual promete a toda la comunidad universitaria.

2.4.2. Objetivos de la Facultad de Ciencias de la Educación

1. Formular el plan estratégico orientado a la apertura de nuevos mercados de atención educativa promoviendo el aprendizaje autónomo.
2. Fortalecer el nivel académico de los docentes mediante la participación en eventos científicos orientados a la mejora continua en las áreas de tecnologías de la información, investigación e innovación a nivel local, nacional e internacional.
3. Promover procesos de rediseño curricular que respondan a las necesidades y expectativas del mercado local, regional y nacional e inmerso en el proceso de acreditación.
4. Ampliar y mejorar la infraestructura física de las aulas, laboratorios con equipamiento moderno que contribuyan a un buen servicio que generen nuevos mercados para atención educativa.
5. Fortalecer la formulación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social orientados a la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales en el contexto social.
6. Desarrollar investigaciones que contribuyan a la solución de problemas educativos y sociales, publicando los resultados en revistas de circulación local, regional y nacional para posteriormente indizarlos.
7. Establecer y difundir los convenios interinstitucionales (CRISCOS, ONGS, DREP, UGEL, IE y otros) para hacer atractivo la preferencia por la carrera docente.
8. Optimizar el uso de recursos directamente recaudados invirtiendo en infraestructura y equipamiento, poniendo énfasis en la captación de nuevos mercados para la atención educativa en pre y post grado.

2.4.3. Objetivos de la Escuela Profesional de Educación Física.

1. Optimizar con eficiencia y eficacia los procesos de gestión en la Escuela Profesional de Educación Física.
2. Impulsar un sistema de enseñanza y aprendizaje con calidad.

3. Implementar un sistema de investigación que desarrolle y difunda nuevos conocimientos en educación corporal, deportes y promoción de la salud.
4. Implementar un sistema de tutoría para mejorar la calidad de vida del estudiante.
5. Consolidar la extensión universitaria y proyección social respondiendo proactivamente a las demandas y exigencias sociales.
6. Optimizar los servicios de apoyo para la formación profesional.

2.5. Objetivos Educativos del Programa

1. Aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.
2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.
3. Promueve la práctica de cultura organizacional en las actividades físicas, deportivas y recreativas en beneficio de la comunidad en la conservación del medio ambiente.
4. Planifica, organiza actividades físicas, deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa para instituciones utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.
5. Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

III. JUSTIFICACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La Escuela Profesional de Educación Física a través de la Adecuación de la Estructura Curricular por competencias busca optimizar los servicios de formación profesional en el área, el referente inmediato para el diseño lo constituye la demanda social que se enfatiza en líneas o ejes orientados a satisfacer a colectivos humanos interesados según necesidades de actividad física para la salud, aprendizaje, educación corporal, deporte y recreación.

3.1. Análisis de la oferta

La oferta proviene de las instituciones educativas de nivel superior, siendo la más importante la universidad, quien oferta servicios profesionales especializados mediante el cumplimiento de su función de formación de profesionales titulados a través de las Facultades y Escuelas Profesionales.

3.1.1 Oferta de la Carrera Profesional de Educación Física en el Perú

1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM - Lima
2. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle UNE - Lima
3. Universidad Federico Villareal UNFV - Lima
4. Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica
5. Universidad Nacional del Altiplano UNA - Puno
6. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho
7. Universidad los Ángeles de Chimbote - Pomabamba
8. Universidad Nacional San Antonio Abad UNSAAC - Cusco
9. Universidad Nacional San Agustín UNSA – Arequipa
10. Universidad Nacional de Iquitos
11. Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Asís Monterrico – Lima
12. Instituto Superior Pedagógico Público – Arequipa
13. Instituto Superior Pedagógico Privado Arco Iris – Cusco
14. Instituto Superior Pedagógico Público – Tarapoto
15. Instituto Superior Pedagógico de Educación Física – Lampa

3.2 Análisis de la demanda

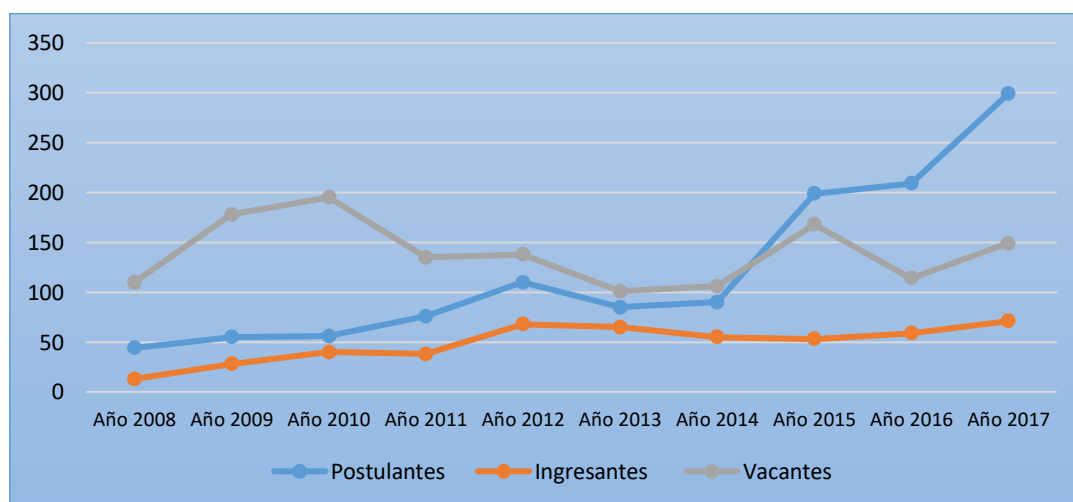
3.2.1 Demanda de Postulantes en Exámenes de Admisión

Cuadro 3.2.1 Postulantes a EPEF de la UNA Puno 2008-2017

Años	Postulantes	Ingresantes	Vacantes
Año 2008	44	13	110
Año 2009	55	28	178
Año 2010	56	40	195
Año 2011	76	38	135
Año 2012	110	68	138
Año 2013	85	65	101
Año 2014	90	55	106
Año 2015	199	53	168
Año 2016	209	59	114
Año 2017	299	71	149

Elaboración: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018

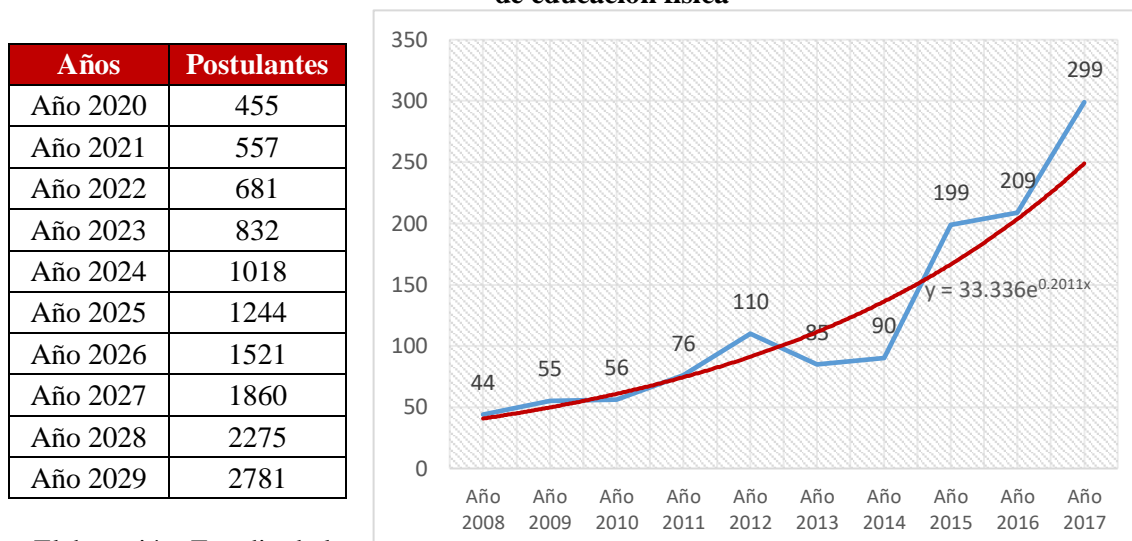
Gráfico N° 3.2.2.: Número de postulantes, ingresantes y vacantes al programa de estudios de educación física



Elaboración: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018

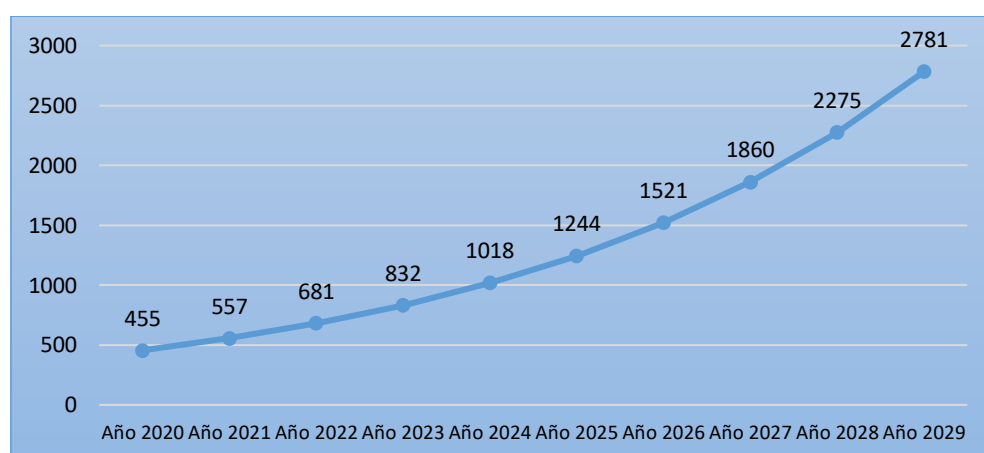
Como podemos apreciar en el cuadro y gráfico el número de postulantes siempre supera a los ingresantes en la escuela profesional, siendo mayor el número de postulantes en los años de 2008 al 2017, luego se observa que el número de ingresantes ha ido creciendo así como de postulantes, llegando a un nivel considerable para el año 2017, a pesar de ello no se cubren las vacantes ofertadas es por ello que se debe de trabajar en la mejora del número de postulantes al programa de estudios de Educación Física. Por otro lado, tenemos la proyección del número de postulantes para los próximos 14 años según el modelo exponencial.

Gráfico N° 3.2.3: Modelo exponencial para proyectar los postulantes al programa de estudios de educación física



Elaboración: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018

Gráfico N° 3.2.4: Proyección de postulantes al programa de estudios de educación física



Elaboración: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018

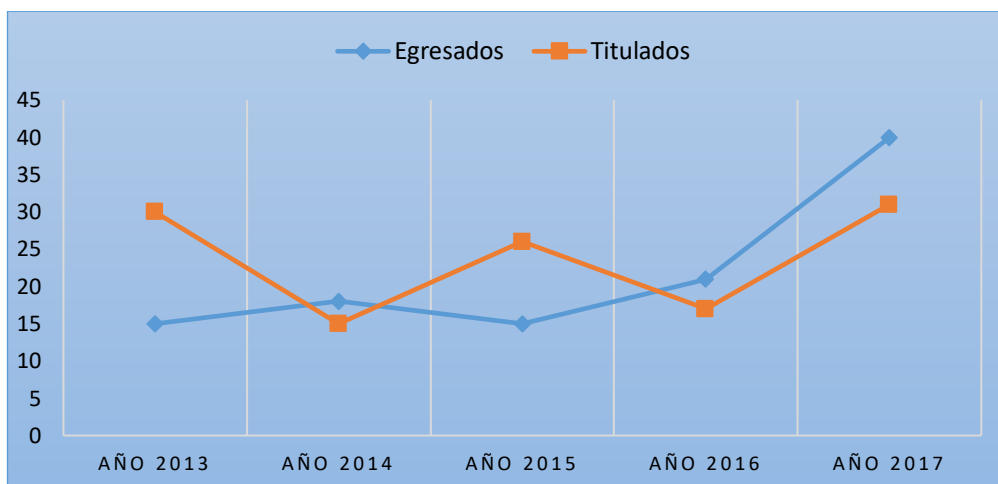
Como podemos observar el número de postulantes al programa de estudios de Educación Física está ascendiendo, factor que se debe considerar para planificar acciones de infraestructura, procesos de enseñanza y las posibles vacantes requeridas por el programa de estudios de Educación Física para satisfacer esta demanda.

3.3 Balance de la oferta y demanda para egresados y grupos de interés

Cuadro N° 3.3.1: Número de egresados y titulados del Programa Educación Física

Años	Egresados	Titulados
Año 2013	15	30
Año 2014	18	15
Año 2015	15	26
Año 2016	21	17
Año 2017	40	31
Total	109	119

Elaboración: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018



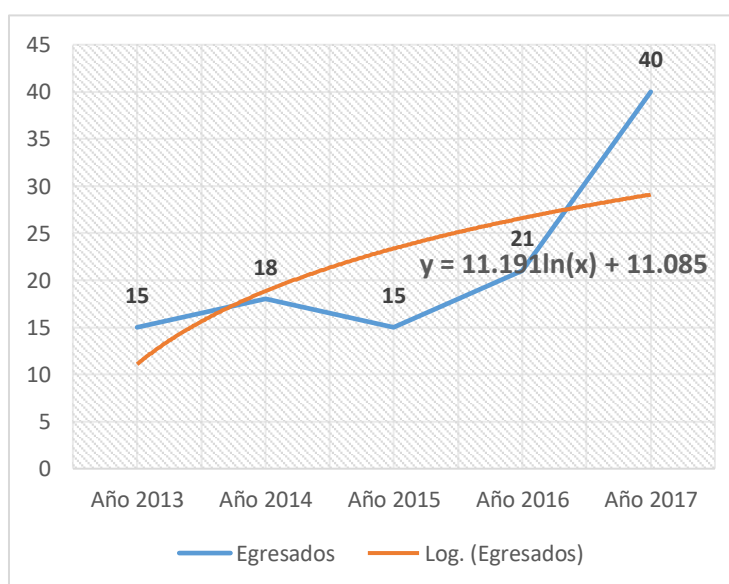
Elaboración: Equipo Formulator del Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018

En el cuadro N° 3.3.1 y gráfico N° 3.3.1 observamos el número de titulados y egresados que forma el Programa de Estudios de Educación Física de la UNA – Puno, donde observamos que en promedio el número de titulados es mayor al número de egresados. El número de egresados en los años del 2013 y 2015 fue menor al número de Titulados, pero en los años 2016 al 2017 el número de titulados es menor al número de egresados, lo que nos demuestra una mayor demanda por el Programa de Estudios de Educación Física de la UNA – Puno.

A continuación, presentamos la Proyección de la oferta de egresados y titulados de del Programa de Estudios de Educación Física de la UNA al 2029.

Gráfico N° 3.3.2: Modelo logarítmico para proyectar los egresados del programa de estudios de educación física

Años	Egresados
Año 2020	34
Año 2021	36
Año 2022	37
Año 2023	38
Año 2024	39
Año 2025	40
Año 2026	41
Año 2027	41
Año 2028	42
Año 2029	43

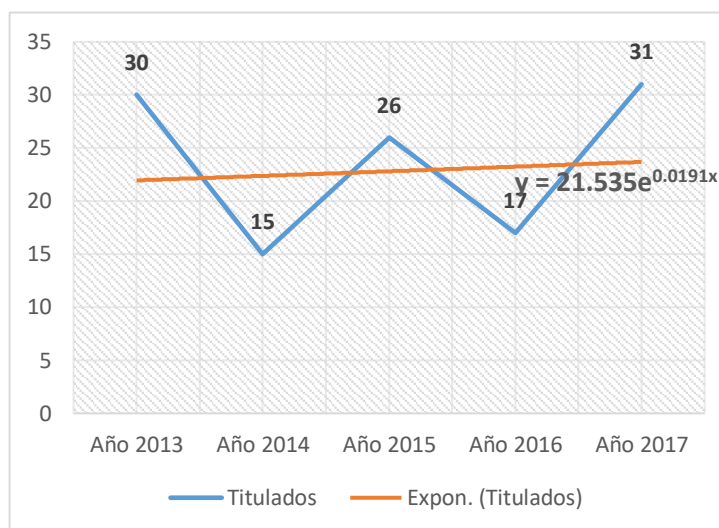


Elaboración: Estudio de la Demanda Social y

Mercado Ocupacional – 2018

Gráfico N° 3.3.3: Modelo exponencial para proyectar los titulados del programa de estudios de educación física

Años	Titulados
Año 2020	25
Año 2021	26
Año 2022	26
Año 2023	27
Año 2024	27
Año 2025	28
Año 2026	28
Año 2027	29
Año 2028	29
Año 2029	30



Elaboración: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional – 2018

IV. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Universidad Nacional del Altiplano, asume el propósito de organizar el currículo de estudios universitarios para la formación de profesionales con excelencia académica, científica y humanística, comprometida con la región y el país, en el contexto de la sociedad del conocimiento y de los cambios científicos, tecnológicos y culturales. En la situación actual la universidad asume el reto de crear las mejores condiciones educativas para que los estudiantes desarrollen las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para el desempeño profesional y la realización personal, con el fin de concretar el objetivo institucional de:

“Formar ciudadanos competentes, comprometidos con la transformación de la región y del país, afirmando la defensa de la democracia y los derechos humanos, la justicia, la solidaridad social y los valores culturales y éticos, para contribuir a la consolidación de una sociedad próspera, emprendedora, justa, inclusiva y solidaria”.

Así, ser competente significa asumir y desarrollar los saberes de: pensar, hacer, ser, convivir, crear, estar consigo mismo; es decir, desarrollar capacidades y actitudes necesarias para reflexionar, utilizar estrategias de pensamiento, formular críticas y propuestas, encontrar soluciones, enfrentar planteando nuevas preguntas y continuar aprendiendo (Proyecto Educativo Universitario PEU - UNA, 2013).

A. Fundamentos filosóficos

La concepción del mundo, de la vida y la búsqueda de un ideal de hombre, orientan la finalidad educativa universitaria. La UNA - Puno, orienta la formación de profesionales con calidad académica, competitividad y con sólida formación humanista, que implica:

- Respeto a la dignidad de la persona.
- Pluralismo y libertad de pensamiento.
- Justicia y solidaridad social.
- Igualdad de derechos y oportunidades para todos.

Son valores universales de la persona que orientan la formación de la dignidad de la persona que tiene dos imperativos vitales: Una es que cada uno tiene la obligación de respetarse, de reconocerse como tal, es decir el poder y el reclamar para sí lo que es debido a toda persona humana. Y la otra es, reconocer y respetar la dignidad de sus semejantes. La dignidad humana aparece entonces, como el sustento de los deberes y derechos fundamentales.

Además, consideramos el sentido de trascendencia de la persona, en la medida que tiene el deber de consolidar y afirmar la identidad y compromiso con la transformación en la dimensión local y global, revalorando la realización del ser humano como fin supremo de la sociedad y del estado.

B. Fundamentos socioculturales

El currículo de estudios universitarios dinamiza las intenciones educativas de nuestra sociedad regional y nacional para un determinado momento histórico de su desarrollo, por consiguiente, el currículo se convierte en el instrumento mediador entre la universidad y sociedad en la búsqueda del logro de los siguientes propósitos estratégicos:

- Formación de profesionales comprometidos con la región y el país, de acuerdo a las demandas de la sociedad y el conocimiento.
- Revaloración cultural y liderazgo en la región andina.
- Identidad de la cultura regional y compromiso con el desarrollo.
- Formación de capacidades para la convivencia de la interculturalidad.

Es decir, que el estudiante aprende a responder a las necesidades de sus semejantes al dar, servir y ser partícipe de las posibilidades del desarrollo humano sostenible en sus contextos socioculturales donde él se desempeña con sentido de trascendencia.

C. Fundamentos psicopedagógicos

Los principios psicopedagógicos del currículo para la formación profesional son:

- El currículo busca un estudiante creativo, imaginativo, con capacidad de decidir, de actuar, con espíritu flexible, para enfrentar y resolver problemas de su localidad y del país, con actitud humanizadora.
- La autonomía del estudiante, implica que partimos del diagnóstico de sus necesidades, de sus carencias y demandas y del establecimiento de los objetivos de aprendizaje, dentro de una flexibilidad curricular institucional realizada por el docente y apoyada con función tutorial.
- El fortalecimiento de la formación básica de los estudiantes, a través de la transversalidad de capacidades investigativas, el compromiso con la cultura regional, experimentación del ejercicio profesional permite la realización idónea del profesional.
- El centro del proceso formativo es el estudiante, quien logra competencias profesionales y personales a través de las áreas de formación académica.
- Cada estudiante genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones.
- El docente universitario guía y apoya el proceso formativo del estudiante y fomenta la autorregulación del aprendizaje y la autonomía responsable.
- El conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, entre estudiantes y profesor, y entre estudiantes y comunidad.
- La evaluación del aprendizaje, proceso metacognitivo y autorreflexivo, forma parte de la integralidad y complejidad del aprendizaje.

D. Fundamentos epistemológicos

El currículo de estudios universitario, tiene fundamentos epistemológicos los cuales permiten que el estudiante a través del proceso de aprendizaje-enseñanza vaya generando producción de conocimientos de los problemas y potencialidades de la realidad local, regional y nacional. Asimismo, es la centralidad de la acción pedagógica del aprendizaje universitario, el docente facilita la investigación formativa para promover la actitud científica.

El modelo pedagógico sociocrítico - cognitivo representa epistemológicamente el proceso de la construcción del conocimiento científico, en perspectiva de situarse en la realidad a través de los sentidos y de la razón; por los sentidos tomamos contacto con la realidad sensible en lo que tiene para experimentar de manera singular e inmediata. Por la razón, explicar e interpretar a nivel de abstracciones de una realidad compleja, introduciéndose en la esencia de las cosas, entre ambos es posible acceder a la realidad para transformarla. Boaventura De Sousa Santos (2007), afirma, que “el conocimiento debe traducirse en autoconocimiento, así el desarrollo tecnológico debe traducirse en sabiduría de vida”.

E. Fundamentos axiológicos:

Nuestra Universidad está comprometida a contribuir al proceso de cambio y transformación de la sociedad mediante una postura humanista, científica y tecnológica; estamos guiados por un conjunto de valores humanos que dan sentido a las intencionalidades del currículo de estudios universitario y constituyen ideales institucionales que nos unen como comunidad universitaria; ellos son:

- La búsqueda de la verdad.
- Identidad regional y compromiso con su desarrollo.
- Convivencia democrática en la ejecución curricular.
- El respeto a la dignidad de la persona.
- El pluralismo y la libertad de pensamiento, de expresión y de cátedra.
- Excelencia y eficacia en la gestión de aprendizajes.
- Justicia y solidaridad social.
- Honestidad y transparencia.
- Igualdad de oportunidades para todos.
- Responsabilidad en la preservación del medio ambiente.
- Autonomía normativa, académica, administrativa y económica.

V. DEFINICIÓN DE PERFILES

5.1. Perfil del ingresante

1. Capacidad de comprensión y producción de textos orales y escritos.
2. Dominio de la lengua materna y/o segunda lengua en su vida cotidiana
3. Capacidad de resolución de problemas matemáticos.
4. Capacidad de aplicar los conocimientos de la ciencia, tecnología y ambiente.
5. Capacidad de emisión de juicios críticos de situación vivenciadas en el espacio y tiempo histórico.
6. Expresa compromiso en el ejercicio de su ciudadanía.
7. Expresa su inclinación hacia la profesión elegida.
8. Practica valores éticos morales en situación de su vida personal y colectiva.

5.2. Perfil del egresado

Rasgos Genéricos del Egresado

1. Capacidad de comunicación oral y escrita
2. Habilidades en el uso de las tecnologías de información y comunicación
3. Capacidad creativa, crítica y autocrítica
4. Capacidad para formular, gestionar y ejecutar proyectos
5. Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas
6. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Rasgos Específicos del Egresado

1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.
2. Habilidades en formular y plantear proyectos de investigación científica
3. Conocimiento para promover la actividad física-deporte y recreación para la salud.
4. Conocimientos para aplicar los procesos de gestión educativa-deporte.
5. Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.

5.3. Perfil del graduado

1. Contribuye al desarrollo de la motricidad humana con soporte científico, en interacción con el medio social.
2. Desarrolla y sustenta un trabajo de investigación en educación física, deporte y promoción de la salud.
3. Comprende el idioma extranjero de inglés, lengua nativa: quechua y aimara.
4. Promueve la actividad física, deportiva y recreativa para la salud de manera sistemática según tipos de población.
5. Genera conocimiento en el campo de la educación corporal en base al método científico, acorde a lineamientos y políticas.
6. Aplica procesos de gestión estratégica de manera eficaz y eficiente.
7. Perfil del egresado de la UNA – Puno

a. Perfil del titulado

Describe los rasgos del profesional titulado, en el desempeño de sus funciones según áreas de ocupación de la especialidad correspondiente.

El licenciado en educación física y deportes es un profesional capacitado para desenvolverse en los siguientes ámbitos laborales:

1. Instituciones públicas y privadas investigando sobre educación corporal, deporte y actividad física para la salud.
2. Educación básica regular como docente de educación física y formador deportivo en los niveles inicial, primario y secundario.
3. Instituciones u organizaciones públicas y privadas promoviendo la actividad física para la salud.
4. Instituciones u organizaciones que dirigen y promueven el deporte.

b. Perfil del docente

1. Desarrolla investigaciones científicas en el campo de su especialidad.
2. Conduce el aprendizaje por enfoque de competencias, garantizando sus experiencias con innovación y alta calidad.
3. Desarrolla acciones de compromiso social a través de planes y programas de responsabilidad que contribuye al bienestar social.
4. Ejecuta planes de gestión administrativa y académica que posibilita el desarrollo, acreditación y calidad de Institución Universitaria.
5. Acompaña los procesos de logro de competencias de sus tutorandos a través del sistema de tutoría universitaria.

VI. ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

6.1. Competencias del Ingreso

1. Produce textos escritos diversos con originalidad.
2. Utiliza adecuadamente el idioma español/lengua materna en el contexto social y académico.
3. Razona y demuestra proposiciones matemáticas básicas.
4. Analiza la información científica respecto a conocimientos de la ciencia, la tecnología y ambiente.
5. Opina críticamente sobre contextos y situaciones históricas a través del manejo de comprensión e interpretación
6. Reconoce los derechos fundamentales de la persona humana como herramienta para preservar la dignidad humana.
7. Expresa su inclinación hacia la profesión elegida.
8. Expresa su compromiso para demostrar su comportamiento en base a los principios de una cultura cívica.

6.2. Competencias del Egreso

a. Competencias genéricas

- CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desarrollando personal.
- CG2. Utiliza de manera pertinente e idónea tecnología de información y comunicación para desarrollar en el contexto académico.
- CG3. Aplica el aprendizaje autorregulado estratégico que le permita procesar conocimientos.
- CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes y servicio para dar respuestas a necesidades del entorno socio cultural y científico.
- CG5. Resuelve problemas considerando alternativas y desarrollando estrategias lógico matemáticas.
- CG6. Se compromete a la promoción de desarrollo sostenible, a través de acciones que contribuyan a la gestión ambiental.

b. Competencias específicas

- CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.
- CE2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.
- CE3. Promueve la cultura organizacional de actividades físicas deportivas, recreativas para prevenir y mejorar la salud de la población educativa y de la comunidad.
- CE4. Planifica, organiza actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.
- CE5. Propone y aplica programas las actividades física deportiva y recreativa para la salud en diferentes grupos etarios de acuerdo los conocimientos disciplinares y cultura y responsabilidad.

6.3. ÁREAS CURRICULARES**6.3.1. Área de Estudios Generales****a) Fundamentación**

Conforman un conjunto de cursos que orientan a promover una formación integral en el profesional, promueven el desarrollo de la persona como un todo. Garantizan la consolidación de las competencias básicas, en coherencia con las tendencias de la educación superior universitaria en el siglo XXI. Está conformado por 12 cursos haciendo el total de 48 créditos.

b) Cursos

N°	Código	Cursos	Ciclo	Horas			Créditos	H V
				H T	H P	T H		
1	EDU101	Matemática básica	I	3	2	5	4	2
2	EDU102	Taller de comprensión de textos Académicos	I	3	2	5	4	2
3	EST103	Tecnologías de información y Comunicación	I	3	2	5	4	2
4	HUM104	Desarrollo personal	I	3	2	5	4	2
5	EDU105	Taller de producción de textos Académicos	II	3	2	5	4	2
6	EDU106	Medio ambiente y desarrollo sostenible	II	3	2	5	4	2
7	EDU107	Historia crítica del Perú autónomo	II	3	2	5	4	2
8	EDU108	Taller de estrategias cognitivas para el Aprendizaje	III	3	2	5	4	2
9	ADM109	Desarrollo de capacidades de Emprendimiento	III	3	2	5	4	2
10	EDU110	Realidad nacional e interculturalidad	IV	3	2	5	4	2
11	HUM111	Filosofía	VI	3	2	5	4	2
12	EST112	Estadística general	VII	3	2	5	4	2
TOTAL				39	26	65	48	24

6.3.2. Área de Estudios Específicos**a) Fundamentación**

Agrupa cursos que promueven el análisis y la comprensión de las estructuras y procesos técnicos. Son la base teórica científica estructurada a través de principios y ejes temáticos de los componentes específicos de la Escuela Profesional de Educación Física, responden a competencias para el futuro desenvolvimiento como profesional. Está conformado por 20 cursos en total 80 créditos.

b) Cursos

N°	Código	Cursos	Ciclo	Horas			Créditos	HV
				H T	H P	T H		
1	MED201	Anatomía	I	3	2	5	4	2
2	EFI202	Desarrollo y aprendizaje motriz	I	3	2	5	4	2
3	MED203	Fisiología del esfuerzo físico	II	3	2	5	4	2
4	EFI204	Teoría de la educación física	III	3	2	5	4	2
5	EFI205	Educación psicomotriz	III	3	2	5	4	2
6	EFI206	Programación curricular en educación física	IV	3	2	5	4	2
7	EFI207	Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física	IV	3	2	5	4	2
8	EFI208	Evaluación en educación física	V	3	2	5	4	2
9	HUM209	Psicología del deporte y la actividad física	VI	3	2	5	4	2
10	EFI210	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	VI I	3	2	5	4	2
11	NUT211	Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y del deporte	VI II	3	2	5	4	2
12	EFI212	Metodología de la investigación científica	VI II	3	2	5	4	2
13	EFI213	Biomecánica de la actividad física y del deporte	IX	3	2	5	4	2
14	MED214	Medicina deportiva	IX	3	2	5	4	2
15	EFI215	Gestión educativa	IX	3	2	5	4	2
16	EFI216	Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes	IX	3	2	5	4	2
17	DER217	Legislación educativa y deportiva	X	3	2	5	4	2
18	EFI218	Cineantropometría	X	3	2	5	4	2
19	EFI219	Gestión deportiva	X	3	2	5	4	2
20	EFI220	Ejecución y redacción de la investigación en educación física y deportes	X	3	2	5	4	2
TOTAL				60	40	100	80	40

6.3.3. Área de Estudios de Especialidad

a) Fundamentación

Agrupa cursos que permiten el desempeño profesional en campos específicos con carácter aplicativo a determinadas funciones ocupacionales, ofrecen flexibilidad del currículo según elección del estudiante, de acuerdo a la orientación de la Escuela Profesional de Educación Física. Conformado por 28 cursos en total 112 créditos.

b) Cursos

N°	Código	Cursos		Ciclo	Horas			N° Créditos	H V
					H T	H P	TH		
1	EFI301	Pedagogía del atletismo de pista		II	3	2	5	4	2
2	EFI302	Pedagogía del atletismo de campo		II	3	2	5	4	2
3	EFI303	Pedagogía del fútbol		III	3	2	5	4	2
4	EFI304	Pedagogía de la natación		III	3	2	5	4	2
5	EFI305	Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre		IV	3	2	5	4	2
6	EFI401	Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón		IV	3	2	5	4	2
7	EFI306	Electivos	Fundamentos técnicos del fútbol	IV	3	2	5	4	2
	EFI307		Natación I: técnica crol y espalda						
	EFI308		Diagnóstico del desarrollo psicomotor						
8	EFI309	Pedagogía de la gimnasia con aparatos		V	3	2	5	4	2
9	EFI310	Pedagogía del básquetbol		V	3	2	5	4	2
10	EFI402	Práctica en el nivel inicial		V	3	2	5	4	2
11	EFI403	Balonmano		V	3	2	5	4	2
12	EFI311	Electivos	Preparación física en el fútbol	V	3	2	5	4	2
	EFI312		Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje						
	EFI313		Programas de intervención psicomotriz						
13	EFI314	Pedagogía del voleibol		VI	3	2	5	4	2
14	EFI404	Práctica en el nivel primario		VI	3	2	5	4	2
15	EFI315	Actividad física para la salud del niño y Adolescente		VI	3	2	5	4	2
16	EFI316	Electivos	Principios y sistemas de juego en el fútbol	VI	3	2	5	4	2
	EFI317		Preparación física en la natación						
	EFI318		Reeducación psicomotriz						
17	EFI319	Actividad física para la salud del adulto		VII	3	2	5	4	2
18	EFI405	Práctica intensiva en el nivel primario		VII	3	2	5	4	2
19	EFI406	Gimnasia rítmica y folklórica		VII	3	2	5	4	2
20	EFI320	Electivos	Fundamentos técnicos del voleibol	VII	3	2	5	4	2
	EFI321		Fundamentos técnicos del básquetbol						
	EFI322		Atletismo I: pruebas de pista y medio fondo						
21	EFI323	Planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo		VIII	3	2	5	4	2

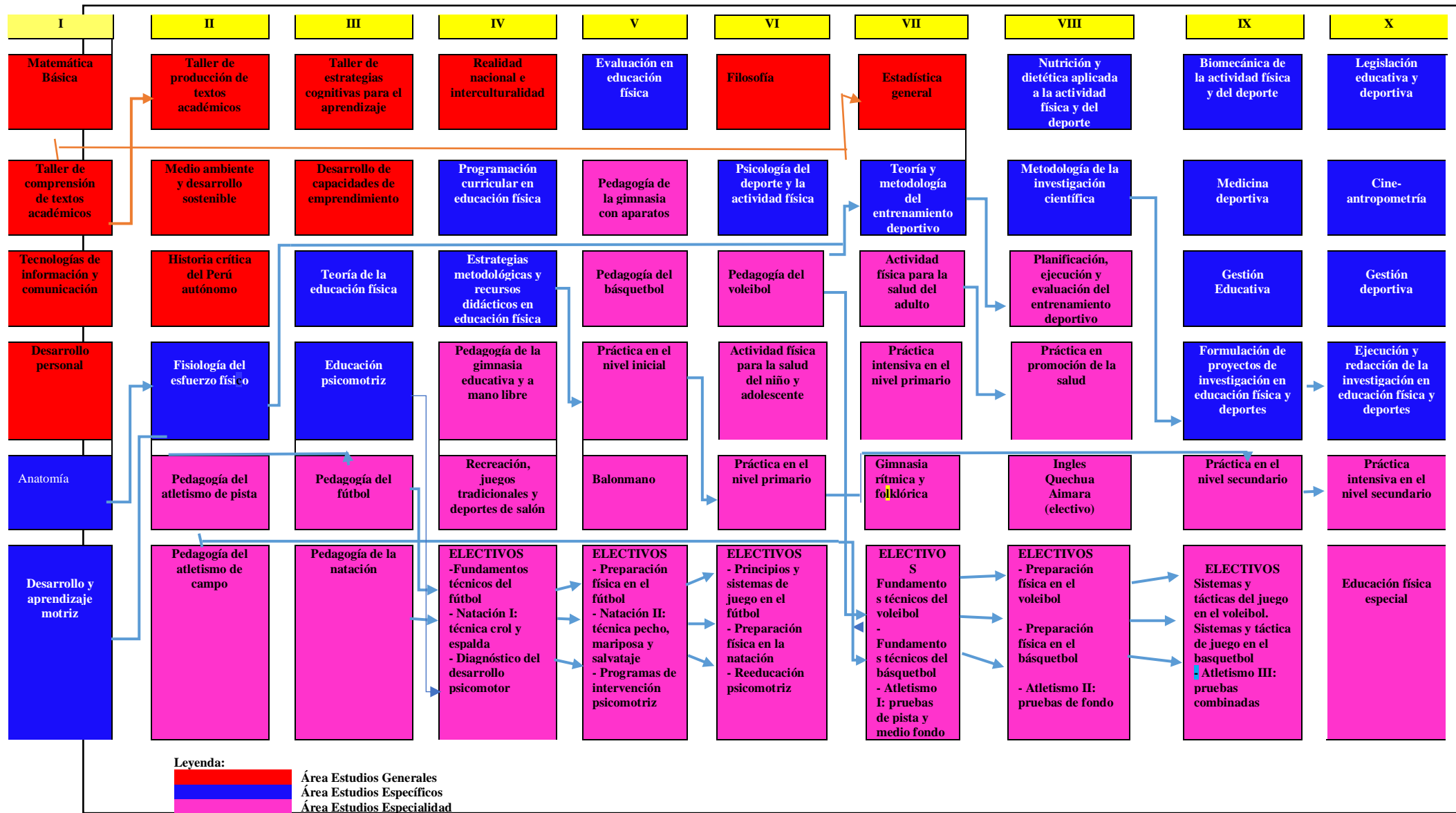
22	EFI407	Práctica en promoción de la salud		VIII	3	2	5	4	2
23	EFI324	Electivos	Preparación física en el voleibol	VIII	3	2	5	4	2
	EFI325		Preparación física en el básquetbol						
	EFI326		Atletismo II: pruebas de fondo						
24	EFI408	Electivos	Inglés	VIII	3	2	5	4	2
	EFI409		Quechua						
	EFI410		Aimara						
25	EFI411	Práctica en el nivel secundario		IX	3	2	5	4	2
26	EFI327	Electivos	Sistemas y táctica de juego en el voleibol	IX	3	2	5	4	2
	EFI328		Sistemas y táctica de juego en el básquetbol						
	EFI329		Atletismo III: pruebas combinadas						
27	EFI412	Práctica intensiva en el nivel secundario		X	3	2	5	4	2
28	EFI413	Educación física especial		X	3	2	5	4	2
TOTAL					84	56	140	112	56

6.4. Malla curricular del Programa de Educación Física

Es un diagrama que representa la secuencia horizontal y vertical de los cursos que conformarán el plan de estudios, respetando los prerrequisitos.

Su importancia radica en que ellas aparecen justificadas por las relaciones que se establecen entre sí para el logro progresivo de las competencias.

MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA UNA - PUNO
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS



6.5. Plan de estudios

6.5.1. Estructura del plan de estudios del Programa de Educación Física

Ciclo	Área	Código	Cursos	Nº Horas			Nº créditos	H V	Pre requisitos	
				H T	H P	T H				
I	General	EDU101	Matemática básica	3	2	5	4	2		
	General	EDU102	Taller de comprensión de textos Académicos	3	2	5	4	2		
	General	EST103	Tecnologías de información y Comunicación	3	2	5	4	2		
	General	HUM104	Desarrollo personal	3	2	5	4	2		
	Específico	MED201	Anatomía	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI202	Desarrollo y aprendizaje motriz	3	2	5	4	2		
Total				18	12	30	24	12		
II	General	EDU105	Taller de producción de textos Académicos	3	2	5	4	2	EDU102	
	General	EDU106	Medio ambiente y desarrollo sostenible	3	2	5	4	2		
	General	EDU107	Historia crítica del Perú autónomo	3	2	5	4	2		
	Específico	MED203	Fisiología del esfuerzo físico	3	2	5	4	2	MED201	
	Especialidad	EFI301	Pedagogía del atletismo de pista	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI302	Pedagogía del atletismo de campo	3	2	5	4	2		
Total				18	12	30	24	12		
III	General	EDU108	Taller de estrategias cognitivas para el Aprendizaje	3	2	5	4	2		
	General	ADM109	Desarrollo de capacidades de emprendimiento	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI204	Teoría de la educación física	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI205	Educación psicomotriz	3	2	5	4	2	EFI202	
	Especialidad	EFI303	Pedagogía del fútbol	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI304	Pedagogía de la natación	3	2	5	4	2		
Total				18	12	30	24	12		
IV	General	EDU110	Realidad nacional e interculturalidad	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI206	Programación curricular en educación física	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI207	Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI305	Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI401	Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI306	Electivos	Fundamentos técnicos del fútbol	3	2	5	4	2	EFI303
	Especialidad	EFI307		Natación I: técnica crol y espalda						EFI304
	Especialidad	EFI308		Diagnóstico del desarrollo psicomotor						EFI205
Total				18	12	30	24	12		

Ciclo	Área	Código	Cursos	Nº Horas			Nº créditos	H V	Pre requisitos	
				H T	H P	T H				
V	Específico	EFI208	Evaluación en educación física	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI309	Pedagogía de la gimnasia con aparatos	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI310	Pedagogía del básquetbol	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI311	Electivos	Preparación física en el fútbol	3	2	5	4	2	EFI306
	Especialidad	EFI312		Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje						EFI307
	Especialidad	EFI313		Programas de intervención psicomotriz						EFI308
	Especialidad	EFI402	Práctica en el nivel inicial	3	2	5	4	2	EFI207	
	Especialidad	EFI403	Balonmano	3	2	5	4	2		
Total				18	12	30	24	12		
VI	General	HUM111	Filosofía	3	2	5	4	2		
	Específico	HUM209	Psicología del deporte y la actividad Física	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI314	Pedagogía del voleibol	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI315	Actividad física para la salud del niño y Adolescente	3	2	5	4	2		
	Especialidad	EFI316	Electivos	Principios y sistemas de juego en el fútbol	3	2	5	4	2	EFI311
	Especialidad	EFI317		Preparación física en la natación						EFI312
	Especialidad	EFI318		Reeducación psicomotriz						EFI313
	Especialidad	EFI404	Práctica en el nivel primario	3	2	5	4	2	EFI402	
Total				18	12	30	24	12		
VII	General	EST112	Estadística general	3	2	5	4	2	EDU101	
	Específico	EFI210	Teoría y metodología del entrenamiento Deportivo	3	2	5	4	2	MED203	
	Especialidad	EFI319	Actividad física para la salud del adulto	3	2	5	4	2	EFI315	
	Especialidad	EFI320	Electivos	Fundamentos técnicos del voleibol	3	2	5	4	2	EFI314
	Especialidad	EFI321		Fundamentos técnicos del básquetbol						EFI310
	Especialidad	EFI322		Atletismo I: pruebas de velocidad y medio fondo						EFI301
	Especialidad	EFI405	Práctica intensiva en el nivel primario	3	2	5	4	2	EFI404	
	Especialidad	EFI406	Gimnasia rítmica y folklórica	3	2	5	4	2		
Total				18	12	30	24	12		

Ciclo	Área	Código	Cursos	N° Horas			N° créditos	H V	Pre requisitos	
				H T	H P	T H				
VIII	Específico	NUT211	Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y deporte	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI212	Metodología de la investigación Científica	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI323	Planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo	3	2	5	4	2	EFI210	
	Especialidad	EFI324	Electivos	Preparación física en el voleibol	3	2	5	4	2	EFI320
	Especialidad	EFI325		Preparación física en el básquetbol					2	EFI321
	Especialidad	EFI326		Atletismo II: pruebas de fondo					2	EFI322
	Especialidad	EFI407	Práctica en promoción de la salud		3	2	5	4	2	EFI319
	Especialidad	EFI408	Electivos	Inglés	3	2	5	4	2	
	Especialidad	EFI409		Quechua					2	
Especialidad	EFI410	Aimara		2						
Total				18	12	30	24	14		
IX	Específico	EFI213	Biomecánica de la actividad física y del Deporte	3	2	5	4	2		
	Específico	MED214	Medicina deportiva	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI215	Gestión educativa	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI216	Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes	3	2	5	4	2	EFI212	
	Especialidad	EFI327	Electivos	Sistemas y táctica de juego en el voleibol	3	2	5	4	2	EFI324
	Especialidad	EFI328		Sistemas y táctica de juego en el básquetbol					2	EFI325
	Especialidad	EFI329		Atletismo III: pruebas combinadas					2	EFI326
	Especialidad	EFI411	Práctica en el nivel secundario		3	2	5	4	2	EFI405
Total				18	12	30	24	12		
X	Específico	DER217	Legislación educativa y deportiva	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI218	Cineantropometría	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI219	Gestión deportiva	3	2	5	4	2		
	Específico	EFI220	Ejecución y redacción de la investigación en educación física y deportes.	3	2	5	4	2	EFI216	
	Especialidad	EFI412	Práctica intensiva en el nivel secundario		3	2	5	4	2	EFI409
	Especialidad	EFI413	Educación física especial		3	2	5	4	2	
Total				18	12	30	24	2		
Total general				180	120	300	240	120		

6.6. Estructura del plan de estudios por áreas de formación

Áreas	Curso	N° de créditos	%
Estudios generales	12	48	20.0
Estudios específicos	20	80	33.4
Estudios de Especialidad	28	112	46.6
TOTAL	60	240	100.0

6.6.1. Resumen de condición de cursos para optar el grado académico de bachiller

Condición de componente curricular	N° de Cursos	N° de Créditos
Obligatorio	53	212
Electivo	07	28
Tot al	60	240

6.7. Estrategias didácticas de aprendizaje-enseñanza

Las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr aprendizajes en los estudiantes. Se planean y aplican de manera flexible auto reflexionando continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a este y afrontar las incertidumbres que pueden surgir en el cambio, teniendo en cuenta la complejidad del acto educativo.

Función de la estrategia	Nombre de la estrategia	Tipos de estrategia
Indagar, activar o generar los conocimientos previos.	Preguntas	Preguntas – guía Preguntas literales Preguntas exploratorias
	SQA.	Que sé, qué quiero saber, qué aprender.
	Ideas	Lluvia de ideas
		Torbellino de ideas Ideas previas Ideas alternativas
	Esquemas conceptuales alternativos	Que voy hacer, como lo voy hacer, para que lo voy hacer
Promover comprensión mediante elaboración organización información	Elaboración	Procesamiento simple: Palabra clave Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento complejo: Elaboración de inferencias Resumen Analogías Elaboración conceptual Correlación
	Matriz	Matriz de clasificación Matriz de inducción
	Cuadros	Cuadro sinóptico Cuadro comparativo
	Técnica heurística UVE de Gowin	Resolver un problema Entender un procedimiento
		Diagrama radial

	Diagramas	Diagrama de árbol Diagrama causa – efecto
	Mapas cognitivos para la jerarquización y organización de la información	Mapa mental Mapa conceptual Mapa semántico Mapa cognitivo tipo telaraña
Promover la comprensión mediante la elaboración de la organización de la información.	Estrategias grupales	Con intervención de especialistas: Debate Simposio Mesa redonda Foro Seminario Taller
		Participación activa: Discusión dirigida Juego de roles Estudio de casos La investigación activa Micro enseñanza.
Contribuir el desarrollo de las competencias	Aprendizaje	Aprendizaje orientado Proyectos (AOP) Aprendizaje basado en problemas (ABP) Aprendizaje in situ. Aprendizaje basado en TIC } Aprendizaje mediante el servicio Aprendizaje cooperativo
	Investigación	Investigación formativa Investigación con tutoría Método experimental
	Participación activa y socializada del aprendizaje	Método aula laboratorio Método de proyectos Método de redescubrimiento
	Estudios de casos	Los casos problema o casos de decisión Los casos de evaluación Los casos de ilustración
	Simulación	Para demostrar e ilustrar principios científicos de manera fácil y rápida. Como herramienta de aprendizaje colaborativo para obtener las bases conceptuales necesarias (instrucción directa) o reforzar lo aprendido en clase. Como herramienta de apoyo a la exposición del profesor. Como herramienta de reaprendizaje Como sustituto para actividades de laboratorio.
Consolidar el desarrollo de competencias motrices	Dinámicas de colaboración y cooperación	Aprendizaje cooperativo
	Estrategias de participación recíproca en la enseñanza-aprendizaje	Enseñanza recíproca
	Estrategias de aprendizaje cognitivo motriz	Resolución de problemas Descubrimiento guiado
	Estrategias de aprendizaje motriz reproductivo	Mando directo modificado Asignación de tareas

6.8. Evaluación del aprendizaje

Se considera el sistema de evaluación del proceso de aprendizaje, acorde a la naturaleza de los cursos y en función de las normas de evaluación establecidas por la institución.

Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Evidencias		
Conocimientos	Exámenes escritos	Pruebas escritas por la forma de respuestas: De desarrollo Ensayos de respuesta corta Ensayos de respuesta extensa Resolución de problemas Objetivas De completamiento/ Respuesta simple o breve. De localización/ Identificación De ordenamiento/ Jerarquización De respuesta alternativa/ Si-No/ V-F De selección múltiple/Opción múltiple. De apareamiento/ correspondencia/ casamiento.
	Exámenes orales	Pruebas orales La exposición autónoma Las intervenciones orales El debate. Diálogo
	Exámenes gráficos	Pruebas gráficas
Desempeño	Observación directa	Anecdótico
	Observación indirecta	Lista de cotejo o de control Lista de chequeo del desempeño Lista de verificación Guía de observación Escalas de evaluación, calificación, estimación o apreciación. Escala ordinal Escala numérica Escala grafica Escala de conceptuales gráficas Escalas descriptivas Escalas para medir actitudes Escalas de Likert Escala diferencial semántico Registro de acontecimientos Muestras de tiempo Registro de intervalos Cronometraje
	Exámenes de ejecución	Prueba de ejecución: Artística Manual Motora
	Test	Psicomotores

		Habilidades y destrezas Físicos Técnico deportivos
	La entrevista: estructurada y no estructurada.	Guía de entrevista Cuestionario
	Resolución de problemas	Lista de cotejo o de control Escala de calificación Escala ordinal
	Sociometría	Test socio métrico y socio grama
	Estudio caso	Escala de evaluación
	Simulación de situaciones	Rubrica
Producto	Análisis de producto: maquetas, mapas, periódico mural, boletín, trípticos, esquemas, álbum, fotografías, dípticos, revistas, proyectos, ensayos, informes, artículos, resúmenes, ilustraciones, presentaciones en programas informáticos, gráficos, figuras, programas, planes.	Lista de cotejo o de control Escala de calificación Escala ordinal
	Baterías, test, videos, diseños, instrumentos, fichas, patrones de juego y base de datos.	
	Valoración del producto	Lista de chequeo del producto Escala ordinal
	Organización del conocimiento: mapa conceptual, mapa mental, red semántica y la UVE Heurística	Ficha de análisis del organizador del conocimiento Lista de cotejo o de control Escala ordinal
	Portafolio	Ficha de análisis del portafolio Lista de cotejo o de control Escala ordinal
	Análisis de contenido Análisis documentario	La ficha de unidades de análisis Texto, separatas, trabajos monográficos, asignaciones e Informes, dossier. Lista de cotejo o de control Escala ordinal

6.9. Matriz de correspondencia perfil-competencias-logros de aprendizaje

a. Área de Estudio Generales

N°	PERFIL DEL EGRESO	COMPETENCIAS (GENÉRICAS O ESPECÍFICAS)	CICLO	CÓDIGO	CURSOS	LOGRO DEL CURSO	LOGROS DE UNIDAD
1	RCG5 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	CG5. Resuelve problemas considerando alternativas y desarrollando estrategias lógico matemáticas.	I	EDU101	Matemática básica	Resuelve problemas y ejercicios aplicando conceptos y propiedades de la lógica proposicional, teoría de conjuntos, sistema de números reales, relaciones, funciones, matrices y determinantes.	<ol style="list-style-type: none"> Resuelve ejercicios y problemas aplicando leyes y principios de la inferencia lógica y la teoría de conjuntos utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a un pensamiento crítico y formal. Interpreta y resuelve problemas de ecuaciones e inecuaciones que involucran valores absolutos y máximo entero utilizando estrategias de aprendizaje y algoritmos para el pensamiento formal. Representa gráficamente las funciones reales de variable real identificando propiedades propias de cada función utilizando estrategias de aprendizaje orientadas a un pensamiento formal.
2	RCG1. Capacidad de comunicación oral y escrita.	CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desarrollando personal.	I	EDU102	Taller de comprensión de textos académicos	Procesa ideas y conceptos mediante estrategias de comprensión de textos académicos.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los elementos relacionales y determina los componentes semánticos y cognitivos en los textos académicos. Aplica los criterios relacionales, semánticos y cognitivos a la caracterización de los textos académicos.
3	RCG2. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	CG2. Utiliza de manera pertinente e idónea tecnología de información y comunicación para desenvolverse en el contexto académico.	I	EST103	Tecnologías de información y comunicación	Presenta un resumen de un tema específico considerando el uso de los buscadores académicos (google scholar, scielo, dialnet, World Wide Science, Scholarpedia, academia.edu, Springer Link, etc.) en un procesador de textos, exposición en diapositiva.	<ol style="list-style-type: none"> Presenta su trabajo utilizando un procesador de textos, con un formato adecuado (márgenes, tipo de fuente, etc.). Expone su trabajo utilizando un presentador de diapositivas, considerando colores, resumen, fuentes, etc. Con información obtenido de los buscadores académicos y socializa su trabajo a través de las redes sociales y la nube.
4	RCG4. Capacidad de	CG4. Aplica el aprendizaje autorregulado	I	HUM104	Desarrollo personal	Utiliza herramientas fundamentales	<ol style="list-style-type: none"> Aplica los fundamentos y conceptos del desarrollo personal.

	aprender y actualizar se permanentemente.	estratégico que le permita procesar conocimientos.				de conocimiento personal que permite una adecuada autoevaluación, reconocimiento de una óptima salud mental y a través de las habilidades sociales se potencia su naturaleza social, sus interacciones sociales, logrando así el fortalecimiento de su desarrollo integral.	2. Fortalece la práctica de las habilidades psicológicas (cognitivas, afectivas y sociales) a través de talleres vivenciales.
5	RCG1. Capacidad de comunicación oral y escrita.	CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desenvolviendo personal.	II	EDU105	Taller de producción de textos académicos	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para una adecuada producción de textos académicos.	1. Expresa conceptos referentes a la planificación y organización del contenido de los textos académico-científicos. 2. Produce textos académico-científicos considerando los criterios textuales establecidos.
6	RCG6. Compromiso con la preservación del medio ambiente.	CG6. Se compromete a la promoción de desarrollo sostenible, a través de acciones que contribuyan a la gestión ambiental.	II	EDU106	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Aplica conocimientos para la conservación del medio ambiente en el contexto del desarrollo sostenible.	1. Comprende el funcionamiento de los ecosistemas para el cuidado del ambiente. 2. Identifica estrategias para el logro del desarrollo sostenible
7	RCG6. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	CG6. Se compromete a la promoción de desarrollo sostenible, a través de acciones que contribuyan a la gestión ambiental.	II	EDU107	Historia crítica del Perú autónomo	Investiga, analiza, compara e interpreta los acontecimientos históricos relacionados con la formación y desarrollo de las sociedades autónomas en lo económico, social y cultural, revisando críticamente las diferentes fuentes de la historiografía peruana.	1. Analiza y explica los periodos lítico, arcaico y formativo de la historia autónoma del Perú, considerando los aspectos económico, social y cultural. 2. Debate sobre las sociedades del primer, según, tercero intermedio o desarrollo regionales, considerando los aportes en educación, arte y filosofía.
8	RCG3. Capacidad de	CG3. Aplica el aprendizaje autorregulado	III	EDU108	Taller de estrategias cognitivas	Desarrolla habilidades para el aprendizaje	1. Identifica el funcionamiento cerebral, durante el proceso de

	aprender y actualizar se perennemente.	estratégico que le permita procesar la información.			para el aprendizaje	estratégico, autónomo y auto regulado, haciendo uso de estrategias del aprendizaje cognitivas, metacognitivas y afectivas necesarias para el pensamiento científico.	aprendizaje e identifica la importancia del aprendizaje estratégico y auto regulado. 2. Reconoce las principales técnicas de estudio necesarias para su aprendizaje, potenciando el pensamiento crítico y reflexivo a través de la elaboración de monografía.
9	RCG4. Capacidad de tomar decisiones (resolver problemas)	CG4. Aplica el aprendizaje autorregulado estratégico que le permita procesar conocimientos.	III	ADM109	Desarrollo de capacidades de emprendimiento.	Diseña un modelo de negocio, coherente al sustento de la idea de negocio y considerando criterios de económicamente rentable, operativamente viable, socialmente responsable y amigable con el ambiente.	1. Presenta un plan de acción, basado en el autodiagnóstico emprendedor, proponiendo acciones viables y útiles, para su vida cotidiana, respecto al desarrollo de sus capacidades emprendedoras. 2. Sustenta los resultados de la sistematización de talleres y sondeo de mercado, con precisión en la redacción, con creatividad y consistencia. 3. Presenta la idea de negocio y el lienzo de su modelaje, explicando las razones que justifican el cumplimiento de los criterios de evaluación de su negocio.
10	RCG4. Capacidad de tomar decisiones (resolver problemas)	CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes y servicio para dar respuestas a necesidades en el entorno sociocultural y científico.	IV	EDU110	Realidad nacional e interculturalidad	Evalúa la realidad económica, política, social y cultural del Perú de manera objetiva, emitiendo propuestas de solución a la problemática del contexto local y regional.	1. Analiza y explica la situación económica del Perú contemporáneo es investigada en función a la dependencia-independencia de centros de poder nacional y extranjero. 2. Argumenta y sustenta su posición crítica de la diversidad social y los partidos políticos y movimientos sociales, considerando el desarrollo del estado.
11	RCG4. Capacidad para tomar decisiones (resolver problemas).	CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes y servicio para dar respuestas a necesidades del entorno socio cultural y científico	VI	HUM111	Filosofía	Interpreta las diferentes concepciones filosóficas, en el contexto del pensamiento universal, para asumir actitud crítica y prospectiva vinculada a	1. Analiza y expone el origen del conocimiento humano, las bases epistemológicas de la educación. 2. Investiga y argumenta la actitud filosófica del hombre, en relación a las bases epistemológicas de la educación física, sistematizando en un informe.

						problemas actuales.	
12	RCG2. Habilidad es en el curso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	CG2. Utiliza de manera pertinente e idónea tecnología de información y comunicación para desenvolverse en el contexto académico.	VII	EST112	Estadística general	Presenta e interpreta resultados de investigación mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial en base normas y procedimientos técnicos.	1. Explica la investigación científica y estadística, practicando los estadígrafos, diseño muestral para el análisis descriptivo e inferencial. 2. Practica e interpreta los estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial, aplicando el diseño muestral y su procedimiento en (Excel - SPSS).

b. Área de Estudios Específicos

N°	PERFIL DEL EGRESO	COMPETENCIAS (GENÉRICAS O ESPECÍFICAS)	CICLO	CÓDIGO	CURSOS	LOGRO DEL CURSO	LOGROS DE UNIDAD
1	RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	I	MED201	Anatomía	Comprende y aplica leyes y principios teóricos con base científica sobre el desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano en actividades físicas, deportivas y de educación corporal.	1. Conoce y explica la estructura y sistema del cuerpo humano, planos anatómicos, sistema óseo, muscular, la artrología, aparato cardiovascular, digestivo y nervioso. 2. Demuestra y explica los sistemas orgánicos de las actividades físicas deportivas en el laboratorio.
2	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	I	EFI202	Desarrollo y aprendizaje motor	Selecciona y aplica teorías de desarrollo y aprendizaje motor, considerando aspectos evolutivos y peculiares del ser humano en su entorno.	1. Analiza y explica las teorías, principios y etapas motrices del desarrollo motor. 2. Evalúa el desarrollo motor por edades y género utilizando instrumentos pertinentes.
3	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Promueve y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.	II	MED203	Fisiología del esfuerzo físico	Comprende los mecanismos de funcionamiento y regulación del cuerpo humano en base a principios científicos.	1. Analiza y explica los sistemas energéticos, fisiología de la contracción muscular, mecanismos renales de excreción, fisiología de la respiración. 2. Sistematiza y explica la fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, gasto cardíaco y flujo sanguíneo, sistemas energéticos, en laboratorio.
4	RCE1.	CE1. Propone y	III	EFI204	Teoría de	Investiga y	1. Analiza y explica los

	Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.			la educación física	analiza críticamente los fundamentos teóricos y conceptuales de la educación física como base de la práctica y desempeño profesional en el área.	fundamentos teóricos de la educación física y actividad físico-deportiva en función al contexto. 2. Investiga las bases epistemológicas de la educación física en el contexto.
5	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	III	EFI205	Educación psicomotriz	Propone y ejecuta programas de educación psicomotriz utilizando metodologías pertinentes para diversos grupos poblacionales según necesidades.	1. Analiza y expone los fundamentos teóricos, conductas neuro-perceptivo-motrices psicomotriz, conductas neuromotrices y perceptivo motrices, respetando el desarrollo evolutivo del individuo. 2. Elabora y aplica programas de educación psicomotriz, utilizando baterías y test psicomotores.
6	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	IV	EFI206	Programación curricular en educación física	Diseña y desarrolla programas de educación corporal, considerando los procesos metodológicos pertinentes.	1. Identifica y planifica los niveles de concreción curricular, el Proyecto Curricular Nacional, PEI, PCI y Programación curricular anual. 2. Desarrolla Unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje) y Sesiones de aprendizaje, metodológica, recursos didácticos y evaluación.
7	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	IV	EFI207	Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física	Aplica estrategias metodológicas pertinentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza utilizando los recursos didácticos en educación física según niveles educativos.	1. Analiza teorías didácticas, estrategias metodológicas, estilos de aprendizaje en la educación física. 2. Elabora sesiones de aprendizaje y recursos didácticos según niveles educativos.

8	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	V	EFI208	Evaluación en educación física	Elabora y aplica instrumentos de evaluación en educación física en base a enfoques teóricos vigentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica las concepciones, modelos y tipos de evaluación según pautas técnicas. 2. Propone y aplica los instrumentos de evaluación en educación física para diferentes niveles educativos.
9	RCE3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	CG3. Aplica el aprendizaje autorregulado estratégico que le permita procesar conocimientos.	VI	HUM209	Psicología del deporte y la actividad física	Comprende y aplica principios psicológicos a fin de lograr el equilibrio emocional en la conducta y personalidad del individuo, deportista considerando normas y procedimientos técnicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los principios de la personalidad del deportista y los procesos psicológicos involucrados en la psicología evolutiva en el deporte. 2. Aplica las estrategias psicológicas para la intervención en circunstancias imprevistas en el deporte, actividad física y salud emocional.
10	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	VII	EFI210	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	Conoce y analiza los fundamentos del entrenamiento deportivo en poblaciones específicas en base a teorías científicas vigentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la planificación deportiva, plan escrito, gráfico y de carga, macrociclo, periodos, etapas, mesociclo, microciclo y sesión de entrenamiento. 2. Ejecuta el plan de entrenamiento de un determinado deporte, regulando el plan de entrenamiento del deporte.
11	RCE3. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE3. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	VIII	NUT211	Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y del deporte	Propone planes alimenticios adaptados a individuos que practican actividades físicas y deportivas en base parámetros nutricionales y dietéticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las bases fisiológicas, principios nutricionales, funciones químicas de los macro y micronutrientes utilizando métodos y técnicas de la evaluación según necesidades y requerimientos de la actividad física. 2. Identifica y aplica requerimiento de gasto, reserva de hierro, dietética pre y post ejercicio, masa muscular, fuerza, potencia, velocidad prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte es propuesta a través de regímenes

							dietéticos saludables.
12	RCE2. Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.	CE2. Desarrollar la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.	VIII	EFI212	Metodología de la investigación científica	Elabora proyecto de investigación en educación física, deportes y recreación de acuerdo a la metodología de la investigación científica en concordancia con las políticas y reglamentación vigente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la investigación científica, paradigmas y enfoques, idea para generar el proyecto de investigación es según criterios técnicos científicos. 2. Elabora el proyecto de investigación científica, marco teórico es elaborado en función al planteamiento del problema de acuerdo a normas establecidas.
13	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	IX	EFI213	Biomecánica de la actividad física y del deporte	Analiza los patrones motores y técnicas deportivas en base a parámetros biomecánicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y comprende las bases biomecánicas, anatómicas de los principales descriptores anatómicos. 2. Demuestra la biomecánica de la fuerza, columna vertebral en la actividad física-deportiva.
14	RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	IX	MED214	Medicina deportiva	Aplica conocimientos básicos de la medicina deportiva en prevención, tratamiento y rehabilitación de patologías y lesiones ocasionadas por la práctica deportiva y la actividad física en base procedimientos y normas médicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica los conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades durante la actividad física y deportes en casos deportivos. 2. Aplica el tratamiento en patologías de altitud, cardio respiratorias, ortopedia previo examen clínico y los primeros auxilios según normas técnicas.
15	RCE4. Aplica procesos de gestión educativa -deporte.	CE4. Planifica, organiza, actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.	IX	EFI215	Gestión educativa	Analiza la planificación, organización, dirección y control de las instituciones educativas en base a teorías vigentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los fundamentos teóricos científicos de gestión educativa, procesos de gestión y la planificación es realizada considerando enfoques de gestión educativa vigentes. 2. Planifica la organización, dirección y control y las herramientas de gestión institucional son planificadas considerando enfoques

							de gestión educativa vigentes.
16	RCE2. Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.	CE2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.	IX	EFI216	Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes	Elabora proyectos de investigación, considerando procesos metodológicos pertinentes con rigor científico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los paradigmas de la investigación científica, estructura y proyecto de investigación de acuerdo al reglamento de investigación en la EPEF. 2. Elabora y valida los instrumentos de investigación de acuerdo a la naturaleza de investigación en la educación física.
17	RCE4. Aplica procesos de gestión educativa-deporte.	CE4. Planifica, organiza, actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.	X	DER217	Legislación educativa y deportiva	Analiza la normatividad del sistema educativo y deportivo en base a fundamentos jurídicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza e interpreta los derechos humanos, educación y estructura legislativa del sistema peruano de acuerdo a su jerarquía. 2. Analiza la gestión del sistema educativo, ley de reforma magisterial, ley de promoción y desarrollo del deporte es sistematizada e interpretada en función casuística.
18	RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	X	EFI218	Cineantropometría	Determina el somatotipo, composición y proporcionalidad corporal de los sujetos considerando normas ISAK.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica las bases teóricas de la cineantropometría los métodos, técnicas e instrumentos de medición de acuerdo a normas de ISAK. 2. Aplica los instrumentos cineantropométricos en la detección de talentos y los resultados antropométricos son interpretados según objetivos de diagnóstico.
19	RCE4. Aplica procesos de gestión educativa-deporte.	CE4. Planifica, organiza, actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.	X	EFI219	Gestión deportiva	Planifica y desarrolla estrategias pertinentes que garanticen el proceso de la gestión deportiva en base a la teoría administrativa pertinente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la administración y gestión deportiva, planificación estratégica, finanzas y el marketing según parámetros comerciales. 2. Organiza y aplica las instalaciones y equipamientos, las habilidades del gestor, la organización de eventos deportivos según reglas técnicas y sistema deportivo internacional y nacional.
20	RCE2.	CE2. Desarrollar la	X	EFI220	Ejecución	Ejecuta, redacta y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y aplica los

Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.	investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.			y redacción de la investigación en educación física y deportes	difunde la investigación científica, considerando procesos metodológicos y normas vigentes de publicación.	instrumentos según el protocolo establecido y la base de datos a través del paquete estadístico SPSS. 2. Ejecuta y redacta el procesamiento de datos (estadística descriptiva e inferencial), análisis, discusión. Resultados y el informe de investigación considerando normas de redacción.
---	--	--	--	--	--	--

c. Área de Estudios de Especialidad

N°	PERFIL DEL EGRESO	COMPETENCIAS (GENÉRICAS O ESPECÍFICAS)	Ciclo	Código	Cursos	LOGRO DEL CURSO	LOGROS DE UNIDAD
1	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	II	EFI301	Pedagogía del atletismo de pista	Desarrolla sesiones de iniciación y formación en el atletismo pista, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	1. Analiza y explica la historia del atletismo, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje 2. Propone circuitos y dinámicas creativas de atletismo de pista en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.
2	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	II	EFI302	Pedagogía del atletismo de campo	Diseña un programa de enseñanza aprendizaje de las técnicas de saltos y lanzamientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas, para grupo etario pertinente.	1. Analiza, explica y demuestra las diferentes técnicas de saltos de longitud, salto triple, altura y con pértiga, según reglamento IAAF. 2. Demuestra las diferentes técnicas de lanzamientos de bala, disco, jabalina y martillo y arbitraje según reglamento IAAF.
3	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	III	EFI303	Pedagogía del fútbol	Desarrolla sesiones de iniciación y formación del fútbol considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	1. Analizando y explica los antecedentes históricos del fútbol, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza-aprendizaje. 2. Propone driles y dinámicas del fútbol de manera creativa en sesiones y talleres

							recreativos para diferentes categorías.	
4	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	III	EFI304	Pedagogía de la natación	Desarrolla sesiones de iniciación información de la natación, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica los antecedentes históricos de la natación, los principios del medio acuático utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza-aprendizaje. 2. Propone driles y dinámicas creativas en actividades aprendizaje para el desarrollo de habilidades motrices acuáticas para diferentes grupos etarios. 	
5	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	IV	EFI305	Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre	Diseña y desarrolla programas de conservación de la salud y de iniciación a la gimnasia a mano libre, considerando criterios metodológicos de enseñanza-aprendizaje pertinentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica la pedagogía de la gimnasia a mano libre de acuerdo a metodologías pertinentes. 2. Propone y ejecuta un programa de aprendizaje y enseñanza de la gimnasia a mano libre para el desarrollo de las habilidades y conservación de la salud. 	
6	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	IV	EFI401	Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón	Selecciona y aplica actividades recreativas, juegos tradicionales y deportes de salón en función a las demandas del contexto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica los juegos recreativos, clasificando las características para el desarrollo de las capacidades físicas. 2. Selecciona y desarrolla los juegos tradicionales, predeportivos y de salón en diferentes contextos. 	
7	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	IV	EFI306	Electivos	Fundamentos técnicos del fútbol	Desarrolla la formación de los fundamentos técnicos del fútbol en grupos específicos, respetando criterios técnicos científicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica el proceso metodológico, biomecánico de los fundamentos técnicos del fútbol. 2. Diseña y aplica programas de trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol aplicando las reglas de juego.

				EFI307	Natación I: técnica crol y espalda	Diseña y ejecuta programas de enseñanza de la técnica crol y espalda considerando criterios metodológicos pertinentes.	1. Propone y practica el proceso metodológico de aprendizaje y enseñanza de la técnica crol considerando criterios pertinentes. 2. Propone un programa del proceso metodológico de aprendizaje y enseñanza de la técnica espalda, considerando criterios pertinentes.
				EFI308	Diagnóstico del desarrollo psicomotor	Selecciona, ejecuta e interpreta el diagnóstico psicomotriz de diversos grupos poblacionales con instrumentos pertinentes.	1. Analiza los fundamentos teóricos del diagnóstico psicomotor considerando las técnicas e instrumentos según las etapas de desarrollo. 2. Aplica y valida los instrumentos del diagnóstico psicomotor, procesamiento y análisis de datos.
8	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	V	EFI309	Pedagogía de la gimnasia con aparatos	Desarrolla sesiones de iniciación y formación de la gimnasia con aparatos, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	1. Analiza y explica los antecedentes históricos de la gimnasia con aparatos, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje. 2. Propone driles y dinámicas creativas para la gimnasia con aparatos en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.
9	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	V	EFI310	Pedagogía del básquetbol	Desarrolla sesiones de iniciación y formación del básquetbol, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	1. Analiza y explica los antecedentes históricos del básquetbol, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje. 2. Propone driles y dinámicas creativas del básquetbol en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.
10	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	V	EFI402	Práctica en el nivel inicial	Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel inicial	1. Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, Estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica. 2. Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo,

							manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	
11	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	V	EFI403	Balonmano	Diseña y desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos y sistemas de juego del balonmano, considerando reglas de juego y arbitraje	1. Analiza y explica la metodología de enseñanza-aprendizaje en la formación de los fundamentos técnicos del balonmano. 2. Diseña y aplica los sistemas de defensa y ataque con patrones de juego del balonmano respetado las reglas del arbitraje.	
12	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	V	EFI311	Electivos	Preparación física en el fútbol	Desarrolla la preparación física en el fútbol, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	1. Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del fútbol. 2. Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.
				EFI312		Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje	Diseña y ejecuta un programa de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de la natación braza y mariposa, aplicando diferentes estrategias metodológicas, para grupo etario.	1. Analiza y demuestra los diferentes driles de proceso de aprendizaje-enseñanza de la técnica braza utilizando de materiales. 2. Propone y demuestra los diferentes driles de proceso de aprendizaje-enseñanza de la técnica mariposa con el uso de materiales. Demuestra la técnica de salvataje y los primeros auxilios.
				EFI313		Programas de intervención psicomotriz	Planifica y desarrolla programas de intervención psicomotriz a poblaciones diversas en ámbitos preventivos y educativos.	1. Diagnostica y analiza los fundamentos teórico-científicos de la intervención 8998881 psicomotriz según las etapas de desarrollo evolutivo. 2. Planifica y elabora programas de intervención psicomotriz según las necesidades y características.
13	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación	VI	EFI314	Pedagogía del voleibol	Desarrolla sesiones de iniciación y formación del voleibol, considerando criterios	1. Analiza y explica los antecedentes históricos del voleibol, utilizando metodologías pertinentes en su	

	corporal.	corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.				metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	enseñanza aprendizaje. 2. Propone driles y dinámicas creativas del voleibol en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	
1 4	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	VI	EFI40 4	Práctica en el nivel primario	Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel primaria.	1. Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica. 2. Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	
1 5	RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	VI	EFI31 5	Actividad física para la salud del niño y adolescente	Diseña, promueve y evalúa programas de actividad física, deportiva y recreativa para niños y adolescentes de manera sistemática según el contexto social.	1. Analiza las bases teóricas de la actividad física, condición física, deporte, recreación y se evalúa para su prescripción en el niño y adolescente. 2. Elabora y aplica programas y sesiones de actividad física, deportiva y recreativa respetando normas y criterios preestablecidos.	
1 6	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	VI	EFI31 6	Electivos	Principios y sistemas de juego en el fútbol	Analiza y ejecuta la táctica y sistemas de juego del fútbol, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	1. Ejecuta los principios ofensivos y defensivos del fútbol, aplicando la transición defensa-ataque y ataque-defensa. 2. Demuestra y ejecuta sistemas de juego del fútbol, aplicando métodos, estrategias de juego, aplicando patrones de juego para diferentes categorías.
				EFI31 7		Preparación física en la natación	Desarrolla la preparación física de la natación, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un	1. Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos de la natación. 2. Desarrolla las capacidades físicas

						programa previamente planificado.	específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.
				EFI318	Reeducación psicomotriz	Diseña y ejecuta programas de reeducación psicomotriz para diversos grupos poblacionales según necesidades.	<ol style="list-style-type: none"> Investiga y analiza las bases neurológicas, biológicas y sociales de la psicomotricidad, iniciación a la terapéutica psicomotriz respetando principios. Aplica el examen psicomotor de la reeducación psicomotriz en relación a psicosis, sordera, visión, dislexia, ritmo, mano, atención, lateralidad, deficiencia mental y tercera edad son sistematizados según su naturaleza.
17	RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	VII	EFI319	Actividad física para la salud del adulto	Diseña programas de actividad física, deportiva y recreativa para el adulto respetando principios de desarrollo orgánico fisiológico.	<ol style="list-style-type: none"> Evalúa la actividad física y la condición física del adulto, el cuestionario de actividad física, IMC, y test de capacidades físicas, sistematizando de acuerdo a las enfermedades más comunes del adulto y adulto mayor. Diseña y propone programas de actividad física, deportiva y recreativa según tipos de enfermedades del adulto, y adulto mayor proponiendo ejercicios terapéuticos según casos.
18	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje -enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	VII	EFI405	Práctica intensiva en el nivel primario	Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel primaria	<ol style="list-style-type: none"> Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica. Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.
1	RCE1.	CE1. Propone y	VII	EFI40	Gimnasia	Elabora y desarrolla	1. Analiza y explica los

9	Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.		6	rítmica y folklórica	programas de enseñanza de gimnasia rítmica y folklórica, considerando criterios metodológicos de aprendizaje-enseñanza pertinentes.	antecedentes, los procesos metodológicos y criterios técnicos de la gimnasia rítmica. 2. Aplica movimientos corporales, coreografías de la gimnasia folclórica utilizando materiales con música y ejercicios según grupo etario.	
20	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	VII	EFI320	Electivos	Fundamentos técnicos del voleibol	Desarrolla la formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol en grupos específicos, respetando criterios técnicos científicos.	1. Analiza y expone biomecánica, metodología y el entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol. 2. Diseña y aplica programas de entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol utilizando las reglas de juego.
				EFI321		Fundamentos técnicos del básquetbol	Desarrolla la formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol en grupos específicos, respetando criterios técnicos científicos.	1. Analiza y expone biomecánica, metodología y el entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol. 2. Diseña y aplica programas de entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol utilizando las reglas de juego.
				EFI322		Atletismo I: pruebas de pista y medio fondo	Diseña y ejecuta planes entrenamiento de las pruebas de velocidad y medio fondo considerando criterios metodológicos pertinentes.	1. Analiza y explica las carreras de velocidad, relevos y medio fondo, metodología para aprendizaje-enseñanza y sistematiza las capacidades físicas implicadas por prueba. 2. Elabora y aplica un plan de entrenamiento, estrategias metodológicas, la preparación física, los niveles periodos según las pruebas a desarrollar.
21	RCE1. Desarrolla	CE1. Propone y aplica procesos de	VIII	EFI323	Planificación,	Planifica, ejecuta y evalúa el	1. Analiza la planificación,	

	estrategias didácticas en la educación corporal.	aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.			ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo	entrenamiento deportivo en poblaciones específicas en base a teorías científicas vigentes	<p>periodización en base a principios, el plan escrito, gráfico y de carga considerando procedimientos técnicos.</p> <p>2. Elabora el macrociclo, periodos, etapas, mesociclo, microciclo y sesión de entrenamiento de un determinado deporte es ejecutado respetando normas técnicas.</p>	
2 2	RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.	CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.	VIII	EFI407	Práctica en promoción de la salud	Diseña, evalúa y aplica programas de actividad física y salud, de manera pertinente deportiva y recreativa para la promoción de la salud en el adulto mayor.	<p>1. Analiza y diagnostica la promoción de la salud, actividad física con instrumentos pertinentes según caso, elabora programas de actividad física para el adulto y adulto mayor.</p> <p>2. Desarrolla sesiones de aprendizaje según casos para el adulto mayor. Elabora y sustenta el informe según esquema.</p>	
2 3	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	VIII	EFI324	Electivos	Preparación física en el voleibol	Desarrolla la preparación física en el voleibol, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	<p>1. Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del voleibol.</p> <p>2. Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.</p>
			EFI325	Preparación física en el básquetbol		Desarrolla la preparación física en el básquetbol, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	<p>1. Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del básquetbol.</p> <p>2. Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.</p>	
			EFI326	Atletismo II: pruebas de fondo		Diseña y ejecuta planes de entrenamiento	<p>1. Analiza y explica las carreras de fondo, la biomecánica del movimiento, la</p>	

						de las pruebas de fondo considerando criterios metodológicos pertinentes.	metodología para la enseñanza - aprendizaje de las carreras de fondo y su entrenamiento. 2. Planifica el programa del entrenamiento de las pruebas de fondo, respetando los principios, niveles, periodos y las condiciones del atleta.	
24	RCG1. Capacidad de comunicación oral y escrita.	CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desenvolviendo personal.	VIII	EFI408	Electivos	Inglés	Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	1. Analiza y utiliza la gramática del español y del inglés a nivel básico para la traducción textos, estructura de la oración, el verbo “to be” en tiempo presente simple. 2. Utiliza la gramática del español y del inglés en los artículos científicos y de especialidad a nivel intermedio.
				EFI409		Quechua	Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	1. Utiliza los componentes fonéticos y fonológicos del idioma quechua, los criterios gramaticales en el proceso de codificación y decodificación. 2. Aplica los criterios textuales en la comprensión y traducción de textos quechua.
				EFI410		Aimara	Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	1. Utiliza los componentes fonéticos y fonológicos del idioma aimara, los criterios gramaticales en el proceso de codificación y decodificación. 2. Aplica los criterios textuales en la comprensión y traducción de textos en aimara.
25	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y	IX	EFI411	Práctica en el nivel secundario	Observa, diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de	1. Analiza la concreción curricular, las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	

		recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.				evaluación pertinentes en el nivel secundaria.	2. Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	
26	RCE3. Desarrolla la cultura organizacional mediante la actividad física-deporte y recreación.	CE3. Promueve la cultura organizacional de actividades físicas deportivas, recreativas para prevenir y mejorar la salud de la población educativa y de la comunidad.	IX	EFI327	Electivos	Sistemas y táctica de juego en el voleibol	Desarrolla el trabajo-entrenamiento de los sistemas y táctica de juego del voleibol en grupos específicos, respetando criterios técnicos y reglamentación	1. Ejecuta los principios ofensivos y defensivos del voleibol, la transición defensa-ataque y ataque-defensa. 2. Demuestra los sistemas, métodos y estrategias de juego para diferentes categorías del voleibol.
				EFI328		Sistemas y táctica de juego en el básquetbol	Desarrolla el trabajo de entrenamiento de los sistemas y táctica de juego del básquetbol en categorías, respetando criterios técnicos y reglamentación .	1. Ejecuta los principios ofensivos y defensivos del básquetbol, la transición defensa-ataque y ataque-defensa. 2. Demuestra los sistemas, métodos y estrategias de juego para diferentes categorías del básquetbol.
				EFI329		Atletismo III: pruebas combinadas	Diseña y ejecuta planes de entrenamiento de pruebas combinadas considerando criterios metodológicos pertinentes.	1. Analiza y explica las pruebas combinadas, los ejercicios metodológicos para el aprendizaje - enseñanza y entrenamiento de las pruebas combinadas. 2. Elabora y aplica el plan de entrenamiento con metodología, materiales de las pruebas combinadas de acuerdo al reglamento IAAF.
27	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos	X	EFI412	Práctica intensiva en el nivel secundario	Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el	1. Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica. 2. Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos	

		etarios.				nivel secundaria.	con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.
28	RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.	CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.	X	EFI413	Educación física especial	Desarrolla programas de educación corporal para diversos grupos poblacionales según necesidades.	1. Analiza los enfoques de la educación especial, necesidades educativas especiales, lineamientos políticos educativos y de inclusión para la atención de la población con discapacidad. 2. Aplica las estrategias pedagógicas para el trabajo con necesidades educativas especiales, las propuestas de inclusión son diseñadas y aplicadas a través de programas según necesidades.

6.10. Cartas Descriptivas
6.10.1. Cartas descriptivas I ciclo

Matemática básica

1). Datos Informativos

- a) Curso : Matemática básica
- b) Código : EDU101
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad :02
- g) Área curricular : Generales
- h) Ciclo del plan de estudios : I
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación (I + D + i)

2). Sumilla.

El curso de Matemática Básica corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórica y práctica; se desarrolla con el propósito de fortalecer las capacidades de análisis, síntesis y comprensión por parte de los estudiantes que se inician en su formación profesional, con respecto al uso de herramientas básicas de matemática, que le permitirán procesar la información y tomar de decisiones. Los contenidos a desarrollar son: Lógica proposicional, Teoría de conjuntos, Sistema de números reales. Relaciones y funciones, Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales.

3). Perfil de Egreso

RCG5.Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas.

4). Competencia

CG5. Resuelve problemas considerando alternativas y desarrollando estrategias lógico-matemáticas.

Criterio de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las leyes y los principios de la lógica proposicional y la teoría de conjunto son explicadas y aplicadas de modo pertinente en la resolución de casos concretos.</p> <p>B. Utiliza propiedades de los números reales para resolver ecuaciones e inecuaciones, y para describir propiedades de las relaciones y funciones reales.</p> <p>C. Los conceptos y propiedades de las Matrices y determinantes son aplicados de modo reflexivo y analítico para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica proposicional: Conectivos lógicos, Leyes y principios del algebra proposicional, inferencia lógica. 2. Teoría de conjuntos: Clasificación, operaciones con conjuntos, ejercicios y problemas. 3. Sistema de números reales: Ecuaciones e inecuaciones, solución de problemas prácticos 4. Relaciones y funciones: producto cartesiano, tipos de relaciones y funciones, gráfica de funciones trascendentes. 5. Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones: Operaciones entre matrices, clases de matrices, método de Gauss-Jordan, inversa de una matriz, Propiedades de los determinantes, Solución de sistemas de ecuaciones lineales.

5). Evaluación del aprendizaje:

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción/objeto/producto)
Resuelve problemas y ejercicios aplicando conceptos y propiedades de la lógica proposicional, teoría de conjuntos, sistema de números reales, relaciones, funciones, matrices y determinantes.	Unidad 1: Resuelve ejercicios y problemas aplicando leyes y principios de la inferencia lógica y la teoría de conjuntos utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a un pensamiento crítico y formal.	Portafolio de resolución de problemas
	Unidad 2: Interpreta y resuelve problemas de ecuaciones e inecuaciones que involucran valores absolutos y máximo entero utilizando estrategias de aprendizaje y algoritmos para el pensamiento formal. Representa gráficamente las funciones reales de variable real identificando propiedades propias de cada función utilizando estrategias de aprendizaje orientadas a un pensamiento formal.	Portafolio de resolución de problemas
	Unidad 3 Utiliza las propiedades las matrices y los determinantes para resolver sistemas de ecuaciones lineales utilizando estrategias de aprendizaje y algoritmos para el pensamiento formal.	Portafolio de resolución de problemas

6). Referencias Bibliográficas

- Vera, C. (2008). *Matemática Básica*. Lima: Moshera.
 Figueroa, R. (2014). *Matemática Básica 1*. Lima: RFG.
 Espinoza, E. (2012). *Matemática Básica*. Lima: Moshera.
 Venero, A. (2016). *Matemática Básica*. Lima: Gemar.
 Lázaro, M. (2005). *Matemática Básica*. Lima: Moshera.
 James, S. y Lothar, R. (2007). *Precálculo: Matemáticas para el cálculo*. México: Thomson.

Recursos Web

Proyecto descartes: <http://descartes.cnice.mec.es/>

Taller de comprensión de textos académicos

1. Datos Informativos

- a) Curso : Taller de comprensión de textos académicos
- b) Código : EDU102
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas: Teóricas : 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad:02
- g) Área curricular : Generales
- h) Ciclo del plan de estudios : I
- i) Características del Curso : Formación ciudadana.

2. Sumilla

El presente curso pertenece a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica y promueve la producción de textos académicos, considerando sus componentes pragmáticos, semánticos y modales para el uso adecuado de las estructuras del lenguaje en diversas situaciones académico-científicas. El contenido comprende los siguientes aspectos: planificación pragmática del texto, organización semántica de los componentes textuales y modelamiento de procesos comunicativos en contextos académico-científicos. Y tiene como propósito contribuir al desarrollo de la capacidad de producir ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para el adecuado desenvolvimiento personal.

3. Perfil de Egreso

RCG1. Capacidad de comunicación oral y escrita.

4. Competencia

CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desenvolvimiento personal.

Criterios de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
A. Los componentes situacionales académicos y las modalidades textuales son identificados para una adecuada contextualización de los textos académicos.	Componentes situacionales y modalidades: Situacionales: Destinador, Destinatario, Referente (tiempo – espacio), Ilocución, locución y perlocución. Modalidades: No académicas (conceptualización, caracterización y tipología). Académicas (conceptualización, caracterización y tipología).
B. Los criterios compositivos son aplicados en la estructuración de los diferentes momentos textuales académico-científicos.	Composición de textos académico-científicos: Preescritura: Situación retórica y planeación (superestructuras de textos académicos). Estrategias en la producción textual. Coherencia y cohesión textuales. Los paratextos. Normas internacionales de redacción: APA o Vancouver.
C. Los criterios de exposición y argumentación son aplicados a la producción de textos académico-científicos en función de las situaciones académico-científico concretas.	Escritura: Gramática y ortografía. Párrafo, secuencia y modelo. Elaboración de borradores. Posescritura: Examinación (evaluación y revisión). Modalidades textuales expositivas y argumentativas: Reseña, monografía, artículo científico, ensayo e informe. Talleres de redacción de textos académicos: Elaboración de un ensayo. Elaboración de una monografía. Elaboración de un artículo científico.
D. Elaboración de textos académicos: ensayo, monografía y artículo científico.	

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción/ objeto/ producto)
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para una adecuada producción de textos académicos.	Unidad 1: Expresa conceptos referentes a la planificación y organización del contenido de los textos académico-científicos.	Sistematiza criterios para la elaboración de un póster científico.
	Unidad 2: Produce textos académico-científicos considerando los criterios textuales establecidos.	Realiza un póster científico sobre un tema de la especialidad contemplada en la realidad circundante.

6. Referencias bibliográficas

- Brown y Yule (1993). *Análisis del discurso*. Barcelona: Visor libros.
- Bernárdez, E. (1993). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2007). *Las cosas del decir: manual del análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Centeno, B. (2019). *Guía de prácticas de comprensión y producción de textos*. Puno.
- Cortez, M., & García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción de textos*. Lima: Editorial San Marcos.
- Escandell, M. V. (2008). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Evangelista, D. (2013). *Lingüística del texto*. Lima: Editorial San Marcos.
- González, J. y León, A. (2016). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, A. y Quinteros, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Niño rojas, V. M. (2014). *Aventura de escribir*. Bogotá: Ecoediciones.
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá. Editorial Aula Abierta.
- Regueiro, M. y otros (2013). *El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: Arco/libros.
- Reyes, G. (2007). *El abecé de la pragmática*. Barcelona: Arco Libros.
- Searle, J. (1994). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
- Van Dijk, Teun A. (1995). *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.
- Vivaldi, G. M. (2007). *Curso de redacción teoría y práctica de la composición y del estilo*. Buenos Aires: Paraninfo.
- Wodak, R. y Meyer, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Tecnologías de información y comunicación

1. Datos Informativos

- a) Curso : Tecnologías de información y comunicación
- b) Código : EST103
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad :02
- g) Área curricular : Generales
- h) Ciclo del plan de estudios : I
- i) Características del Curso : investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso pertenece al área de formación general y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es promover el uso de las tecnologías de la información para el procesamiento y la construcción del conocimiento en el contexto académico de su área/especialidad. Su temática comprende: conocer los diferentes conceptos de TIC, comprensión del entorno de las Tecnologías de Información y Comunicación en el mundo global, uso de herramientas del Sistema Operativo, Uso de herramientas Ofimática y software especializado para su aplicación en el área específica de su formación académica. Gestión pertinente, idónea y eficiente de la información para la investigación en entornos virtuales (internet). Aplicación y uso educativo de las redes sociales. La nube como recurso de almacenamiento de la información. Aplicativos de procesamiento de información en la nube.

3. Perfil de Egreso:

RCG2. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

4. Competencia:

CG2. Utiliza de manera pertinente e idónea tecnologías de información y comunicación para desenvolverse en el contexto académico.

criterio de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
Reconoce la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación en el mundo globalizado. Utiliza las herramientas del sistema operativo adecuadamente. Utiliza correctamente software especializado relativo a su área. Utiliza correctamente las herramientas de la ofimática, procesador de textos, hoja de cálculo, presentador de diapositivas. Realiza búsqueda eficiente de la información en buscadores académicos para la utilización en el contexto académico y de investigación. Utiliza las redes sociales como herramienta académica. Reconoce y utiliza las plataformas de almacenamiento en la nube. Utiliza archivos en compartidos Onedrive y/o googledrive	Conceptos y evolución de las tecnologías de información y comunicación. Las TIC en el mundo globalizado. Sistemas Operativos: Conceptos, SO libres y licenciados. Herramientas del SO. Software especializado en el contexto académico. Ofimática: procesadores de textos, hojas de cálculo, presentador de diapositivas, uso específico en el contexto académico de su área/especialidad. Gestión pertinente, idónea y eficiente de la información para investigación, buscadores Académicos (google scholar, scielo, dialnet, World Wide Science, Scholarpedia, academia.edu, Springer Link, etc.). Redes sociales como herramienta académica. La nube como herramienta de almacenamiento (dropbox, ondrive, google drive, mega, mediafire, etc.) Software como servicio SaaS.

5. Evaluación del aprendizaje:

Logro del curso	Logro de Unidad	Evidencias
Al terminar el curso el estudiante presentará un resumen de un tema específico considerando el uso de los buscadores académicos (google scholar, scielo, dialnet, World Wide Science, Scholarpedia, academia.edu, Springer Link, etc.) en un procesador de textos, exposición en diapositiva. De acuerdo al área de su especialidad.	Unidad 1: Presenta su trabajo utilizando un procesador de textos, con un formato adecuado (márgenes, tipo de fuente, etc.).	Trabajo impreso.
	Unidad 2: Expone su trabajo utilizando un presentador de diapositivas, considerando colores, resumen, fuentes, etc. Con información obtenido de los buscadores académicos y socializa su trabajo a través de las redes sociales y la nube.	Exposición de trabajos, obtenidos de los buscadores académicos, archivos compartidos en las redes sociales, y almacenamiento en la nube.

6. Referencias Bibliográficas:

- Carrasco A., Fernández, M., Soto, E., Benitez A., 2014. Utilización de la nube como recurso didáctico por los jóvenes universitarios. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737001.PDF>
http://www.scholarpedia.org/article/Main_Page
<http://www.scielo.org.pe/>
<https://dialnet.unirioja.es/>
https://pdfs.semanticscholar.org/8595/83b396001940e23d53ac30e92614568014a7.pdf?_ga=2.137865392.1628873394.1566486378-1561938854.1566486378
<https://scholar.google.es/>
<https://urjonline.atavist.com/uso-redes-sociales-educacion-2>
<https://worldwidescience.org/>
<https://www.academia.edu/Documents/in/Español>
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150603_tecnologia_trucos_afinar_busqueda_google_i
<https://www.ciudadano2cero.com/como-buscar-en-google-bien/>
<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739437016.pdf>
<https://www.repo-ciie.cgfiie.ipn.mx/pdf/486.pdf>
<https://www.uv.mx/personal/clelanda/files/2013/03/Aprender-a-buscar-en-Google.pdf>

Desarrollo personal

1. Datos Informativos

a) Curso	: Desarrollo personal
b) Código	: HUM104
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	:02
g) Área curricular	: General
h) Ciclo del plan de estudios	: I
i) Características del Curso	: Formación Ciudadana.

2. Sumilla

El curso de Desarrollo Personal, pertenece al área curricular de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, tiene por propósito que los estudiantes utilicen herramientas fundamentales de conocimiento personal como un aporte sustancial para la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo. La importancia del crecimiento personal radica en que involucra la expansión de habilidades personales básicas que permitan desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

3. Perfil de egreso

RCG3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

4. Competencia:

CG3. Aplica habilidades personales para favorecer su desempeño en el ámbito personal y profesional actuando de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia con todas las personas sin distinción.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
Las dimensiones del desarrollo personal son identificadas conceptualmente en su vida.	Conceptos de: Desarrollo, persona, personalidad e individuo. Aspectos del desarrollo personal. Ética y moral. Autorrealización y Autodeterminación. Taller sobre Optimización de la Personalidad.
Los valores éticos y morales son explicadas a través de sus experiencias y vivencias en la sociedad.	Taller sobre Autoestima y auto concepto. Taller sobre Salud mental. Taller sobre Autoestima y auto concepto. Taller sobre Salud mental. Taller sobre Proyecto de vida.
Las exigencias de la realización de la personalidad son practicadas en su vida cotidiana.	Taller de habilidades cognitivas (solución de problemas, toma de decisiones). Taller de habilidades emocionales (Manejo de emociones, manejo del estrés y resiliencia). Taller de habilidades sociales (Comunicación, relaciones interpersonales, ser social, asertividad, empatía, trabajo en equipo y liderazgo).

5. Evaluación del aprendizaje:

Logro del curso	Logro de la unidad	Evidencias (Acción/objeto/producto)
Utiliza herramientas fundamentales de conocimiento personal que permite una adecuada autoevaluación, reconocimiento de una óptima salud mental y a través de las habilidades sociales se potencia su naturaleza social, sus interacciones sociales, logrando así el fortalecimiento de su desarrollo integral.	Unidad 1: Aplica los fundamentos y conceptos del desarrollo personal.	Elabora un proyecto de vida personal organizado y significativo,
	Unidad 2: Fortalece la práctica de las habilidades psicológicas (cognitivas, afectivas y sociales) a través de talleres vivenciales.	Expresa su capacidad de la práctica de habilidades sociales y afectivas en la mejora de su desarrollo personal a través de casos y talleres vivenciales que permitan demostrar dominio en las habilidades desarrolladas.

6. Bibliografía y/o web grafía

- Aspe, V. (2004). *Hacia un desarrollo humano*. México: Limusa.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cuadros Manrique, J. L. (2019). *Psicología para el desarrollo personal Encuentro*. Puno.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Madrid-España.
- Luque Ruiz, A. (2002). *Las habilidades sociales en la educación peruana* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Palos, A. (2011). *Desarrollo Personal*. San Luis Potosí - Bolivia.
- Pérez, J. (2015). *Curso de comunicación y desarrollo personal. Sin-paradigmas*. (n.d.).
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.
- Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E., Velásquez, Walter. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima – Perú.
- Web grafía
- Arias, L., Portilla, L. M. & Villa, C. L. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual*. *Scientia Et Technica*, 15 (40), 117-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>
- Cano, S. R. & Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida, *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4 (1), 58-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Flores, E., García, M. L., Calsina, W. C. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2), 5-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- García, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, *Educación*, 36 (1), 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Hernández, V., Herrera, K. L. & Moreno, M. M. (2019). Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10 (1), 5-20. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682019000100001&lng=es&nrm=iso
- Jiménez Espinoza, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. *Actualidad Investigativas En Educación*, 1. Recuperado de <https://doi.org/dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17624>

Anatomía

1. Datos Informativos

a) Curso	: Anatomía
b) Código	: MED201
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas: Teóricas: 03 Prácticas	: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específico
h) Ciclo del plan de estudios	: I
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso pertenece a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de conocer e identificar los sistemas del cuerpo humano y aplicar en el conocimiento de las actividades físicas deportivas en las diferentes etapas de desarrollo. Los contenidos a desarrollar se estructuran a partir de la organización de los planos anatómicos del cuerpo humano, enfatizando el sistema óseo, muscular y cardiovascular.

3. Perfil del egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4. Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física deportiva y recreativa para la salud en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si: Los niveles de organización estructural del cuerpo humano son explicados a través de presentaciones en programas informáticos. Los planos anatómicos del cuerpo humano son explicados oralmente y mediante gráficos. El sistema óseo, muscular y la artrología del cuerpo humano es identificada con el uso de maquetas. La anatomía del aparato cardiovascular, digestivo y nervioso son explicadas a través de imágenes y/o maquetas.	Niveles de organización estructural. Planos anatómicos. Sistema óseo Artrología. Sistema muscular. Anatomía del aparato cardiovascular. Anatomía del aparato digestivo. Anatomía del sistema nervioso. Sistemas del cuerpo humano en las actividades físicas deportivas en las diferentes etapas de desarrollo.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Comprende y aplica leyes y principios teóricos con base científica sobre el desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano en actividades físicas, deportivas y de educación corporal.	Unidad 1: Conoce y explica la estructura y sistema del cuerpo humano, planos anatómicos, sistema óseo, muscular, la artrología, aparato cardiovascular, digestivo y nervioso.	Presenta los niveles de organización estructural del cuerpo humano, sistema óseo, muscular, la artrología aparato cardiovascular, digestivo y nervioso en una maqueta.
	Unidad 2: Demuestra y explica los sistemas orgánicos de las actividades físicas deportivas en el laboratorio.	Elabora material audiovisual explicando los sistemas orgánicos orientados a las actividades físicas y deportivas en un informe.

6. Bibliografía

- Lloret, M. (2008). *Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck J. (2004). *Anatomía deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Ashwell K. (2013). *Manual de anatomía del ejercicio*. Barcelona: Paidotribo.
- Thibodeau, G. y Patton, K. (2007). *Estructura y función del cuerpo humano*. España: Gráficas Hermanos Gómez, S.L.L.

Desarrollo y aprendizaje motriz

1. Datos Informativos

a) Curso	: Desarrollo y aprendizaje motriz
b) Código	: EFI202
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específico
h) Ciclo del plan de estudios	: I
i) Características del Curso	: Investigación y responsabilidad social.

2. Sumilla

El presente curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene propósito fundamental de explicar el proceso de desarrollo y aprendizaje motor a partir de la interpretación de las teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje motor; y evaluación del mismo.

3. Perfil del egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferente contexto y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>Los principios de desarrollo motor son interpretados considerando teorías vigentes.</p> <p>Las teorías de desarrollo motor son analizadas y explicadas en relación al contexto.</p> <p>Las teorías y modelos de aprendizaje motriz son interpretados en base a criterios pertinentes y/o contextuales.</p> <p>Los modelos y estrategias de aprendizaje motriz son seleccionados, respetando criterios de desarrollo motriz.</p> <p>La evaluación del desarrollo y aprendizaje motor es planificada, respetando etapas.</p>	<p>Teorías del desarrollo motor.</p> <p>Principios y etapas motrices.</p> <p>Teorías del desarrollo motor (Wallon, Piaget, Gessell, Le Bouch, Gallahue)</p> <p>Modelos del aprendizaje motor (Cibernético, procesamiento de la información, adaptativos y descriptivos.</p> <p>Evaluación del desarrollo motor por edades y género.</p> <p>Instrumentos de evaluación (protocolo de los test, escalas o pruebas).</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de la unidad	Evidencias (Acción/objetos/producto)
Selecciona y aplica teorías de desarrollo y aprendizaje motor, considerando aspectos evolutivos y peculiares del ser humano en su entorno.	Unidad 1: Analiza y explica las teorías, principios y etapas motrices del desarrollo motor.	Presenta el resumen de las teorías del desarrollo y aprendizaje motor en un portafolio.
	Unidad 2: Evalúa el desarrollo motor por edades y género utilizando instrumentos pertinentes.	Aplica diferentes test por edades y género en diferentes contextos, son presentados en un informe.

6. Bibliografía

- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Delgado, M. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E de la Universidad de Granada.
- Gordillo, A. (1995). *Aprendizaje motor*. Revista de psicología general y aplicación. Artículo.
- Mosston, M., y Ashworth, S. (1996). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Pila, A. (1984). *Educación físico deportivo*. Madrid.
- Ruiz, L. (1994). *Deporte y aprendizaje*. España: VISOR.

6.10.2. Cartas descriptivas II ciclo

Taller de producción de textos académicos

1. Datos Informativos

a) Curso	: Taller de producción de textos académicos
b) Código	: EDU105
c) Prerrequisito	: EDU102
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/semestre	: 02
g) Área curricular	: Generales
h) Ciclo del plan de estudios	: II
i) Características del Curso	: Formación ciudadana.

2. Sumilla

El presente curso pertenece a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica y promueve la producción de textos académicos, considerando sus componentes pragmáticos, semánticos y modales para el uso adecuado de las estructuras del lenguaje en diversas situaciones académico-científicas. El contenido comprende los siguientes aspectos: planificación pragmática del texto, organización semántica de los componentes textuales y modelamiento de procesos comunicativos en contextos académico-científicos. Y tiene como propósito contribuir al desarrollo de la capacidad de producir ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para el adecuado desenvolvimiento personal.

3. Perfil de egreso

RCG1. Capacidad de comunicación oral y escrita.

4. Competencia.

CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desenvolvimiento personal.

Criterios de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
A. Los componentes situacionales académicos y las modalidades textuales son identificados para una adecuada contextualización de los textos académicos.	Componentes situacionales y modalidades: Situacionales: Destinador, Destinatario, Referente (tiempo – espacio), Illocución, locución y perlocución. Modalidades: No académicas (conceptualización, caracterización y tipología). Académicas (conceptualización, caracterización y tipología)
B. Los criterios compositivos son aplicados en la estructuración de los diferentes momentos textuales académico-científicos.	Composición de textos académico-científicos: Preescritura: Situación retórica y planeación (superestructuras de textos académicos). Estrategias en la producción textual Coherencia y cohesión textuales.
C. Los criterios de exposición y argumentación son aplicados a la producción de textos académico-científicos en función de las situaciones académico-científico concretas.	Los paratextos. Normas internacionales de redacción: APA o VANCOUVER. Escritura: Gramática y ortografía. Párrafo, secuencia y modelo. Elaboración de borradores. Posescritura: Examinación (evaluación y revisión).
D. Elaboración de textos académicos: ensayo, monografía y artículo científico.	Modalidades textuales expositivas y argumentativas: Reseña, monografía, artículo científico, ensayo e informe. Talleres de redacción de textos académicos:

	Elaboración de un ensayo. Elaboración de una monografía. Elaboración de un artículo científico.
--	---

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción/ objeto/ producto)
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para una adecuada producción de textos académicos.	Unidad 1: Expresa conceptos referentes a la planificación y organización del contenido de los textos académico-científicos.	Sistematiza criterios para la elaboración de un póster científico.
	Unidad 2: Produce textos académico-científicos considerando los criterios textuales establecidos.	Realiza un póster científico sobre un tema de la especialidad contemplada en la realidad circundante.

6. Referencias bibliográficas

- Brown y Yule (1993). *Análisis del discurso*. Barcelona: Visor libros.
- Bernárdez, E. (1993). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2007). *Las cosas del decir: manual del análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Centeno, B. (2019). *Guía de prácticas de comprensión y producción de textos*. Puno.
- Cortez, M., & García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción de textos*. Lima: Editorial San Marcos.
- Escandell, M. V. (2008). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Evangelista, D. (2013). *Lingüística del texto*. Lima: Editorial San Marcos.
- González, J. y León, A. (2016). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, A. y Quinteros, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Niño, V. M. (2014). *Aventura de escribir*. Bogotá: Ecoediciones.
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá. Editorial Aula Abierta.
- Regueiro, M. y otros (2013). *El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: Arco/libros.
- Reyes, G. (2007). *El abecé de la pragmática*. Barcelona: Arco Libros.
- Searle, J. (1994). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
- Van Dijk, Teun A. (1995). *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.

Medio ambiente y desarrollo sostenible

1. Datos Informativos

- a) Curso : Medio ambiente y desarrollo sostenible
- b) Código : EDU106
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad :02
- g) Área curricular : General
- h) Ciclo del plan de estudios : II
- i) Características del Curso : Formación Ciudadana.

2. Sumilla

El curso corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico. El propósito es proporcionar al estudiante los criterios de la comprensión del valor del medio ambiente para su conservación y uso, aplicando conocimientos básicos de las ciencias ambientales que permitan formar habilidades que contribuyan al desarrollo sostenible. El contenido se organiza en dos unidades didácticas. La primera unidad considera ecología y medio ambiente y la segunda unidad desarrollo sostenible.

3. Perfil de Egreso

RCG6. Compromiso con la preservación del medio ambiente

4. Competencia

CG6. Se compromete a la promoción del desarrollo sostenible, a través de las acciones que contribuyan a la gestión ambiental.

Criterio de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
<p>Los conocimientos en ecología, ciencia ambiental se aplican en la conservación de los recursos naturales, con responsabilidad social y ética.</p> <p>Los lineamientos del desarrollo sostenible son orientados promover la mejora de la calidad de vida de las poblaciones humanas, con responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>Ecología: definición, historia, importancia. Niveles de organización de la naturaleza. Los factores ambientales: abióticos y bióticos. Ecosistema: Energía, cadena y red trófica y Ciclos biogeoquímicos. Recursos naturales Contaminación: aire, agua, suelo y otros Cambio Climático Los conflictos ambientales bases de las políticas ambientales y el enfoque de Desarrollo Humano Sostenible.</p> <p>Desarrollo sostenible: definición, objetivos y enfoques.</p> <p>Las Experiencias regionales y nacionales de Desarrollo Humanos Sostenible.</p>

5. Evaluación del aprendizaje:

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción/objeto/producto)
Aplica conocimientos para la conservación del medio ambiente en el contexto del desarrollo sostenible.	Unidad 1: Comprende el funcionamiento de los ecosistemas para el cuidado del ambiente.	Monografía
	Unidad 2: Identifica estrategias para el logro del desarrollo sostenible	Informe de Campo

6. Referencias Bibliográficas

- Arana, F. 2004. *Ecología para principiantes*. Editorial Trillas. México.
- Diaz C., R. y Escarcega C., S. 2009. *Desarrollo sustentable: Oportunidad para la vida*. Editorial Mc Graw Hill, México D. F.
- Goyzueta G., Alfaro, R. y Aparicio, M. 2009. *Totorales del Lago Titicaca: importancia, conservación y gestión ambiental*. UNA Puno
- Miller, G. Tyler, Jr. 2007. *Ciencia Ambiental, Desarrollo sostenible un enfoque integral*. Octava Edición. Thomson Editores. México D.F., México.
- Miller, G. Tyler y Scott E. Spoolman. 2010. *Principios de Ecología*. 5a. Edición. Cengage Learning Editores. México D.F., México
- Rodríguez M., J. 2013. *Ecología*. 3ra Edición. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- Complementaria producción intelectual del docente
- Ramos Cruz, Maria A., E.G. Moreno Terrazas y Tom Nothcote. 2006. Worsening water quiality. Conditions at inner Puno Bay, Lake Titicaca, Perú amd their effects on *Lenna* spp. Biomass. Freshwater Forum 26 (2006), 46,57.
- Mortandad de peces en el lago Titicaca dado efecto de remoción ecositémica generado por condiciones meteorológicas. George Argota Perez, Edmundo Moreno Terrazas, René Alfaro tapia, Gilmar Goyzueta Camacho, Edwin Boza Condorena, Sabino Atencio Limachi, Martin Choque Yucra. Foro Iberoam. Rec. Mar. Acui. VII (2015): 211-221.
- Determinación interactiva de metales totales en las aguas de la bahía Interior del Lago Titicaca-Puno Perú. Edmundo Moreno Terrazas, George Argota Perez, René Alfaro T., Martha Aparicio Saavedra, Sabino Atencio L. y Gilmar Goyzueta C. Rev. Investig. Altoandin. 2017; Vol 19 N° 2: 125-134.

Historia crítica del Perú autónomo

1. Datos Informativos

a) Curso	: Historia crítica del Perú autónomo
b) Código	: EDU107
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: General
h) Ciclo del plan de estudios	: II
i) Características del Curso	: Investigación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El presente curso corresponde a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las capacidades de análisis, crítica, comparación y valoración objetiva de las estructuras y procesos de las sociedades que se desarrollaron en forma autónoma, cuyos aportes y valores permiten dar las bases para formar la auténtica identidad personal y social que tanto requiere la sociedad peruana actual. Comprende la evolución de la sociedad andina desde las primeras ocupaciones a las sociedades formativas del primer horizonte, pasando por el segundo horizonte que formo el Primer Imperio Andino, para concluir con tercer horizonte que llego a los más altos niveles de desarrollo.

3. Perfil del egreso

RCG4. Capacidad para tomar decisiones (resolver problemas).

4. Competencia

CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes y servicios para dar respuestas a necesidades del entrono sociocultural y científico.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>Los periodos lítico, arcaico y formativo de la historia autónoma del Perú son analizados y explicados considerando los aspectos económico, social y cultural.</p> <p>Las sociedades del primer intermedio o desarrollo regionales hasta el segundo intermedio son expuestos y debatidos en base considerando los aportes en educación, arte y filosofía.</p> <p>La sociedad del tercer horizonte es explicada y valorada en función a los aportes socioeconómicos y administrativos.</p>	<p>El proceso de lítico peruana.</p> <p>Periodo arcaico.</p> <p>Periodo formativo.</p> <p>Primer intermedio o desarrollo regionales.</p> <p>Segundo horizonte cultural.</p> <p>Segundo intermedio.</p> <p>Caracterización integral del tercer horizonte cultural del Perú autónomo.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Investiga, analiza, compara e interpreta los acontecimientos históricos relacionados con la formación y desarrollo de las sociedades autónomas en lo económico, social y cultural, revisando críticamente las diferentes fuentes de la historiografía peruana.	Unidad 1: Analiza y explica los periodos lítico, arcaico y formativo de la historia autónoma del Perú, considerando los aspectos económico, social y cultural.	Presenta el análisis de los periodos lítico, arcaico y formativo de la historia autónoma del Perú, considerando los aspectos económico, social y cultural, a través de un ensayo.
	Unidad 2: Debate sobre las sociedades del primer, según, tercero intermedio o desarrollo regionales, considerando los aportes en educación, arte y filosofía.	Presenta alternativas de propuestas del debate sobre las sociedades del desarrollo regional, considerando los aportes en educación, arte y filosofía, sistematizando en un informe.

6. Bibliografía

- Espinoza, W. (1978). *Destrucción del imperio de los incas*. Lima. Del Busto, J. (1981). *Perú incaico*. Lima: Studium.
- Lovon, L. (2013). *Historia de las sociedades antiguas en el Perú*. Puno. Texto Universitario.
- Rostrowsky, M. (1995). *Historia del Tahuantinsuyo*. Lima: Instituto de Estudios Peruano.
- Zuidema, T. (2010). *El calendario inca*. Lima: Fondo del Congreso Peruano y PUCP.

Fisiología del esfuerzo físico

1. Datos Informativos

a) Curso	: Fisiología del esfuerzo físico
b) Código	: MED203
c) Prerrequisito	: MED201
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específicos
h) Ciclo del plan de estudios	: II
i) Características del Curso	: Investigación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proporcionar al estudiante los conocimientos sobre el funcionamiento normal de la célula, órganos y sistemas del cuerpo humano, así como los mecanismos de regulación y adaptación durante el esfuerzo físico, la capacidad de respuesta y adaptación de los seres vivos y del hombre.

3. Perfil del egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Promueve y aplica procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>Los sistemas energéticos son sistematizados con organizadores del conocimiento.</p> <p>La fisiología de la contracción muscular es explicada según casos de actividad física.</p> <p>Los mecanismos renales de excreción son explicados son el tipo de ejercicio realizado.</p> <p>La fisiología de la respiración es analizada según el tipo de respuesta.</p> <p>La fisiología cardiovascular del esfuerzo físico es explicada según casos.</p> <p>El gasto cardíaco y flujo sanguíneo son sistematizados según su categorización.</p> <p>Los sistemas energéticos en ejercicios intermitentes de alta intensidad son estudiados según casos.</p>	<p>Sistemas energéticos, fundamentos de los sistemas energéticos anaeróbico aláctico y láctico, ejercicio aeróbico, balance energético</p> <p>Fuerza, contracción muscular, fisiología de la contracción muscular.</p> <p>Mecanismos renales de excreción y mantenimiento del medio interno, control endocrino en el ejercicio.</p> <p>Fisiología de la respiración, respuesta respiratoria y sanguínea al ejercicio físico.</p> <p>Fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, respuesta cardiovascular al ejercicio físico.</p> <p>Gasto cardíaco y flujo sanguíneo.</p> <p>Sistemas energéticos en ejercicios intermitentes de alta intensidad.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Comprende los mecanismos de funcionamiento y regulación del cuerpo humano en base a principios científicos.	Unidad 1: Analiza y explica los sistemas energéticos, fisiología de la contracción muscular, mecanismos renales de excreción, fisiología de la respiración.	Presenta los sistemas energéticos, fisiología de la contracción muscular, mecanismos renales de excreción, fisiología de la respiración, en organizadores de conocimiento.
	Unidad 2: Sistematiza y explica la fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, gasto cardíaco y flujo sanguíneo, sistemas energéticos, en laboratorio.	Presenta la fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, gasto cardíaco y flujo sanguíneo, los sistemas energéticos en un informe.

6. Bibliografía

- Constanzo, L. (2000). *Fisiología*. Hill Internacional.
- Ganong. W. (2010). *Manual de fisiología médica*. México: El Manual Moderno. Ganong. W. (2010). *Fisiología médica*. México: El Manual Moderno.
- Reaño, W. (2006). *Fisiología del ejercicio*. Lima: San Marcos.

Pedagogía del atletismo de pista

1. Datos Informativos

- a) Curso : Pedagogía del atletismo de pista
- b) Código : EFI301
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02 total 04
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : II
- i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proveer al futuro docente, las herramientas metodológicas que permitan contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del atletismo de pista, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Promueve y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>La metodología para la enseñanza del atletismo de pista es analizada y aplicada respetando procesos criterios técnicos científicos.</p> <p>Iniciación formativa del atletismo de pista es analizada y aplicada considerando niveles de evolución técnico madurativo.</p> <p>Las reglas básicas del atletismo de pista son analizadas y puestas en práctica.</p> <p>Los circuitos y dinámicas del atletismo son realizadas en sesiones y talleres recreativos del atletismo de pista para diferentes categorías en función al contexto.</p>	<p>Antecedentes del atletismo de pista.</p> <p>Metodologías de iniciación al atletismo de pista.</p> <p>Enseñanza del atletismo de pista: pruebas de velocidad, medio fondo, la media maratón y la maratón.</p> <p>Metodología para la enseñanza en pruebas de relevos, obstáculos y marchas atlética.</p> <p>Reglas básicas de las pruebas de pista.</p> <p>Circuitos y dinámicas del atletismo en diferentes categorías.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de la unidad	Evidencias (Acción/objetos/producto)
Desarrolla sesiones de iniciación y formación en el atletismo pista, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Analiza y explica la historia del atletismo, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje	Presenta y expone la historia del atletismo y metodologías de enseñanza en un informe.
	Unidad 2: Propone circuitos y dinámicas creativas de atletismo de pista en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	Aplica circuitos y dinámicas del atletismo de pista en sesiones y talleres filmados y presentados en un dossier.

6. Bibliografía

- Brawn, L. (2007). *Entrenamiento de la velocidad, agilidad y rapidez*. Barcelona: Paidotribo.
- Campos, J. (2009). *Las técnicas del atletismo*. Barcelona: Paidotribo.
- Fink, F. (2013). *Atletas de hierro*. España: Paidotribo
- García, A. (2002). *Atletismo y adolescencia*. México: Editorial Trillas. México.
- Gilles, C. (2008). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Gallach, J. E. (2009). *Las Técnicas de Atletismo, manual práctico de enseñanza*. España: Paidotribo.
- Hig, D. (2012). *Correr con inteligencia*. Barcelona: Paidotribo.
- Jaramillo, C. (2010). *Salto atlético*. Armenia: Kinesis.
- IAAF. (2017). *Reglas de competición de atletismo 2018 - 2019*. Mónaco.
- Martin D. (2007) *Entrenamiento para corredores de fondo y medio fondo*.
- Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos*. España: Paidotribo.
- Muller, H.; Ritzdorf, W. (2000). *Correr! Saltar! Lanzar!*. IAAF: Santa Fe.
- Olivera, B. (2017). 1169. *Ejercicios y juegos de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.
- Rius, J. (2013). *Metodología y técnicas de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.

Pedagogía del atletismo de campo

1. Datos Informativos

- a) Curso : Pedagogía del atletismo de campo
 b) Código : EFI302
 c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
 d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
 e) N° de créditos : 04
 f) N° de horas virtuales / unidad : 02
 g) Área curricular : Especialidad
 h) Ciclo del plan de estudios : II
 i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El curso de pedagogía del atletismo de campo pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito contribuir a la consolidación de habilidades motrices y a la formación integral o multidimensional del educando a través de la práctica de actividades de iniciación en el atletismo de campo, técnicas básicas de saltos y lanzamientos; mediante las estrategias metodológicas pertinentes.

3. Perfil del egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Promueve y aplica procesos de aprendizaje- enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La pedagogía de saltos y lanzamientos: iniciación y familiarización por edades y etapas es aplicada considerando etapas del desarrollo humano.</p> <p>B. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son seleccionadas y aplicadas según las pruebas y técnicas de saltos o lanzamientos.</p> <p>C. Los programas de trabajo escolar y recreativo del atletismo de campo son diseñados y aplicados según niveles de desarrollo técnico y madurativo.</p> <p>D. Las reglas básicas son aplicadas correctamente en las diferentes pruebas de campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogía de atletismo de campo pruebas de saltos y lanzamientos. ▪ Pedagogía de saltos: iniciación y familiarización por edades y etapas. ▪ Proceso metodológico de las pruebas de saltos: largo, triple, alto y con pértiga. ▪ Planificación de sesiones de saltos; para escolares, según grupo etario. ▪ Pedagogía de lanzamientos: iniciación y familiarización por edades y etapas. ▪ Proceso metodológico de las pruebas de lanzamiento. ▪ Lanzamiento de bala, disco, jabalina y martillo. Y, su construcción de material convencional. ▪ Reglamento IAAF, arbitraje de pruebas de campo, realizando prácticas en los eventos deportivos de atletismo.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Diseña un programa de enseñanza aprendizaje de las técnicas de saltos y lanzamientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas, para grupo etario pertinente.	Unidad 1: Analiza, explica y demuestra las diferentes técnicas de saltos de longitud, salto triple, altura y con pértiga, según reglamento IAAF.	Diseña los materiales y sesiones de aprendizaje del atletismo para pruebas de salto.
	Unidad 2: Demuestra las diferentes técnicas de lanzamientos de bala, disco, jabalina y martillo y arbitraje según reglamento IAAF.	Diseña los materiales y sesiones de aprendizaje del atletismo para pruebas de lanzamiento.

6. Bibliografía

- Campos, J. (2009). *Las técnicas del atletismo*. España. Barcelona: Paidotribo
- Fink, F. (2013). *Atletas de hierro*. España: Paidotribo
- Gallach, J. E. (2009). *Las Técnicas de Atletismo, manual práctico de enseñanza*. España: Paidotribo.
- García, A. (2002). *Atletismo y adolescencia*. México: Editorial Trillas. México.
- González Revé, J. M., Pablos Arella, C., & Navarro Valdivioso, F. (2014). *Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- IAAF. (2017). *Reglas de competición de atletismo 2018 - 2019*. Mónaco.
- Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos*. España: Paidotribo.
- Muller, Harald.; Ritzdorf, W. (2000). *Correr! Saltar! Lanzar!*. IAAF: Santa Fe
- Olivera. Betran J. (2017). 1169. *Ejercicios y juegos de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.
- Rius, Sant J. (2013). *Metodología y técnicas de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.

6.10.3. Cartas descriptivas III ciclo

Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje

1. Datos Informativos

- a) Curso : Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje
- b) Código : EDU108
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : General
- h) Ciclo del plan de estudios : III
- i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso pertenece a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es desarrollar habilidades para el aprendizaje estratégico a través de técnicas del trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, y uso de la información para el conocimiento. Considera en su desarrollo: el aprendizaje, cerebro y aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje estratégico, uso de organizadores del conocimiento, técnicas de estudio, la investigación monográfica. Propicia el trabajo en equipo y culmina con la presentación de los productos según protocolo planteado.

3. Perfil del egreso

RCG3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

4. Competencia

CG3. Aplica el aprendizaje autorregulado estratégico que le permita procesar conocimientos.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>El aprendizaje es definido a partir del análisis documental en informe escrito.</p> <p>Las funciones del cerebro en el aprendizaje son identificadas en una maqueta.</p> <p>El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.</p> <p>El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito.</p> <p>Los organizadores del conocimiento son utilizados en la sistematización de textos de estudio estableciendo una taxonomía.</p> <p>Las técnicas de estudio son utilizadas considerando la planificación del estudio y las condiciones de acceso.</p> <p>La planificación del tiempo para el estudio universitario es organizada en cronogramas de actividades según formato propuesto individualmente.</p> <p>La investigación monográfica es caracterizada en sus procesos.</p>	<p>El aprendizaje (cerebro y aprendizaje).</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje estratégico y auto regulación (aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Organizadores del conocimiento.</p> <p>Técnicas de estudio.</p> <p>La investigación monográfica.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Promueve el aprendizaje de modo estratégico y auto regulado que le permita procesar conocimiento.	Unidad 1: Analiza el aprendizaje, funciones del cerebro, estilos de aprendizaje, aprendizaje estratégico.	Presenta estrategias de aprendizaje sistematizados en textos de estudio en organizadores visuales.
	Unidad 2: Utiliza las técnicas de estudio considerando la planificación del tiempo, cronograma de actividades para el estudio universitario.	Presenta una monografía considerando los procesos de un aprendizaje estratégico y autorregulado.

6. Bibliografía

- Abril, J., y Faya, M. (2005). *Metodología del estudio para aprender a aprender*. Rio de la Plata: Magisterio del Rio de la Plata.
- Arguelles, D., y Nagles, N. (2011). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Alfaomega.
- Biggs, J. (2010). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Editorial Narcea.
- Carretié, L. (2011). *Anatomía de la mente: emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Editorial Piramide.
- Diaz Barriga, F., y Hernández, G., (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. México: Editorial PEARSON.

Desarrollo de capacidades de emprendimiento

1. Datos Informativos

- a) Curso : Desarrollo de capacidades de emprendimiento
- b) Código : ADM109
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales / unidad : 02
- g) Área curricular : Estudios generales
- h) Ciclo del plan de estudios : III
- i) Características del curso : Formación ciudadana.

2. Sumilla

Este componente curricular corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico –práctico que busca desarrollar capacidades que coadyuve a una cultura emprendedora en los estudiantes para fortalecer el potencial emprendedor de innovación, realización, planificación y relación social, generando alternativas de emprendimiento y dar respuestas a necesidades del entorno socio-cultural o científico.

3. Perfil de Egreso

RCG4. Capacidad de tomar decisiones (resolver problemas)

4. Competencia

CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes o servicios para dar respuestas a necesidades del entorno socio-cultural o científico.

Criterio de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
<p>Las habilidades, intereses conocimientos, experiencias son diagnosticados mediante instrumentos de autoevaluación.</p> <p>Las capacidades emprendedoras de realización, planificación, de relación social son desarrollados aplicando metodologías, técnicas individuales y grupales.</p> <p>La idea de negocio es analizada según oportunidades y evaluada en función de filtros e indicadores respectivamente.</p> <p>El modelo de negocio es evaluado en función de indicadores económicos, operativos, sociales y ambientales.</p>	<p>1.Emprendimiento</p> <p>2.Autodiagnóstico emprendedor</p> <p>3.Desarrollo de capacidades emprendedoras:</p> <p>Nivel de planificación</p> <p>Nivel de relación social</p> <p>Nivel de realización</p> <p>Creatividad</p> <p>Generación de la idea de negocio</p> <p>Modelo de negocios: lienzo de CANVAS</p>

5. Evaluación del aprendizaje:

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Al terminar el semestre el estudiante diseñará un modelo de negocio, coherente al sustento de la idea de negocio y considerando criterios de económicamente rentable, operativamente viable, socialmente responsable y amigable con el ambiente.	I unidad: Al terminar la unidad el estudiante presenta un plan de acción, basado en el autodiagnóstico emprendedor, proponiendo acciones viables y útiles, para su vida cotidiana, respecto al desarrollo de sus capacidades emprendedoras.	Ficha de autodiagnóstico del emprendedor. Hoja de plan de acción.
	II unidad: Al terminar la unidad el estudiante sustentará resultados de la sistematización de talleres y sondeo de mercado, con precisión en la redacción, con creatividad y consistencia.	Informe de sistematización de talleres. Informe de sondeo básico de mercado.
	III unidad: Al terminar la unidad el estudiante presentará la idea de negocio y el lienzo de su modelaje, explicando las razones que justifican el cumplimiento de los criterios de evaluación de su negocio.	Ficha: "Presentando mi idea de negocio": prototipo. Lienzo de CANVAS

6. Referencias Bibliográficas

- Alcaraz, Rafael. (2011). *El emprendedor de éxito. (4ta ed.)*. México D.F.: Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores.
- Aquije V, María. (2012). *Tú eres un emprendedor*. Lima: Editorial San Marcos.
- Borello, Antonio. (2000). *El plan de negocios: De herramientas de evaluación de una inversión a elaboración de un plan estratégico y operativo*. Bogotá: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Canales, Roberto (2013). *Planifica tu éxito: de aprendiz a empresario*. Bogotá: STARBOOK Ediciones de la U.
- Cooperación Alemana GTZ. (2008). *Manual para facilitador*. Lima: CEFÉ Internacional.
- Joanidis, Christian. (2017). *Plan de negocios: la película* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Pluma Digital Ediciones.
- Montiel, Héctor. (2014). *De la idea de negocio a la alerta empresarial*. México D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Olmos Jorge. (2007) *Tu potencial Emprendedor*. Ciudad de México. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey: Pearson Educación.
- Osterwalder, Alexander. (2012). *Generación de modelos de negocio. (5ta. Ed.)*. España: Deusto
- Urbano, D., & Toledano, N. (2008). *Invitación al emprendimiento: Una aproximación a la creación de empresas*. Barcelona: Editorial UOC.
- Webgrafía:
- Expansión (Ed.). (2012). *Las 185 ayudas para emprendedores: Guía para montar tu empresa*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Emprende peruano. (2014). *Oportunidades para el crecimiento empresarial*. Recuperado de: <https://emprendedor.pe/>
- Empredemiestrategia (2018). *La mejor guía del emprendedor*. Recuperado de: <https://empredemiestrategia.wordpress.com/>

Teoría de la educación física

1. Datos Informativos

- a) Curso : Teoría de la educación física
- b) Código : EFI204
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : III
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de que el estudiante investigue, conozca, analice y sistematice la historia, concepciones, bases epistemológicas de la educación física.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si: La historia de la educación física y actividad físico-deportiva es analizada y explicada en forma crítica. Las concepciones de la educación física son sistematizadas en función al contexto. Las bases epistemológicas de la educación física son investigadas y sistematizadas críticamente. La educación física y el deporte en el Perú son investigadas y sistematizadas deliberadamente.</p>	<p>Historia de la educación física y actividad físico-deportiva. Concepciones de la educación física. Bases epistemológicas de la educación física. La educación física y el deporte en el Perú.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Investiga y analiza críticamente los fundamentos teóricos y conceptuales de la educación física como base de la práctica y desempeño profesional en el área.	Unidad 1: Analiza y explica los fundamentos teóricos de la educación física y actividad físico-deportiva en función al contexto.	Expone los fundamentos teóricos de la educación física y actividad físico-deportiva lo sistematiza en un informe.
	Unidad 2: Investiga las bases epistemológicas de la educación física en el contexto.	Presenta las bases epistemológicas de la educación física en un ensayo.

6. Bibliografía

- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Blázquez, D. (2010). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE. Blázquez, D. (2010). *La educación física*. España: INDE.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Chinchilla, J. y Zagalaz, L. (2002). *Didáctica de la educación física*. Madrid: CCS.
- Mosston, M., y Ashworth, S. (1996). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Ruiz, L. (1994). *Deporte y aprendizaje*. España: VISOR.

Educación psicomotriz

1. Datos Informativos

- a) Curso : Educación psicomotriz
- b) Código : EFI205
- c) Prerrequisito : EFI202
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : III
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proporcionar elementos para conocer e interpretar las bases de la psicomotricidad infantil a partir del conocimiento y comprensión de aspectos neuro-perceptivo-motrices. Conocimientos fundamentales para el estudiante de educación física como futuro docente.

3. Perfil de egreso

PCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferente contexto y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>Los fundamentos teóricos de la educación psicomotriz son analizados y explicados en presentaciones en programas informáticos.</p> <p>Las conductas neuro-perceptivo-motrices son estudiadas e interpretadas en función al contexto.</p> <p>Las actividades neuro-perceptivo- motrices son planificadas y ejecutadas respetando el desarrollo y edad del individuo.</p> <p>Las baterías y test psicomotrices son aplicados respetando criterios técnicos.</p> <p>Los programas de educación psicomotriz son elaborados y aplicados considerando bases teórico científicas de acuerdo al diagnóstico psicomotor.</p>	<p>Educación psicomotriz, definición y ámbitos.</p> <p>Conductas neuromotrices y perceptivo motrices (tonicidad, respiración, postura, relajación y equilibrio).</p> <p>Conductas perceptivas motrices (estructuración temporal y estructuración espacial).</p> <p>Conductas motrices básicas y esquema corporal (coordinación dinámica general, coordinación viso motriz, equilibrio y el esquema corporal).</p> <p>Baterías y test psicomotrices.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Propone y ejecuta programas de educación psicomotriz utilizando metodologías pertinentes para diversos grupos poblacionales según necesidades.	Unidad 1: Analiza y expone los fundamentos teóricos, conductas neuro-perceptivo-motrices psicomotriz, conductas neuromotrices y perceptivo motrices, respetando el desarrollo evolutivo del individuo.	Presenta un ensayo de la educación psicomotriz, conductas neuromotrices y perceptivo motrices.
	Unidad 2: Elabora y aplica programas de educación psicomotriz, utilizando baterías y test psicomotores.	Presenta un programa sobre conductas neuro-perceptivo-motrices utilizando test pertinentes.

6. Bibliografía

- Castaner, M. y Oleguer, C. (1996). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. INDE.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Hoffman, L., Scott, P. y Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- Saffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. México. Thomson, 641p.
- Wallon, H. (1965). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Lautaro.

Pedagogía del fútbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Pedagogía del Fútbol
b) Código	: EFI303
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas: Teóricas	: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: III
i) Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación

2. Sumlla

El curso pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proveer al futuro docente las herramientas metodológicas que permitan contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del fútbol, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

3. Perfil de Egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>Las metodologías para la enseñanza del fútbol son analizadas y explicadas respetando criterios técnicos científicos.</p> <p>La iniciación y formación del fútbol es analizada y aplicada considerando niveles de evolución técnico y madurativo.</p> <p>Las reglas básicas de juego del futbol son analizadas y puestas en práctica.</p> <p>Los driles y dinámicas del futbol son realizadas en sesiones y talleres recreativos de futbol para diferentes categorías en función al contexto.</p>	<p>Antecedentes históricos del futbol</p> <p>Metodologías para la enseñanza del fútbol.</p> <p>Iniciación y formación del fútbol.</p> <p>Reglas básicas del futbol.</p> <p>Drilles y dinámicas del futbol en diferentes categorías.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del Curso	Logro de Unidad	Evidencias (Acción/objeto/Producto)
Desarrolla sesiones de iniciación y formación del fútbol considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Analizando y explica los antecedentes históricos del fútbol, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza-aprendizaje.	Presenta los antecedentes y metodología en la enseñanza del fútbol en un informe.
	Unidad 2: Propone driles y dinámicas del fútbol de manera creativa en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	Presenta driles y dinámicas del fútbol en sesiones y talleres filmados y presentados en un dossier.

6. Bibliografía

- Benedek, E. (2010). *Fútbol infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Benedek, E. y Pálfai, J. (2004). *Fútbol: 600 programas para entrenamiento de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Eissmann, J. y Engel, F. (2006). *Fútbol base: programas de entrenamiento 12-13 años*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Luxbacher, J. (2008). *175 juegos y ejercicio de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Molina, F. (2006). *Fútbol: recursos y consignas para el entrenamiento técnico-táctico*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Schreiner, P. (2004). *Entrenamiento de la coordinación en el fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Segura, J. (2007). *1009 ejercicios y juegos del fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Wein, H. (2010). *Fútbol a medida del niño*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Pedagogía de la natación

1. Datos Informativos

- a) Curso : Pedagogía de la natación
 b) Código : EFI304
 c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
 d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
 e) N° de créditos : 04
 f) N° de horas virtuales/ unidad : 02
 g) Área curricular : Especialidad
 h) Ciclo del plan de estudios : III
 i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de promover al futuro docente las herramientas metodológicas que permitan contribuir la adquisición de habilidades motrices acuáticas, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

3. Perfil de Egreso

RCG1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CG1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si: Los antecedentes históricos de la natación.</p> <p>Los principios del medio acuático y la natación son analizados y explicados en forma clara y contextualizada.</p> <p>Las habilidades básicas de la natación. Las actividades para el desarrollo de habilidades motrices acuáticas son propuestas y demostradas en ambientes acuáticos.</p> <p>Técnicas crol, espalda y reglas básicas.</p> <p>La metodológica y/o driles para la enseñanza aprendizaje de actividades acuáticas, son aplicados en diferentes grupos etarios.</p>	<p>Antecedentes históricos de la natación Principios de la natación. Habilidades básicas de la natación: Respiración, flotación, propulsión. Habilidades motrices acuáticas. Fuerzas actuantes, hidrostática y natación. Densidad y peso, densidad relativa, gravedad específica. Técnica crol y espalda. Metodologías de enseñanza - aprendizaje. Reglas básicas de la natación. Juegos y dinámicas de la natación.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción/objeto/producto)
Desarrolla sesiones de iniciación información de la natación, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Analiza y explica los antecedentes históricos de la natación, los principios del medio acuático utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza-aprendizaje.	Presenta y expone los antecedentes metodológicos de la enseñanza-aprendizaje sobre de habilidades acuáticas en mapas mentales.
	Unidad 2: Propone drilles y dinámicas creativas en actividades aprendizaje para el desarrollo de habilidades motrices acuáticas para diferentes grupos etarios.	Aplica los drilles y dinámicas acuáticas en sesiones y talleres de aprendizaje de las técnicas de nado en dossier.

6. Bibliografía

- Alarcón N. (2011). *Nadando ejercicios para enseñar, corregir y entrenar en natación deportiva*. Santa Fe Argentina. Homosapiens Ediciones.
- De Lanuza, F. y Torres, A. (2011). *1060 ejercicios y juegos de natación*. España. Editorial Paidotribo.
- Maglisco, E. (2003). *Natación. Técnica entrenamiento y competición*. España. Editorial Paidotribo.
- Navarro, V. (1978). *Pedagogía de la natación*. España: Editorial Miñon.
- Noble, J. y Cregeen, A. (2011). *Natación para niños*. Madrid: Ediciones Tutor.
- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona. INDE.

6.10.4. Cartas descriptivas IV ciclo

Realidad nacional e interculturalidad

1. Datos Informativos

- a) Curso : Realidad nacional e interculturalidad
 b) Código : EDU110
 c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
 d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
 e) N° de créditos : 04
 f) N° de horas virtuales / unidad : 02
 g) Área curricular : General
 h) Ciclo del plan de estudios : IV
 i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es analizar críticamente y valorar las características estructurales y super estructurales de la realidad nacional y regional, tendientes a su desarrollo geopolítico dentro de la región sudamericana. Se incide en los problemas estructurales de la sociedad peruana, la economía, los sectores productivos, la estructura social, las instituciones, la interculturalidad y defensa nacional, así como el estudio y análisis de las posibilidades y el potencial para el desarrollo nacional y regional.

3. Rasgo de perfil

RCG4. Capacidad para tomar decisiones (resolver problemas)

4. Competencia

CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes y servicio para dar respuestas a necesidades en el entorno sociocultural y científico.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si: La situación económica del Perú contemporáneo es investigada, analizada y explicada en función a la dependencia-independencia de centros de poder nacional y extranjero. La diversidad social es descrita, debatida y valorada considerando el desarrollo autónomo. Los partidos políticos y movimientos sociales son analizados y debatidos considerando el desarrollo del estado.	Los procesos económicos durante el siglo XX en el Perú y el mundo. La deuda externa y los efectos colaterales en el desarrollo del estado. La globalización y el neoliberalismo dominante en el mundo actual. Crecimiento económico y el desarrollo sustentable. Los procesos migratorios en el Perú actual. La corrupción en todos los aspectos de la vida nacional. Propuestas de regionalización del Perú. Los partidos políticos y los movimientos sociales. Políticas sociales: educación y salud. La constitución política y la seguridad del estado. Desarrollo integral: ejecución de planes, programas, proyectos, procesos laborales según la constitución en concordancia con el ordenamiento jurídico vigente.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Evalúa la realidad económica, política, social y cultural del Perú de manera objetiva, emitiendo propuestas de solución a la problemática del contexto local y regional.	Unidad 1: Analiza y explica la situación económica del Perú contemporáneo es investigada en función a la dependencia-independencia de centros de poder nacional y extranjero.	Presenta el análisis de la situación económica, política, social y cultural del Perú en un informe.
	Unidad 2: Argumenta y sustenta su posición crítica de la diversidad social y los partidos políticos y movimientos sociales, considerando el desarrollo del estado.	Presenta las conclusiones y propone propuestas de solución sobre la problemática del contexto local y regional.

6. Bibliografía

- De Soto, H. (1986). *El otro sendero*. Lima. Editorial el Barranco.
- Dos Santos, T. (1969). *La crisis del desarrollismo y la nueva dependencia*. Lima: Editorial Moncloa Campodónico.
- Jesús, M. (2000). *Los andinos y el racismo en el Perú*. Lima: Juan Gutemberg Editores Impresores.
- Mariátegui, J. (1973). *7 ensayos de la interpretación de la realidad peruana*. Lima: Amauta.
- Lumbreras, L. (1990). *En qué momento se jodió el Perú*. Lima. Editorial Milla.

Programación curricular en educación física

1. Datos Informativos

- a) Curso : Programación curricular en educación física
- b) Código : EFI206
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtual/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : IV
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito de especializar al estudiante en el diseño y desarrollo de programas de educación corporal en base a los niveles de concreción curricular, dentro del marco del proyecto educativo nacional, sistema curricular nacional y currículo nacional,

3. Perfil de Egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>Los niveles de concreción curricular del sistema educativo nacional, proyecto educativo nacional, regional y local son analizados y explicados en base al contexto.</p> <p>El proyecto educativo institucional, proyecto curricular del centro es adecuado a las demandas educativas.</p> <p>La programación curricular anual, unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje entre otros).</p> <p>Las sesiones de aprendizaje de educación física son diseñadas para diferentes niveles educativos.</p>	<p>Niveles de concreción curricular.</p> <p>Currículo nacional.</p> <p>Proyecto educativo institucional.</p> <p>Programación curricular anual.</p> <p>Unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje).</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Metodológica, recursos didácticos y evaluación.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de la unidad	Evidencias (acción/objeto/producto)
Diseña y desarrolla programas de educación corporal, considerando los procesos metodológicos pertinentes.	Unidad 1: Identifica y planifica los niveles de concreción curricular, el Proyecto Curricular Nacional, PEI, PCI y Programación curricular anual.	Presenta la programación curricular anual considerando los procesos de planificación en un informe.
	Unidad 2: Desarrolla Unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje) y Sesiones de aprendizaje, metodológica, recursos didácticos y evaluación.	Presenta unidades didácticas y sesiones de aprendizaje según niveles educativos en talleres, CD a través de un dossier.

6. Bibliografía

- Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto educativo nacional al 2021. Lima. Contreras, O. (2004). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Dirección Regional de Educación Puno. (2007). Proyecto educativo regional concertado 2006 - 2015. Puno.
- Dirección Regional de Educación Puno. (2009). Proyecto curricular regional. Editorial Altiplano E.I.R.L.
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. España: Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico - área de educación física*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo*. Lima.
- Ureña, N. (2010). *Didáctica de la educación física en la educación infantil*. España: Diego Marín.

Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física

1. Datos Informativos

- a) Curso : Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física
- b) Código : EFI207
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : IV
- i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito el conocimiento, comprensión y aplicación de estrategias metodológicas, diseñando recursos didácticos aplicados a la Educación Física como herramienta relevante para su tarea docente.

3. Perfil del egreso

RCE1Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si: La teoría de la didáctica de la educación física es representada a través de organizadores del conocimiento.</p> <p>Las estrategias metodológicas son sistematizadas según contexto educativo.</p> <p>Los estilos de enseñanza-aprendizaje son clasificados y aplicados de acuerdo a la naturaleza temática.</p> <p>Los recursos didácticos son elaborados según necesidades de aprendizaje.</p> <p>Los recursos didácticos son seleccionados según las exigencias de los temas de aprendizaje.</p> <p>Las sesiones de aprendizaje son propuestas y aplicadas considerando recursos y estrategias pertinentes.</p>	<p>Didáctica de la educación física.</p> <p>Estrategias metodológicas aplicadas a la educación física.</p> <p>Estilos de enseñanza.</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Recursos didácticos en educación física.</p> <p>Recursos didácticos no convencionales.</p> <p>Sesiones de aprendizaje en educación física.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro de curso	Logro de unidad	Evidencia Acción/objeto/producto
Aplica estrategias metodológicas pertinentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza utilizando los recursos didácticos en educación física según niveles educativos.	Unidad 1: Analiza teorías didácticas, estrategias metodológicas, estilos de aprendizaje en la educación física.	Presenta y expone las teorías didácticas, estrategias metodológicas en la educación física en un informe.
	Unidad 2: Elabora sesiones de aprendizaje y recursos didácticos según niveles educativos.	Presenta sesiones de aprendizaje y recursos didácticos en diferentes niveles a través de un dossier.

6. Bibliografía

- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física*. España. Edit. Paidotribo.
- Bonilla, C. (2004). *Didáctica de la educación básica de base*, España: Editorial Kinesis.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Colombia. Edit. Kinesis.
- Contreras, O. (2011). *Didáctica de la educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dávila, M. (2011). *Enseñanza de la educación física*. España: Editorial Trillas.
- Fernández, E. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*, Madrid: editorial Síntesis
- Fernández, E. (2009). *Materiales para la didáctica de la educación física de base*.
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. España: Biblioteca Nueva.
- Fraile, A. (2010). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. España: Biblioteca Nueva.
- González, M. (2014). *Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar*. Madrid. Edit. Síntesis.
- Lleixa, Teresa. *La educación física de 3 a 8 años*. España: Editorial Paidotribo.
- López, M. (2011). *Educación física metodología global y participativa*. Madrid. Edit. Sinopsis.
- López, M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Madrid. Edit. Sinopsis.
- Torres, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil*. España. Edit. Paraninfo.
- Torres, J. (2012). *Didáctica de la educación física*. México. Edit. Trillas.
- Ureña, N. (2010). *Didáctica de la educación física en la educación infantil*. España: Diego Marín.
- Velásquez, C. (2013). *La pedagogía de la cooperación en educación física*. Colombia. Edit. Kinesis.

Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre

1. Datos Informativos

a) Curso	: Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre
b) Código	: EFI305
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales / unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: IV
i) Características del curso	: Investigación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El curso pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de habilidades motrices gimnásticas, desde la adopción de posturas fundamentales, ejercicios o pruebas a mano libre hasta la implementación de programas gimnásticos.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>La gimnasia educativa, deportiva es analizado, valorado y aplicado respetando estadios de desarrollo humano.</p> <p>Las posiciones fundamentales son analizadas y aplicadas respetando principios.</p> <p>Los ejercicios de la gimnasia a mano libre son analizados y aplicados respetando procesos de desarrollo.</p> <p>La pedagogía de la gimnasia a mano libre es explicada y aplicada considerando pautas metodológicas graduales.</p> <p>Los programas gimnásticos para conservación de la salud y a mano libre son elaborados y aplicados según etapas y de acuerdo a las necesidades del contexto.</p>	<p>Gimnasia educativa deportiva.</p> <p>Clasificación de la gimnasia educativa</p> <p>Gimnasia artística</p> <p>Fundamentos de la gimnasia a mano libre.</p> <p>Posiciones fundamentales.</p> <p>Ejercicios básicos y complejos de la gimnasia mano libre.</p> <p>Programas gimnásticos.</p> <p>Metodología aprendizaje-enseñanza de la gimnasia a mano libre.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Diseña y desarrolla programas de conservación de la salud y de iniciación a la gimnasia a mano libre, considerando criterios metodológicos de enseñanza-aprendizaje pertinentes.	Unidad 1: Analiza y explica la pedagogía de la gimnasia a mano libre de acuerdo a metodologías pertinentes.	Presenta el análisis de la metodología de la gimnasia a mano libre, en una monografía.
	Unidad 2: Propone y ejecuta un programa de aprendizaje y enseñanza de la gimnasia a mano libre para el desarrollo de las habilidades y conservación de la salud.	Presenta un programa de dril gimnástico a mano libre, considerando las metodologías pertinentes, en un dossier.

6. Bibliografía

- Araújo, Carlos. (2004). *Manual de ayudas en gimnasia*. Barcelona: Paidotribo.
- Dennison G. (2003). *Como aplicar gimnasia para el cerebro*. México: Pax México.
- D'Amico, C. (2012). *Aprendizaje de la gimnasia artística*. Maracay: Serie Edufisadred.
- Hildegard, R. (1986). *Gimnasia rítmica deportiva con aparatos manuales*. Argentina: Stadium.
- Langlade, A. y Langlade, N. (1986). *Teoría general de la gimnasia*. Argentina: Stadium.
- Palmeiro, M. y Pochini, M. (2008). *Gimnasia artística. Su enseñanza en escuelas y talleres*. Argentina: Stadium.

Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón

1. Datos Informativos

a) Curso	: Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón
b) Código	: EFI401
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: IV
i) Características del Curso	: Investigación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar en la aplicación de actividades recreativas, juegos tradicionales y deportes de salón, a fin de rescatar la importancia social de las mencionadas actividades que conlleven a mantener una vida activa y saludable.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje -enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La recreación es analizada desde la perspectiva educativa y salud.</p> <p>B. La clasificación y características de la recreación es explicada a través de presentaciones en programas informativos considerando el contexto.</p> <p>C. Los juegos reactivos son analizados durante las actividades físicas y capacidades físicas.</p> <p>D. Los juegos tradicionales son investigados y sustentados enfatizando los de la cultura andina.</p> <p>E. La clasificación y características de los juegos tradicionales es analizada y sistematizada según su naturaleza.</p> <p>F. Los juegos predeportivos y de salón son identificados y ejecutados de acuerdo a</p> <p>G. las exigencias del contexto educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recreación como perspectiva educativa y de salud. ▪ Clasificación y características de la recreación. ▪ Juegos recreativos en las habilidades motrices (carreras, saltos, lanzamiento) ▪ Juegos recreativos en las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) ▪ Juegos tradicionales. ▪ Clasificación y características de los juegos tradicionales. ▪ Juegos predeportivos. ▪ Juegos de salón (tenis de mesa, ajedrez, frontón)

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Selecciona y aplica actividades recreativas, juegos tradicionales y deportes de salón en función a las demandas del contexto.	Unidad 1: Analiza y explica los juegos recreativos, clasificando las características para el desarrollo de las capacidades físicas.	Presenta sesiones de juegos recreativos, tradicionales para desarrollar las habilidades motrices básicas y capacidades físicas.
	Unidad 2: Selecciona y desarrolla los juegos tradicionales, predeportivos y de salón en diferentes contextos.	Realiza juegos predeportivos, de salón y camping en un informe.

6. Bibliografía

Asociación Solaris Perú. (2004). *Juegos populares*. Lima. Diseño Gráfico Intervida. Grupo Cultural. (2002). *Gran enciclopedia de los deportes*. España: Cultural S.A. Calero, M. (1998). *Educar jugando*. Lima: Editorial San Marcos.

Ministerio de Educación. (2008). *El juego motriz como medio didáctico de la educación física*. Lima.

Osorio, E. y Rico, C. (2005). *Diseño y evaluación de programas de recreación*. Colombia: Fumlibre.

Fundamentos técnicos del fútbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Fundamentos técnicos del fútbol
b) Código	: EFI306
c) Prerrequisito	: EFI303
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: IV
i) Características del Curso	: investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El curso pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar en la formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en grupos específicos por medio de un trabajo dinámico global siguiendo un programa, de tal manera que el futuro docente pueda satisfacer a las demandas y exigencias del fútbol recreativo y competitivo; para ello deberá de desarrollar los siguientes contenidos: aspectos metodológicos, ejecución de los fundamentos técnicos y reglas de juego del fútbol.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>La metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol es analizada y explicada según pautas técnicas.</p> <p>La biomecánica de los fundamentos técnicos del fútbol es analizada y explicada en base a principios.</p> <p>Los fundamentos técnicos del fútbol son analizados y aplicados siguiendo patrones de movimiento.</p> <p>Los programas de trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol son diseñados y aplicados considerando procedimientos técnicos y grupos específicos.</p> <p>Las reglas de juego del fútbol son analizadas en base a casos.</p>	<p>Metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>Análisis biomecánico de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>Fundamentos técnicos: manejo del balón, toque del balón, conducción, regates, tiro a puerta y remate, recepción del balón.</p> <p>Planificación de programas de trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>Reglas de juego.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Desarrolla la formación de los fundamentos técnicos del fútbol en grupos específicos, respetando criterios técnicos científicos.	Unidad 1: Analiza y explica el proceso metodológico, biomecánico de los fundamentos técnicos del fútbol.	Presenta el proceso metodológico, biomecánico de los fundamentos técnicos del fútbol, a través de sesiones de aprendizaje.
	Unidad 2: Diseña y aplica programas de trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol aplicando las reglas de juego.	Presenta un programa de trabajo de los fundamentos técnicos del fútbol de acuerdo a las reglas de juego.

6. Bibliografía

- Aguilera, Tenorio. (2015). *Fútbol Total*. Barcelona: Paidotribo.
- Molina, F. (2006). *Fútbol: recursos y consignas para el entrenamiento técnico-táctico*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Schreiner, P. (2004). *Entrenamiento de la coordinación en el fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Schreiner, P. (2010). *Fútbol: el control perfecto de balón*. España: Tutor.
- Segura, J. (2007). *1009 ejercicios y juegos del fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rafel, Pol. (2014). *La preparación física en el fútbol*. España: Paidotribo
- Wein, H. (2010). *Fútbol a medida del niño*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Natación I: técnica crol y espalda

1. Datos Informativos

a) Curso	: Natación I: técnica crol y espalda
b) Código	: EFI307
c) Prerrequisito	: EFI304
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: IV
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El presente curso pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de promover el uso de estrategias de aprendizaje-enseñanza de la técnica crol y espalda, a través de driles metodológicos pertinentes en base a un análisis biomecánico.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>La técnica crol y espalda son investigadas y analizadas considerando leyes y principios biomecánicos en el medio acuático.</p> <p>Los driles metodológicos son propuestos y ejecutados para la enseñanza - aprendizaje del estilo crol y espalda respetando criterios técnicos.</p> <p>Las salidas y virajes son analizados y ejecutados a partir de ejercicios metodológicos en forma progresiva.</p> <p>La técnica crol y espalda son demostradas, evaluadas y reguladas en el proceso y al final.</p>	<p>Análisis biomecánico de las técnicas natatorias.</p> <p>Estilo crol.</p> <p>Brazada, acción de piernas, coordinación y respiración.</p> <p>Estilo Espalda.</p> <p>Brazada, acción de piernas, coordinación.</p> <p>Metodologías para el aprendizaje del estilo crol y espalda.</p> <p>Salidas y virajes.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y ejecuta programas de enseñanza de la técnica crol y espalda considerando criterios metodológicos pertinentes.	Unidad 1: Diseña y ejecuta programas de enseñanza de la técnica crol considerando criterios metodológicos pertinentes	Presenta programas metodológicos de enseñanza de la técnica crol, salidas y virajes.
	Unidad 2: Diseña y ejecuta programas de enseñanza de la técnica espalda considerando criterios metodológicos pertinentes.	Presenta programas metodológicos de enseñanza de la técnica espalda, salidas y virajes.

6. Bibliografía

- Alarcón N. (2011). *Nadando ejercicios para enseñar, corregir y entrenar en natación deportiva*. Santa Fe Argentina: Homosapiens Ediciones.
- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona: INDE.
- De Lanuza, F. y Torres, A. (2011). *1060 ejercicios y juegos de natación*. España: Editorial Paidotribo.
- Klaus, R. (1993). *Biomecánica de la natación*. Madrid: Editorial GYMNOS.
- Maglischo, E. (2003). *Natación. Técnica entrenamiento y competición*. España. Editorial Paidotribo.
- Navarro, F., Oca, A. y Rivas A. (2010). *Planificación del entrenamiento y su control*. España: Unión Europea.
- Navarro, F. y Oca, A. (2011). *Entrenamiento físico de la natación*. España: Unión Europea.
- Noble, J. y Cregeen, A. (2011). *Natación para niños*. Madrid: Ediciones Tutor.

Diagnóstico del desarrollo psicomotor

1. Datos Informativos

- a) Curso : Diagnóstico del desarrollo psicomotor
- b) Código : EFI308
- c) Prerrequisito : EFI205
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : IV
- i) Características del Curso : Investigación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al estudiante para realizar el diagnóstico psicomotriz de manera competente, considera la investigación de un marco teórico que alude al diagnóstico psicomotor desde su concepción hasta la selección de técnicas e instrumentos de diagnóstico.

3. Perfil del egresado

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>El desarrollo psicomotor es comprendido y sistematizado a través de organizadores del conocimiento.</p> <p>Los fundamentos teóricos del diagnóstico psicomotor son explicados en forma oral y escrita.</p> <p>Las técnicas e instrumentos validados de diagnóstico psicomotor son investigados y seleccionados según etapas de desarrollo.</p> <p>Las pruebas de evaluación psicomotriz son elaboradas y validadas científicamente según teorías vigentes y contexto de estudio.</p> <p>El diagnóstico psicomotor es planificado y ejecutado a partir de la selección y aplicación de test psicomotores pertinentes.</p>	<p>El desarrollo psicomotor: conceptos básicos.</p> <p>Diagnóstico psicomotor, finalidades, objetivos, características, tipos y áreas.</p> <p>Diagnóstico psicomotor según etapa de desarrollo.</p> <p>Técnicas e instrumentos estandarizados del diagnóstico y evaluación psicomotriz.</p> <p>Validación de pruebas psicomotoras según el contexto.</p> <p>Procesamiento análisis e interpretación desde resultados normales a patológicos.</p>

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Selecciona, ejecuta e interpreta el diagnóstico psicomotriz de diversos grupos poblacionales con instrumentos pertinentes.	Unidad 1: Analiza los fundamentos teóricos del diagnóstico psicomotor considerando las técnicas e instrumentos según las etapas de desarrollo.	Presenta los fundamentos teóricos del diagnóstico psicomotor con las técnicas e instrumentos pertinentes en un informe.
	Unidad 2: Aplica y valida los instrumentos del diagnóstico psicomotor, procesamiento y análisis de datos.	Presenta el informe de los resultados, interpretación y análisis del diagnóstico psicomotor.

6. Bibliografía

- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Gordillo, A. (1995). *Aprendizaje motor*. Revista de psicología general y aplicación. Artículo.
- Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002) *La práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: ALJIBE.
- Muñoz, L. (2003). *Educación psicomotriz*. Colombia: Editorial Kinesis.

6.10.5. Cartas descriptivas V ciclo

Evaluación en educación física

1. Datos Informativos

a) Curso	: Evaluación en educación física
b) Código	: EFI208
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específicos
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Investigación e innovación.

2. Sumilla

El curso pertenece a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es capacitar al estudiante en la regulación de los aprendizajes en educación física en los diferentes niveles educativos, utilizando instrumentos contextualizados y pertinentes, todo ello orientado por las concepciones, modelos y momentos de la evaluación.

3. Perfil del egresado

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje- enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las concepciones de evaluación en educación física son analizadas y sustentadas en función a enfoques teóricos.</p> <p>B. Los modelos de evaluación (orientados al producto y proceso) son analizadas y clasificados según su naturaleza.</p> <p>C. Los tipos de evaluación son analizadas y explicadas según pautas técnicas.</p> <p>D. Las técnicas e instrumentos de evaluación son estudiadas y explicadas considerando tipos y características de acuerdo al nivel educativo.</p> <p>E. Los instrumentos de evaluación son aplicados en una sesión de aprendizaje tanto para el nivel inicial, primario y secundario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepciones de evaluación en educación física. 2. Modelos de evaluación en educación física (Cualitativa y cuantitativa). 3. Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) 4. Tipos de la evaluación (diagnostica, formativa y sumativa) 5. Ficha antropométrica 6. Técnicas e instrumentos de evaluación (protocolo, test, baremos, rúbricas, etc.) 7. Desarrollo psicomotor, habilidades coordinativas, capacidades físicas, deportes y Actividad física.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Elabora y aplica instrumentos de evaluación en educación física en base a enfoques teóricos vigentes.	Unidad 1: Analiza y explica las concepciones, modelos y tipos de evaluación según pautas técnicas.	Presenta el análisis de las Concepciones evaluación, métodos, tipos, técnicas, a través de organizadores del conocimiento.
	Unidad 2: Propone y aplica los instrumentos de evaluación en educación física para diferentes niveles educativos.	Presenta los resultados de los instrumentos de evaluación en educación física para diferentes niveles educativos, en un dossier.

6. Bibliografía

- Alba, A. (2005). *Test funcionales*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Bernad, J. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. España: Editorial Nancea S.A.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. España: INDE.
- García, J. y Navarro, M. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. España: Editorial Gymnos.
- Hernández, J. y Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. España.
- Lamas, A. (2005). *La evaluación de los alumnos acerca de la justicia pedagógica*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- López, B. y Hinojosa, E. (2005). *Evaluación del aprendizaje alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.
- Manfred, S. (1988). *Test de la condición física*. España: Editorial Martínez Roca S.A.

Pedagogía de la gimnasia con aparatos

1. Datos Informativos

a) Curso	: Pedagogía de la gimnasia con aparatos
b) Código	: EFI309
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de habilidades motrices gimnásticas con aparatos, desarrollando metodologías básicas.

3. Perfil del egresado

RCE1Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las metodologías para la enseñanza de la gimnasia con aparatos son analizadas y explicadas respetando criterios técnicos científicos.</p> <p>B. La iniciación y formación de la gimnasia con aparatos es analizada y aplicada considerando niveles de evolución técnico y madurativo.</p> <p>C. Los ejercicios básicos de la gimnasia con aparatos son analizados y puesta en práctica.</p> <p>D. Los driles y dinámicas de la gimnasia con aparatos serán realizadas en sesiones y talleres para diferentes categorías.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos de la gimnasia con aparatos 2. Metodologías para la enseñanza de la gimnasia con aparatos. 3. Acondicionamiento físico general Iniciación a los ejercicios en aparatos. 4. Realización de las diferentes piruetas en los aparatos más comunes taburete, paralelas barra fija y anillas 5. Driles y dinámicas de la gimnasia con aparatos en diferentes categorías.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla sesiones de iniciación y formación de la gimnasia con aparatos, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Analiza y explica los antecedentes históricos de la gimnasia con aparatos, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje.	Presenta y expone los antecedentes históricos y metodologías para la enseñanza de la gimnasia con aparatos en un informe.
	Unidad 2: Propone driles y dinámicas creativas para la gimnasia con aparatos en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	Aplica driles y dinámicas de en los aparatos más comunes en sesiones y talleres filmados y presentados en un dossier.

6. Bibliografía

- Dennison G. (2003). *Como aplicar gimnasia para el cerebro*. México: Pax México.
- Hildegard, R. (1986). *Gimnasia rítmica deportiva con aparatos manuales*. Argentina: Stadium.
- Langlade, A. y Langlade, N. (1986). *Teoría general de la gimnasia*. Argentina: Stadium.

Pedagogía del básquetbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Pedagogía del básquetbol
b) Código	: EFI310
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de promover al futuro docente las herramientas metodológicas que permitan contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del básquetbol, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

3. Perfil del egresado

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las metodologías para la enseñanza del básquetbol son analizada y explicada respetando criterios técnicos científicos.</p> <p>B. La iniciación y formación del básquetbol (mini-básquetbol) es analizada y aplicada considerando niveles de evolución técnico y madurativo.</p> <p>C. Las reglas básicas del básquetbol son analizadas y puestas en práctica.</p> <p>D. Los drilles y dinámicas del basquetbol es realizada en sesiones y talleres recreativas para diferentes categorías.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes e importancia del básquet. 2. Metodologías para la enseñanza del básquetbol. 3. Iniciación y formación del basquetbol: mini-básquetbol. 4. Reglas básicas del juego del basquetbol. 5. Drilles y dinámicas del basquetbol en diferentes categorías.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla sesiones de iniciación y formación del básquetbol, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Analiza y explica los antecedentes históricos del básquetbol, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje.	Presenta y expone los antecedentes y metodologías en la enseñanza del básquetbol en un informe.
	Unidad 2: Propone driles y dinámicas creativas del basquetbol en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	Aplica driles y dinámicas del basquetbol en sesiones y talleres a través de un dossier.

6. Bibliografía

- Eamon, B. (2004). 101 ejercicios de juego interior. Edición primera. Editorial Paidotribo.
- Goldstein, S. (2011). Biblia del entrenador de baloncesto una guía exhaustiva del entrenamiento. Primera edición. Editorial Paidotribo.
- López, C. (2009). *Iniciación al baloncesto. Consideraciones para una enseñanza eficaz*. Barcelona: INDE.
- Olderete, J. y Osmá, J. (1998). *Baloncesto técnica individual defensiva*. Madrid: GYMNOS.
- Olivera, J. (2010). 1250 ejercicios y juegos del baloncesto. Edición quinta. Editorial Paidotribo.
- Peyró, R., y Sampederro, J. *Pedagogía del baloncesto*. Madrid: Editorial Minón.
- Wissel, H. (2015). *Baloncesto aprender y progresar*. Edición quinta, Barcelona: Paidotribo.

Preparación física en el fútbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Preparación física en el fútbol
b) Código	: EFI311
c) Prerrequisito	: EFI306
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la preparación y control de resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad en el fútbol, siguiendo un programa previamente planificado.

3. Perfil del egresado

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje -enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases teóricas de la preparación física son analizadas considerando teorías vigentes.</p> <p>B. Las capacidades físicas generales del futbol, son considerando pautas y procedimientos técnicos.</p> <p>C. Las capacidades físicas específicas en el entrenamiento del futbol, siguen un programa previamente planificado en base a test confiables y contextualizados.</p> <p>D. El plan de entrenamiento considerando pautas y procedimientos técnicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la preparación física. 2. Principios del entrenamiento. 3. Capacidades físicas generales, considerando pautas y procedimientos técnicos. 4. Capacidades físicas específicas en el entrenamiento del futbol, siguiendo un programa previamente planificado en base a test Confiables y contextualizados. 5. Plan de entrenamiento para diferentes categorías.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla la preparación física en el fútbol, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	Unidad 1: Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del fútbol.	Analiza y explica las teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del fútbol en un informe.
	Unidad 2: Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.	Propone y aplica un plan de entrenamiento de fútbol para diferentes categorías en un informe.

6. Bibliografía

- Cometti, G. (2008). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Cook, M. (1997). *Dirección y entrenamiento de equipo*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Dantas, E. (2012). *La práctica de la preparación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Gomá, A. (2002). *Manual del entrenador de fútbol moderno*. Barcelona: Paidotribo.
- Mirella, R. (2009). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Viru, A. y Viru, M. (2003). *Análisis y control del rendimiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje

1. Datos Informativos

a) Curso	: Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje
b) Código	: EFI312
c) Prerrequisito	: EFI307
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación, responsabilidad

2. Sumilla

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de consolidar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de las técnicas de nado a través de driles metodológicos pertinentes, desarrollando los siguientes contenidos: comprensión, análisis y ejecución de la técnica pecho, mariposa, técnicas y estrategias de salvataje.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje -enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La técnica pecho son investigadas y analizadas considerando leyes, principios biomecánicos en el medio acuático.</p> <p>B. La metodología de la técnica braza es aprendida en grupos etarios utilizando driles.</p> <p>C. La técnica mariposa es aprendida a través de un proceso metodológico, utilizando driles correspondientes.</p> <p>D. El aprendizaje de las técnicas de nado de braza y mariposa son evaluados con instrumentos confiables.</p> <p>E. Las técnicas y estrategias de salvamento son analizadas, ensayadas y demostradas en ambientes acuáticos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis biomecánico de la técnica de pecho. 2. Proceso didáctico metodológico de la técnica braza (posición del cuerpo, brazos, respiración, coordinación). 3. Driles de aprendizaje y corrección de errores de la técnica braza. 4. Técnica mariposa; fases entrada, agarre, tirón, empuje, recobro. 5. Proceso didáctico metodológico; ejercicios técnicos (driles para la técnica mariposa). 6. Técnicas de salvamento y los primeros auxilios de socorrismo.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Diseña y ejecuta un programa de enseñanza aprendizaje de las técnicas de la natación braza y mariposa, aplicando diferentes estrategias metodológicas, para grupo etario.	Unidad 1: Analiza y demuestra los diferentes driles de proceso de aprendizaje-enseñanza de la técnica braza utilizando de materiales.	Presenta una sesión de aprendizaje-enseñanza de la técnica de nado braza, para un grupo etario, utilizando materiales pertinentes.
	Unidad 2: Propone y demuestra los diferentes driles de proceso de aprendizaje-enseñanza de la técnica mariposa con el uso de materiales. Demuestra la técnica de salvataje y los primeros auxilios.	Presenta una sesión de aprendizaje-enseñanza de la técnica de nado mariposa, para un grupo etario, utilizando materiales pertinentes.

6. Bibliografía.

- Alarcón, N. (2011). *Nadando ejercicios para enseñar, corregir y entrenar en natación deportiva*. Argentina.: Santa Fe.
- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Evans, J. (2009). *Manual de Natación Total*. España: Tutor.
- González Revé, J. M., Pablos Arella, C., & Navarro Valdivioso, F. (2014). *Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Juba, K. (2003). *Manual del Entrenamiento de Natación*. España: Tutor.
- Maglisco, E. W. (2009). *Técnica entrenamiento y competición*. Edit: Paidotribo, Barcelona - España. Barcelona España: Paidotribo.
- Navarro Valdivioso, F., & Oca, A., R. A. (2010). *Planificación del entrenamiento y su control*. Unión Europea: España.
- Perea Padrón, M. J. (1997). *Natación: Teoría y Practica*, Edit: Trillas, México. México: Trillas .
- Taormina, S. (2015). *Nadar más rápido en todos los estilos. Para nadadores y triatletas*. España: Tutor.

Programas de intervención psicomotriz

1. Datos Informativos

- a) Curso : Programas de intervención psicomotriz
- b) Código : EFI313
- c) Prerrequisito : EFI308
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : V
- i) Características del Curso : Investigación y responsabilidad social.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar el futuro docente en el diagnóstico psicomotriz de manera competente, está organizada por unidades que consideran contenidos relevantes como el desarrollo psicomotor, diagnóstico, intervención, recursos y aspectos.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si: A. El desarrollo psicomotor es comprendido y sistematizado en base a teorías vigentes. B. Los fundamentos teórico-científicos de la intervención psicomotriz son investigados, analizados y sistematizados por escrito. C. El diagnóstico psicomotor es realizado con instrumentos pertinentes. D. El programa de intervención psicomotriz es planificado a partir de teorías científicas, según las necesidades y características de la población afectada. E. El programa de intervención psicomotriz es aplicado antes, durante y después del proceso.	5. El desarrollo psicomotor del nacimiento hasta la adolescencia. 6. Fundamentos teórico-científicos de la intervención psicomotriz. 7. Diagnóstico psicomotor, finalidades, objetivos, características, tipos y áreas. 8. Programas de intervención psicomotriz según las necesidades y características. 9. Aspectos psicomotores a intervenir. 10. Recursos para la intervención.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción/objeto/producto)
Planifica y desarrolla programas de intervención psicomotriz a poblaciones diversas en ámbitos preventivos y educativos.	Unidad 1: Diagnostica y analiza los fundamentos teórico-científicos de la intervención psicomotriz según las etapas de desarrollo evolutivo.	Presenta un programa de intervención psicomotriz con soporte teórico, según las necesidades y características de la población afectada.
	Unidad 2: Planifica y elabora programas de intervención psicomotriz según las necesidades y características.	Presenta un programa de intervención psicomotriz según las necesidades y características de la población afectada.

6. Bibliografía

- Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Barcelona España: Kinesis.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC
- De Quiroz Aragón, M. B. (2007). *Manual de Psicomotricidad*. España: Paidotribo.
- Learreta Ramos, B. (2005). *Los contenidos de expresión corporal*. España: Paidotribo.
- Lynn, S. J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. España: Narcea.
- Vidarte, j. (2010). *Tdah y motricidad perfil psicomotricidad de los niños*. España: Paidotribo.
- Vojta, V. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. España: Paidotribo.

Práctica en el nivel inicial

1. Datos Informativos

a) Curso	: Práctica en el nivel inicial
b) Código	: EFI402
c) Prerrequisito	: EFI207
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Experiencia pre profesional

2. Sumilla

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es lograr que el futuro profesor de educación física aplique el bagaje de conocimientos y experiencias acumuladas sobre la educación psicomotriz en las instituciones de educación inicial mediante un conjunto de estrategias que permitan desarrollar y consolidar aspectos psicomotores como el esquema corporal del niño, coordinaciones globales y segmentarias, estructuración espacio temporal, equilibrio, ritmo, entre otros; todo organizado a través de la programación curricular.

3. Perfil de Egreso:

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje -enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las habilidades motoras básicas y específicas son desarrolladas respetando ciclos de estudio.</p> <p>B. El diseño curricular del nivel inicial es diversificado a través de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje en función al contexto.</p> <p>C. Los recursos didácticos convencionales y no convencionales son elaborados considerando criterios técnicos pedagógicos.</p> <p>D. Las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos.</p> <p>E. La evaluación formativa en el nivel inicial es aplicada respetando niveles de desarrollo madurativo de los niños y niñas.</p> <p>F. El informe final de práctica en el nivel inicial es sustentado ante un jurado previamente designado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Habilidades motoras básicas y específicas. Concreción y diversificación del diseño curricular en el nivel inicial: programación anual y unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje (módulos y proyectos). Recursos didácticos convencionales y no convencionales. Sesión de aprendizaje en el nivel inicial. Clase modelo ante un jurado. Instrumentos de evaluación formativa en el nivel inicial. Estructura del informe final.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencia Acción/objeto/Producto)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel inicial	Unidad 1: Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, Estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos.
	Unidad 2: Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta Sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

6. Bibliografía

- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- MINEDU (2018). Currículo Nacional
- Gordillo, A. (1995). *Aprendizaje motor*. Revista de psicología general y aplicación. Artículo.

Balonmano

1. Datos Informativos

a) Curso	: Balonmano
b) Código	: EFI403
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: V
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al futuro docente en los procesos de iniciación y aprendizaje del balonmano, garantizando procesos metodológicos pertinentes a contextos socioeducativos, desarrollando los fundamentos técnicos, sistemas ofensivos y defensivos, reglas de juego y arbitraje.

3. Perfil del egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje -enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los antecedentes históricos del balonmano son analizados considerando teorías vigentes.</p> <p>B. Los fundamentos técnicos del balonmano son analizados y practicados considerando pautas técnicas.</p> <p>C. Los sistemas defensivos y ofensivos del balonmano son aplicados en base a un patrón de juego.</p> <p>D. Los programas de enseñanza del balonmano son diseñados y aplicados por grupos de edades y según nivel de desarrollo técnico y táctico.</p> <p>E. Las reglas de juego de balonmano son interpretadas en base a casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos del balonmano 2. Metodología de los fundamentos técnicos del balonmano. 3. Sistemas defensivos y ofensivos del balonmano 4. Planificación de programas para la enseñanza del balonmano 5. Reglas de juego y arbitraje del balonmano.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos y sistemas de juego del balonmano, considerando reglas de juego y arbitraje	Unidad 1: Analiza y explica la metodología de enseñanza aprendizaje en la formación de los fundamentos técnicos del balonmano.	Diseña sesiones de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del balonmano en un informe.
	Unidad 2: Diseña y aplica los sistemas de defensa y ataque con patrones de juego del balonmano respetado las reglas del arbitraje.	Presenta los sistemas defensivos y ofensivos del balonmano en torneo interno deportivo respetando las reglas de juego en un dossier.

6. Bibliografía

- Lasierra, G. *1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano*. Barcelona: Paidotribo.
- Baratti, A. (2004). *Balonmano alternativo en el deporte escolar*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Moreno, F. (2004). *Balonmano detección, selección y rendimiento de talentos*. Madrid: Gymnos.

6.10.6. Cartas descriptivas VI ciclo

Filosofía

1. Datos Informativos

a) Curso	: Filosofía
b) Código	: HUM111
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales /unidad	: 02
g) Área curricular	: General
h) Ciclo del plan de estudios	: VI
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso está orientado a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito promover la formación integral universitaria de los estudiantes, mediante la aplicación de conceptos y teorías ontológicas, gnoseológicas y de filosofía práctica, para asumir una posición crítica y libre frente al problema del concepto general de filosofía, de la realidad, del conocimiento y de la práctica humana. Está organizada con los siguientes contenidos: filosofía, desarrollo histórico, concepciones del mundo y las disciplinas filosóficas.

3. Perfil del egreso

RCG4. Capacidad para tomar decisiones (resolver problemas).

4. Competencia

CG4. Genera alternativas de emprendimiento en producción de bienes y servicio para dar respuestas a necesidades del entorno socio cultural y científico.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La filosofía es comprendida en base a su relación a otros campos de la cultura y con criterio histórico.</p> <p>B. La realidad es analizada con categorías cosmológicas y ontológicas.</p> <p>C. El conocimiento humano es analizado en base a problemas y teorías gnoseológicas.</p> <p>D. La práctica humana es comprendida en base a conceptos, teorías éticas y filosofía política.</p> <p>E. Las bases epistemológicas de la educación física son investigadas y sistematizadas asumiendo una posición crítica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Naturaleza de la filosofía. Panorama histórico: antigüedad, modernidad y actualidad. Concepción del mundo y problemas ontológicos. Problemas filosóficos del conocimiento. La filosofía y la vida humana. Filosofía de la moral, de la política, de la cultura. Temas regionales. Filosofía andina. Interculturalidad Bases epistemológicas de la educación física y filosofía del deporte.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Interpreta las diferentes concepciones filosóficas, en el contexto del pensamiento universal, para asumir actitud crítica y prospectiva vinculada a problemas actuales.	Analiza y expone el origen del conocimiento humano, las bases epistemológicas de la educación.	Presenta el origen del conocimiento humano, las bases epistemológicas de la educación, utilizando organizadores visuales.
	Investiga y argumenta la actitud filosófica del hombre, en relación a las bases epistemológicas de la educación física, sistematizando en un informe.	Presenta un ensayo argumentativo de la actitud filosófica del hombre, en relación a las bases epistemológicas de la educación física.

6. Bibliografía

- Arnau, H. (1981). *Antología y comentario de textos de filosofía*. Madrid: Alhambra. Ballón, J. (1993). *Para iniciarse en filosofía*. Lima: UNMSM.
- Cruz, M. (2002). *Filosofía contemporánea*. Madrid: Taurus.
- Gonzales, M. (2002). *Introducción al pensamiento filosófico*. Madrid: Tecnos. Harré, R. (2002). *100 años de filosofía*. Madrid: Santillana.
- Salazar, A. (1965). *Lecturas filosóficas*. Lima: Ediciones Educación Renovada. Savater, F. (2008). *La aventura del pensamiento*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Blázquez, D. (2010). *La educación física*. España: Editorial INDE.

Psicología del deporte y la actividad física

1. Datos Informativos

a) Curso	: Psicología del deporte y la actividad física
b) Código	: HUM209
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específico
h) Ciclo del plan de estudios	: VI
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso está orientado a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de coadyuvar al desempeño del futuro profesor de educación física en una perspectiva integral, considerando los procesos psicológicos básicos que se ven afectados durante la actividad física y deportiva, estrategias a tomar en cuenta según tipos y etapas de la actividad física deportiva.

3. Perfil del egreso

RCG3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

4. Competencia.

CG3. Aplica el aprendizaje autorregulado estratégico que le permita procesar conocimientos.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La personalidad del deportista y los procesos psicológicos involucrados son sistematizadas a través de monografías.</p> <p>B. La psicología evolutiva en el deporte es explicada y analizada utilizando organizadores del conocimiento.</p> <p>C. Las reacciones psicológicas frente a circunstancias imprevistas en el deporte son investigadas y analizadas mediante estudio de casos.</p> <p>D. La agresividad en el deporte es comprendida y explicada mediante aprendizajes basado en problemas.</p> <p>E. La preparación psicológica de deportistas es planificada, considerando técnicas de intervención individual y grupal.</p> <p>F. La actividad física y salud emocional es comprendida y analizada críticamente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalidad del deportista y los procesos psicológicos involucrados. 2. La psicología evolutiva en el deporte. Diferentes etapas evolutivas del deportista. 3. Activación, estrés, angustia y sus efectos en el rendimiento. 4. Las reacciones psicológicas frente a las lesiones del deportista 5. Reacciones psicológicas frente al arbitraje. 6. Agresividad en el deporte 7. Entrenamiento mental: preparación psicológica de deportistas en competencia. Estrategias psicológicas para la intervención en el deporte. 8. La motivación en el deporte. 9. Psicología de la actividad física. 10. Actividad física y salud emocional,

	agotamiento y retirada. 11. Técnicas de intervención psicológica individuales. 12. Técnicas orientadas a mejorar el rendimiento grupal.
--	---

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Comprende y aplica principios psicológicos a fin de lograr el equilibrio emocional en la conducta y personalidad del individuo, deportista considerando normas y procedimientos técnicos.	Unidad 1: Comprende los principios de la personalidad del deportista y los procesos psicológicos involucrados en la psicología evolutiva en el deporte.	Presenta una monografía sobre la personalidad, psicología evolutiva y lesiones del deportista.
	Unidad 2: Aplica las estrategias psicológicas para la intervención en circunstancias imprevistas en el deporte, actividad física y salud emocional.	Presenta un proyecto basado en problemas de intervención psicológica en circunstancias imprevistas en el deporte, actividad física.

6. Bibliografía

- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Eberspacher, H. (1995). *Entrenamiento mental*. Barcelona: INDE.
- García, F. (1997). *El papel de las emociones en el deporte*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- García, F. (2000). *Psicología del deporte*. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- García, F. (2001). *La motivación en el deportista peruano*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Garratt, T. (2004). *Excelencia deportiva*. Barcelona: INDE.
- III Seminario Internacional. (1996). *Psicología y deporte*. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- Mckay, M., Davis, M. y Fanning, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sánchez, M. (2002). *La preparación psicológica del deportista*. Armenia: Kinesis.
- Tamorri, S. (2004). *Neurociencias y deporte*. México: Paidotribo.
- Valdés, H. (1998). *Personalidad y deporte*. Barcelona: INDE.

Pedagogía del voleibol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Pedagogía del voleibol
b) Código	: EFI314
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VI
i) Características del Curso	: investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proveer al futuro docente las herramientas metodológicas que permitan contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del voleibol, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje- enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si: B. Las metodologías para la enseñanza del voleibol son analizadas y explicadas respetando criterios técnicos científicos. C. La iniciación y formación del voleibol es analizada y aplicada considerando niveles de evolución técnico y madurativo. D. Las reglas básicas del juego del voleibol son analizadas y puesta en práctica. E. Los driles y dinámicas del voleibol son realizada en sesiones y talleres recreativos del básquetbol para diferentes categorías.	1. Antecedentes históricos del voleibol 2. Metodologías para la enseñanza del voleibol. 3. Iniciación y formación del voleibol. 4. Reglas básicas del juego del voleibol 5. Driles y dinámicas del voleibol en diferentes categorías.

5. Evaluación del aprendizaje.

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencia (Acción/objeto/Producto)
Desarrolla sesiones de iniciación y formación del voleibol, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Analiza y explica los antecedentes históricos del voleibol, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje.	Presenta los antecedentes y metodologías en la enseñanza del voleibol en un informe.
	Unidad 2: Propone driles y dinámicas creativas del voleibol en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	Aplica driles y dinámicas del voleibol en sesiones, talleres filmados en un dossier.

6. Bibliografía

- Alcaraz, J. (2011). *Voleibol entrenamiento por fases*. Barcelona: Editorión de IAL Paidotribo.
- Bokijian, J. (2005). *Ensinando voleibol*. São Paulo: Phorte Editora.
- Cohelo, J. (2007). *Apuntes de voleibol escolar. 22º Congreso internacional de la FIEP*. Foz de Iguazú.
- Colegio Peruano de Entrenadores de Voleibol. (2007). *Manual para entrenadores nacional I*. Lima.
- Díaz, P. (2011). *Voleibol alternativas y curiosidades de su personalidad*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Drauchke, K; Kröger, C.; Scholz, A; y Utz, M. (2011). *El entrenador de voleibol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Grupo de Estudio Kinesis. (2002): *Voleibol básico*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Moravia, O. (2005). *Voleibol 1000 ejercicios*. Rio de Janeiro: Sprint.

Actividad física para la salud del niño y adolescente

1. Datos Informativos

- a) Curso : Actividad física para la salud del niño y adolescente
- b) Código : EFI315
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad :02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : VI
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de evaluar la actividad física y la salud a través de instrumentos según casos, consolidados en un programa de condición física, actividades físicas, deporte y recreación en el niño y adolescente.

3. Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4. Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases teóricas de la actividad física, condición física, deporte y recreación son analizados en niños y adolescentes.</p> <p>B. La actividad física y condición física es evaluada con instrumentos pertinentes.</p> <p>C. La valoración y prescripción de la actividad física y salud en el niño y adolescente.</p> <p>D. Los programas y sesiones de actividad física, deportiva y recreativa son elaborados respetando normas y criterios preestablecidos.</p> <p>E. Ejecución y evaluación de los programas y es propuesta para su regulación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la Actividad física y condición física y recreación en niños y adolescentes. 2. Beneficios de la actividad física para la salud el niño y adolescente. 3. La actividad física y condición física es evaluada con instrumentos pertinentes en instituciones educativas. 4. Valoración y prescripción de la actividad física y salud en el niño y adolescente. 5. Programas y sesiones de actividad física, deporte y recreación para niños y adolescentes. 6. Ejecución y evaluación de programas.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias acción-objeto-producto
Diseña, promueve y evalúa programas de actividad física, deportiva y recreativa para niños y adolescentes de manera sistemática según el contexto social.	Unidad 1: Analiza las bases teóricas de la actividad física, condición física, deporte, recreación y se evalúa para su prescripción en el niño y adolescente.	Presenta las bases teóricas de la actividad física, condición física y los instrumentos utilizados en las instituciones educativas.
	Unidad 2: Elabora y aplica programas y sesiones de actividad física, deportiva y recreativa respetando normas y criterios preestablecidos.	Presenta un programa de actividad física, deporte y recreación para la salud del niño y adolescente en un dossier.

6. Bibliografía

- Brito, O. (2012). *Fundamentos de la evaluación física y biológica*. España: Wanceulen.
- Castejón, F. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Campos, G. (2009). *Actividad física y salud para la vida*. Bogotá: Kinesis Editorial
- Diehl, H. y Ludington, A. (2003). *Vida dinámica*. Argentina: Editora Sudamericana.
- Kate, M. (2008). *Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Guía para Profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico*. España: Elsevier Masson.
- Sañudo B., Martínez, V. y Muñoa, J. (2012). *Actividad física en poblaciones especiales*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Vázquez, S. y Mingote, B. (2013). *Actividad física en los adolescentes*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Principios y sistemas de juego en el fútbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Principios y sistemas de juego en el fútbol
b) Código	: EFI316
c) Prerrequisito	: EFI311
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VI
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al futuro docente para desarrollar principios y sistemas de juego del fútbol en grupos específicos, por medio de planteamientos diversos, para ello se desarrollarán los siguientes contenidos: principios, transición, sistemas, métodos, estrategias de juego y patrón de juego.

3. Perfil de egreso

RCE1 Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los principios ofensivos y defensivos del fútbol son analizados y aplicados considerando normas técnicas.</p> <p>B. La transición defensa-ataque y ataque-defensa es explicada y aplicada de acuerdo a criterios técnicos.</p> <p>C. Los sistemas de juego del fútbol son analizados y aplicados considerando procesos de formación.</p> <p>D. Las reglas de juego del fútbol son analizadas y puesta en práctica.</p> <p>E. Los métodos y estrategias de juego son comprendidos y aplicados según etapas de formación y desarrollo madurativo.</p> <p>F. Los patrones de juego del fútbol son diseñados y aplicados considerando niveles de procesos de formación para diferentes categorías.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios ofensivos y defensivos del fútbol. 2. Transición defensa-ataque y ataque- defensa. 3. Sistemas de juego del fútbol. 4. Métodos de juego. 5. Reglas del juego del fútbol. 6. Estrategias de juego. 7. Patrones de juego del fútbol.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de la unidad	Evidencias (acción/objeto/producto)
Analiza y ejecuta la táctica y sistemas de juego del fútbol, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	Unidad 1: Ejecuta los principios ofensivos y defensivos del fútbol, aplicando la transición defensa-ataque y ataque-defensa.	Presenta y expone los principios ofensivos y defensivos del fútbol, transición defensa-ataque y ataque-defensa en una monografía.
	Unidad 2: Demuestra y ejecuta sistemas de juego del fútbol, aplicando métodos, estrategias de juego, aplicando patrones de juego para diferentes categorías.	Presenta driles de los sistemas del fútbol, mediante métodos, estrategias de juego, los cuales son analizados en sesiones y talleres filmados en un dossier.

6. Bibliografía

- Bangsbo, J. y Peitersen, B. (2007). *Fútbol jugar en ataque*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bangsbo, J. y Peitersen, B. (2007). *Fútbol jugar en defensa*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Beni, I. (2010). *Fundamentos de táctica y acción motriz en el deporte, una visión a través del fútbol*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bonfanti, M. y Pereni, A. (2002). *Fútbol a balón parado*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Cook, M. (1997). *Dirección y entrenamiento de equipo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Gomá, A. (2002). *Manual del entrenador de fútbol moderno*. Barcelona: Paidotribo.
- Guimaraes, T. (2005). *El sistema, la táctica y los jugadores*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Delfín.
- ESEFUL (2016) Carrera para directores técnicos del fútbol. Lima Perú.

Preparación física en la natación

1. Datos Informativos

a) Curso	: Preparación física en la natación
b) Código	: EFI317
c) Prerrequisito	: EFI312
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VI
i) Características del Curso	: investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso se orienta a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de contribuir al perfil profesional de educación física a partir del dominio de la preparación física, incluyendo la planificación del entrenamiento según la prueba o requerimiento del nadador.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>F. Las bases teóricas de la preparación física son analizadas considerando teorías vigentes.</p> <p>G. Las capacidades físicas generales de la natación, considerando pautas y procedimientos técnicos.</p> <p>H. Las capacidades físicas específicas en el entrenamiento de la natación, siguiendo un programa previamente planificado en base a test confiables y contextualizados.</p> <p>I. El plan de entrenamiento considerando pautas y procedimientos técnicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la preparación física. 2. Principios del entrenamiento. 3. Capacidades físicas generales, considerando pautas y procedimientos técnicos. 4. Capacidades físicas específicas en el entrenamiento de la natación, siguiendo un programa previamente planificado en base a test confiables y contextualizados. 5. Plan de entrenamiento para diferentes categorías. 6. Nutrición e hidratación del nadador.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Desarrolla la preparación física de la natación, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	Unidad 1: Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos de la natación.	Analiza y explica las teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos de la natación en un informe.
	Unidad 2: Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.	Propone y aplica un plan de entrenamiento de la natación para diferentes categorías en un dossier.

6. Bibliografía

- Alarcón, N. (2011). *Nadando ejercicios para enseñar, corregir y entrenar en natación deportiva*. Argentina.: Santa Fe.
- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Evans, J. (2009). *Manual de Natación Total*. España: Tutor.
- González Revé, J. M., Pablos Arella, C., & Navarro Valdivioso, F. (2014). *Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Juba, K. (2003). *Manual del Entrenamiento de Natación*. España: Tutor.
- Maglisco, E. W. (2009). *Técnica entrenamiento y competición*. Edit: Paidotribo, Barcelona - España. Barcelona España: Paidotribo.
- Navarro Valdivioso, F., & Oca, A., R. A. (2010). *Planificación del entrenamiento y su control*. Unión Europea: España.
- Perea Padrón, M. J. (1997). *Natación: Teoría y Practica*, Edit: Trillas, México. México: Trillas .
- Taormina, S. (2015). *Nadar más rápido en todos los estilos. Para nadadores y triatletas*. España: Tutor.

Reeducación psicomotriz

1. Datos Informativos

a) Curso	: Reeducación psicomotriz
b) Código	: EFI318
c) Prerrequisito	: EFI313
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VI
i) Características del Curso	: investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proporcionar elementos para conocer e interpretar las bases de la psicomotricidad terapéutica a partir del conocimiento y comprensión de aspectos neuro-perceptivo-motrices. Para esto desarrollan los contenidos de iniciación a la terapéutica psicomotriz, examen neuropsicomotor, aspectos mecánicos y evolutivos psicomotores, la psicomotricidad y la comunicación, psicosis en el niño y reeducación psicomotriz, el niño ciego especial y la reeducación psicomotriz, dislexia y reeducación psicomotriz, problemas de atención, adolescente deficiente mental y la psicomotricidad.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La reeducación psicomotriz en relación a psicosis, sordera, visión, Las bases neurológicas, biológicas y sociales de la psicomotricidad son sistematizadas en base teorías vigentes.</p> <p>B. Iniciación a la terapéutica psicomotriz es investigada, analizada y sistematiza respetando principios.</p> <p>C. El examen neuropsicomotor es realizado con instrumentos pertinentes.</p> <p>D. dislexia, ritmo, mano, atención, lateralidad, deficiencia mental y tercera edad son sistematizadas según su naturaleza.</p> <p>E. El programa de reeducación psicomotriz es planificado, aplicado y controlado a partir de teorías científicas, según las necesidades y características de la población afectada,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases neurológicas, biológicas y sociales de la psicomotricidad. 2. Iniciación a la terapéutica psicomotriz. 3. Examen neuropsicomotor 4. La reeducación psicomotriz y comunicación. 5. Psicosis en el niño y reeducación psicomotriz. 6. El niño ciego y la reeducación psicomotriz. 7. Sordera y reeducación psicomotriz. 8. Dislexia y reeducación psicomotriz. 9. Ritmo, música y danza. 10. Reeducación de la mano. 11. Los problemas de la atención. 12. Lateralidad. 13. Adolescente deficiente mental y la psicomotricidad. 14. Tercera edad, geriatría-reeducación psicomotriz.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y ejecuta programas de reeducación psicomotriz para diversos grupos poblacionales según necesidades.	Unidad 1: Investiga y analiza las bases neurológicas, biológicas y sociales de la psicomotricidad, iniciación a la terapéutica psicomotriz respetando principios.	Presenta una monografía de las bases neurológicas e iniciación terapéutica de la psicomotricidad.
	Unidad 2: Aplica el examen psicomotor de la reeducación psicomotriz en relación a psicosis, sordera, visión, dislexia, ritmo, mano, atención, lateralidad, deficiencia mental y tercera edad son sistematizados según su naturaleza.	Presenta un programa de reeducación psicomotriz es planificado, aplicado y controlado según patologías evaluadas.

6. Bibliografía

- Benjumea, M. (2010). La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). La psicomotricidad en preescolar. Barcelona: CEAC.
- Defontaine, J. (1978). Manual de reeducación psicomotriz. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Defontaine, J. (1978). Terapia y reeducación psicomotriz: del desarrollo psicomotor a la relación terapéutica. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Defontaine, J. y Bonjour, J. (1981). Manual de reeducación psicomotriz: diploma de psicorreeducador. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Gordillo, A. (1995). Aprendizaje motor. Revista de psicología general y aplicación. Artículo.
- Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe. Málaga.
- Muñoz, L. (2003). Educación psicomotriz. Colombia: Editorial Kinesis.
- Wallon, H. (1965). Del acto al pensamiento. Buenos Aires: Lautaro.

Práctica en el nivel primario

1. Datos Informativos

- a) Curso : Practica en el nivel primario
- b) Código : EFI404
- c) Prerrequisito : EFI402
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtual/unidad :02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : VI
- i) Características del Curso : Práctica pre-profesional.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar habilidades en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos y evaluación en niños del nivel primario; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

3. Perfil de Egreso:

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Las habilidades motoras básicas y específicas son desarrolladas respetando ciclos de estudio. B. El diseño curricular del nivel primaria es diversificado a través de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje en función al contexto. C. Los recursos didácticos convencionales y no convencionales son elaborados considerando criterios técnicos pedagógicos. D. Las sesiones de aprendizaje en el nivel primaria son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos. E. La evaluación formativa en el nivel primaria es aplicada respetando niveles de desarrollo madurativo de los niños y niñas. F. El informe final de práctica en el nivel primaria es sustentado ante un jurado previamente designado. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Habilidades motoras básicas y específicas. 2. Concreción y diversificación del diseño curricular en el nivel primaria: programación anual y unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje (módulos y proyectos). 3. Recursos didácticos convencionales y no convencionales. 4. Sesión de aprendizaje en el nivel primaria. 5. Clase modelo ante un jurado. 6. Instrumentos de evaluación formativa en el nivel primaria. 7. Estructura del informe final.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencia Acción/objeto/Producto)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel primaria.	Unidad 1: Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos.
	Unidad 2: Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

6. Bibliografía

- Cruz, A. (2012). *El deporte en la escuela: análisis del programa educativo*. España: Wanceulen.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- López M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). *Educación física: metodología global y participativa*. España: CCS.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo nacional*. Lima.

6.10.7. Cartas descriptivas VII ciclo

Estadística general

1. Datos Informativos

a) Curso	: Estadística general
b) Código	: EST112
c) Prerrequisito	: EDU101
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: General
h) Ciclo del plan de estudios	: VII
i) Características del Curso	: Investigación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de preparar al estudiante en la organización, procesamiento, presentación e interpretación de resultados mediante el análisis de la estadística descriptiva e inferencial orientada a la investigación en ciencias sociales.

3. Perfil de egreso.

RCG2. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

4. Competencia

CG2. Utiliza de manera pertinente e idónea tecnología de información y comunicación para desenvolver en el contexto académico.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La investigación científica y estadística son analizadas y explicadas teniendo como horizonte las ciencias sociales.</p> <p>B. Los estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial son comprendidos y practicados respondiendo a problemas enmarcados a la actividad física, deporte y temas de educación en general.</p> <p>C. El diseño muestral es aplicado en base a podrecimientos técnicos según su naturaleza.</p> <p>D. La creación y organización de base datos (Excel - SPSS) es ejecutada respetando pautas técnicas.</p> <p>E. La validación y confiabilidad de instrumentos es procesada en base a pruebas estadísticas según tipo de instrumento.</p> <p>F. El procesamiento de información (manual - SPSS) es ejecutado respondiendo a los objetivos de la investigación.</p> <p>G. La prueba de hipótesis es aplicada según las características del estudio.</p> <p>H. La presentación e interpretación de resultados es ejecutada en base a los objetivos y naturaleza de la investigación considerando el análisis de la estadística descriptiva e inferencial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Investigación científica y estadística. Estadística, conceptos generales, variables. Estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial. Diseño muestral. Creación y organización de datos (Excel - SPSS). Validación y confiabilidad de instrumentos. Procesamiento de información (manual - SPSS). Prueba de hipótesis. Presentación e interpretación de resultados (estadística descriptiva e inferencial).

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias Acción / objeto / producto
Presenta e interpreta resultados de investigación mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial en base normas y procedimientos técnicos.	Unidad 1: Explica la investigación científica y estadística, practicando los estadígrafos, diseño muestral para el análisis descriptivo e inferencial.	Presenta base de datos del análisis descriptivo, inferencial de la aplicación de instrumentos válidos y confiables.
	Unidad 2: Practica e interpreta los estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial, aplicando el diseño muestral y su procedimiento en (Excel - SPSS).	Procesa la información de la base de datos de análisis descriptivo o inferencial, aplicando el diseño muestral en (Excel - SPSS) en un informe.

6. Bibliografía

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de la investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria de la Universidad Ricardo Palma.
- Pérez, H. (2001). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford University Press.
- Ortega, E, Ortiz, I. y Artés, E. (2009). *Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Barriopedro, M. y Nuniesa, C. (2012). *Análisis de datos en las ciencias de la actividad física y del deporte*. Madrid: PIRÁMIDE.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación*. Lima: Empresa Editora Macro.
- Quezada, N. (2012). *Estadística con SPSS 20*. Lima: Empresa Editora Macro.

Teoría y metodología del entrenamiento deportivo

1. Datos Informativos

- a) Curso : Teoría y metodología del entrenamiento deportivo
 b) Código : EFI210
 c) Prerrequisito : MED203
 d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
 e) N° de créditos : 04
 f) N° de horas virtual/unidad : 02
 g) Área curricular : Específicos
 h) Ciclo del plan de estudios : VII
 i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de capacitar al estudiante para la comprensión de fundamentos teóricos del entrenamiento deportivo, y que los mismos puedan ser aplicados en el entrenamiento de un deporte determinado, siguiendo principios y leyes, carga, sistemas y métodos y, planificación del entrenamiento científico.

3. Perfil del egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza- para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los fundamentos del entrenamiento deportivo son analizados y explicados considerando teorías científicas.</p> <p>B. Los principios y leyes del entrenamiento deportivo son investigados y expuestos según teorías científicas.</p> <p>C. La carga de entrenamiento, tipos y efectos son analizados y explicados considerando normas científicas.</p> <p>D. Los sistemas y métodos del entrenamiento, clasificación y características son comprendidos y aplicados según particularidades propias de un deporte en común.</p> <p>E. Preparación del deportista (física, técnica, táctica, teórica y psicológica) es explicada en respetando pautas técnicas científicas.</p> <p>F. La planificación del entrenamiento deportivo es analizado y explicado considerando teorías y procedimientos científicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del entrenamiento deportivo. 2. Principios y leyes del entrenamiento deportivo. 3. Carga de entrenamiento, tipos y efectos. 4. Sistemas y métodos del entrenamiento, clasificación y características. 5. Preparación del deportista (física, técnica, táctica, teórica y psicológica). 6. Planificación del entrenamiento deportivo.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Conoce y analiza los fundamentos del entrenamiento deportivo en poblaciones específicas en base a teorías científicas vigentes.	Unidad 1: Analiza la planificación deportiva, plan escrito, gráfico y de carga, macrociclo, periodos, etapas, mesociclo, microciclo y sesión de entrenamiento.	Presenta y expone los antecedentes, metodología en su enseñanza de la planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo
	Unidad 2: Ejecuta el plan de entrenamiento de un determinado deporte, regulando el plan de entrenamiento del deporte.	Presenta un plan de entrenamiento de un deporte considerando la evaluación en un informe.

6. Bibliografía

- Dantas, E. (2012). *La práctica de la preparación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dietrich, M. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Hohmann, A. (2005). *Introducción a las ciencias del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Mirella, R. (2009). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Schura, V. (2010). *Coordinación y el entrenamiento propioceptivo*. Barcelona: Paidotribo.

Actividad física para la salud del adulto

1. Datos Informativos

a) Curso	: Actividad física para la salud del adulto
b) Código	: EFI319
c) Prerrequisito	: EFI315
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VII
j) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de evaluar la actividad física y la salud, contribuir a la prevención de enfermedades a través de programas de actividad física y salud, con contenidos de condición física, actividades físicas saludables, programas de actividades físicas, deporte y recreación en el adulto.

3. Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4. Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La condición física y salud del adulto es evaluada con instrumentos pertinentes.</p> <p>B. Las enfermedades más comunes del adulto y adulto mayor son sistematizadas a una clasificación según tipo enfermedad.</p> <p>C. Los ejercicios físicos son propuestos según casos de enfermedades en el adulto y adulto mayor.</p> <p>D. Los programas de actividad física, deportiva y recreativa son elaborados respetando normas y criterios preestablecidos.</p> <p>E. La evaluación de los programas es propuesta para su regulación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad física y salud 2. Respuestas fisiológicas del adulto al ejercicio físico. 3. Valoración funcional del adulto 4. Condición física del adulto. 5. Actividades físicas saludables en el adulto. 6. Programas de actividad física, deporte y recreación para adultos. 7. Enfermedades comunes del adulto mayor y prevención. 8. Valoración y prescripción de la actividad física y salud en el adulto. 9. Evaluación de programas.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña programas de actividad física, deportiva y recreativa para el adulto respetando principios de desarrollo orgánico fisiológico.	Unidad 1: Evalúa la actividad física y la condición física del adulto, el cuestionario de actividad física, IMC, y test de capacidades físicas, sistematizando de acuerdo a las enfermedades más comunes del adulto y adulto mayor.	Presenta y expone la valoración de la actividad física y condición física del adulto en un informe.
	Unidad 2: Diseña y propone programas de actividad física, deportiva y recreativa según tipos de enfermedades del adulto, y adulto mayor proponiendo ejercicios terapéuticos según casos.	Presenta un programa de actividad física y recreativa para adulto y adulto mayor según casos en un informe según casos.

6. Bibliografía

- Bahamón, B. y Suescun, I. (2002). *Actividad física y adulto mayor. Manual para vivir mejor*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Brito O. (2012). *Fundamentos de la evaluación física y biológica*. España: Wanceulen.
- Castejón, F. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Diehl, H. y Ludington, A. (2003). *Vida dinámica*. Argentina: Editora Sudamericana.
- Heyward, V. (2006). *Evaluación y prescripción del ejercicio*. España: Paidotribo.
- Kate, M. (2008). *Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico*. España: Elsevier Masson.
- Sañudo B., Martínez, V. y Muñoa, J. (2012). *Actividad física en poblaciones especiales*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Fundamentos técnicos del voleibol

1. Datos Informativos

- a) Curso : Fundamentos técnicos del voleibol
- b) Código : EFI320
- c) Prerrequisito : EFI314
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : VII
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de implementar para la formación y entrenamiento del voleibol en grupos específicos, se desarrollan los siguientes contenidos: metodología y preparación, fundamentos técnicos y reglas de juego.

3. Perfil de Egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La metodología de los fundamentos técnicos del voleibol es analizada y explicada según criterios técnicos del voleibol.</p> <p>B. La biomecánica de los fundamentos técnicos del voleibol es analizada considerando en base a niveles de evolución técnicos y maduración.</p> <p>C. Los fundamentos técnicos del voleibol son analizados y aplicados siguiendo patrones de movimiento.</p> <p>D. Los programas de trabajo de los fundamentos técnicos del voleibol son diseñados y aplicados considerando procedimientos técnicos en grupos específicos.</p> <p>E. Las reglas de juego del voleibol son analizadas en base a casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los fundamentos técnicos del voleibol 2. Metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol. 3. Análisis biomecánico de los fundamentos técnicos del voleibol. 4. Fundamentos técnicos básicos y avanzados del voleibol. 5. Planificación de programas de trabajo de los fundamentos técnicos del voleibol. 6. Driles y dinámicas en el voleibol en diferentes grupos etarios. 7. Reglas básicas del juego del voleibol.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del Curso	Logro de Unidad	Evidencias (Acción/objeto/Producto)
Desarrolla la formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol en grupos específicos, respetando criterios técnicos científicos.	Unidad 1: Analiza y expone biomecánica, metodología y el entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol.	Presenta un informe de los procesos biomecánicos y metodológicos de los fundamentos técnicos del voleibol.
	Unidad 2: Diseña y aplica programas de entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol utilizando las reglas de juego.	Presenta un programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol de acuerdo a las reglas de juego.

6. Bibliografía

- Alcaraz, J. (2011). *Voleibol entrenamiento por fases*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bokijian, J. (2005). *Ensinando voleibol*. São Paulo: Phorte Editora.
- Colegio Peruano de Entrenadores de Voleibol. (2007). *Manual para entrenadores nacional I*. Lima.
- Drauchke, K; Kröger, C.; Scholz, A; y Utz, M. (2010). *El entrenador de voleibol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Federación Internacional de Voleibol. (2015-2016): *Reglas oficiales de voleibol*.
- Lucas, J. (2000). *Recepción, colocación y ataque en el voleibol*. Barcelona: Paidotribo.
- Moras, G. (1996). *Guía de voleibol de la A.E.A.V.* Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Moravia, O. (2005). *Voleibol 1000 ejercicios*. Rio de Janeiro: Sprint.

Fundamentos técnicos del básquetbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Fundamentos técnicos del básquetbol
b) Código	: EFI321
c) Prerrequisito	: EFI310
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
j) Ciclo del plan de estudios	: VII
k) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de implementar para la formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol en grupos específicos. Se desarrollan los siguientes contenidos: metodología y preparación, fundamentos técnicos y reglas de juego.

3. Perfil de Egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La metodología de los fundamentos técnicos del básquetbol es analizada y explicada según criterios técnicos del básquetbol.</p> <p>B. La biomecánica de los fundamentos técnicos del básquetbol es analizada considerando en base a niveles de evolución técnicos y maduración.</p> <p>C. Los fundamentos técnicos del básquetbol son analizados y aplicados siguiendo patrones de movimiento.</p> <p>D. Los programas de trabajo de los fundamentos técnicos del básquetbol son diseñados y aplicados considerando procedimientos técnicos en grupos específicos.</p> <p>E. Las reglas de juego del básquetbol son analizadas en base a casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los fundamentos técnicos del básquetbol. 2. Metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol. 3. Análisis biomecánico de los fundamentos técnicos del básquetbol. 4. Fundamentos técnicos básicos y avanzados del básquetbol. 5. Planificación de programas de trabajo de los fundamentos técnicos del básquetbol. 6. Driles y dinámicas en el básquetbol en diferentes grupos etarios. 7. Reglas básicas del juego del básquetbol

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del Curso	Logro de Unidad	Evidencias (Acción/objeto/Producto)
Desarrolla la formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol en grupos específicos, respetando criterios técnicos científicos.	Unidad 1: Analiza y expone biomecánica, metodología y el entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol.	Presenta un informe de los procesos biomecánicos y metodológicos de los fundamentos técnicos del básquetbol.
	Unidad 2: Diseña y aplica programas de entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol utilizando las reglas de juego.	Presenta un programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol de acuerdo a las reglas de juego.

6. Bibliografía

- Costaya, R. (2002). *Baloncesto. Metodología del rendimiento*. Barcelona: INDE. Federación Internacional de Baloncesto. (2014-2015): *Reglas oficiales de baloncesto*.
- Goldstein, S. (2003). *Biblia del entrenador de baloncesto. Una guía exhaustiva del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Hopla, D. (2013). *Baloncesto. Entrenamiento del tiro*. Madrid. Ediciones Tutor. Oldere, J. y Osma, J. (1998^a). *Baloncesto técnica individual defensiva*. Madrid: GYMNOS.
- Oldere, J. y Osma, J. (1998^b). *Baloncesto técnico individual de ataque*. Madrid: GYMNOS.
- Peyró, R., y Sampederro, J. *Pedagogía del baloncesto*. Madrid: Editorial Minón. Wissel, H. (2015). *Baloncesto aprender y progresar*. Barcelona: Paidotribo.

Atletismo I: pruebas de velocidad y medio fondo

1. Datos Informativos

a) Curso	: Atletismo I: pruebas de velocidad y medio fondo
b) Código	: EFI322
c) Prerrequisito	: EFI301
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especializados
h) Ciclo del plan de estudios	: VII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación, responsabilidad social.

2. Sumilla

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, cuyo propósito es consolidar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje y entrenamiento de las pruebas de atletismo a través de ejercicios metodológicos pertinentes. Se estructura considerando contenidos referentes a pruebas de velocidad, medio fondo, capacidades físicas implicadas, reglas de competición (IAAF).

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las carreras de velocidad, relevos y medio fondo son investigadas, analizadas y demostradas, considerando leyes y principios biomecánicos.</p> <p>B. Los ejercicios metodológicos para la enseñanza - aprendizaje de las carreras de velocidad, relevos y medio fondo son propuestos y ejecutados respetando procedimientos técnicos.</p> <p>C. Las capacidades físicas implicadas en cada prueba son analizadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas según criterios técnicos.</p> <p>D. Los métodos de acondicionamiento y entrenamiento para las pruebas de velocidad, relevos y medio fondo son sistematizados y aplicadas respondiendo a la naturaleza de cada prueba.</p> <p>E. El plan de entrenamiento es elaborado y aplicado, enfatizando en la preparación física del atleta según las pruebas a desarrollar.</p> <p>F. Las reglas de competencia son explicadas analíticamente y aplicadas durante el desarrollo de las pruebas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de velocidad y medio fondo. 2. Carreras de velocidad: 100, 200, 400, 800 y relevos. 3. Carreras de medio fondo: 1500 metros, 3000 obstáculos, 5000 metros. 4. Capacidades físicas implicadas en las pruebas de atletismo. 5. Métodos de acondicionamiento y entrenamiento para las pruebas de velocidad y medio fondo. 6. Plan de entrenamiento para las pruebas de velocidad y medio fondo. 7. Reglas de competición (IAAF).

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y ejecuta planes entrenamiento de las pruebas de velocidad y medio fondo considerando criterios metodológicos pertinentes.	Unidad 1: Analiza y explica las carreras de velocidad, relevos y medio fondo, metodología para aprendizaje-enseñanza y sistematiza las capacidades físicas implicadas por prueba.	Presenta propuesta metodológica, materiales para las carreras de pista en organizadores visuales pertinentes a través de un dossier.
	Unidad 2: Elabora y aplica un plan de entrenamiento, estrategias metodológicas, la preparación física, los niveles periodos según las pruebas a desarrollar.	Sistematiza los resultados de la ejecución del plan de entrenamiento, utilizando medios de tecnología pertinente y presenta el informe.

6. Bibliografía

- Fink, D. (2013). Atletas de hierro. España: Editorial Paidotribo.
- Federación Internacional de Atletismo Aficionado. (2013). Reglas de competición 2014 - 2015. Mocano.
- García, A. (2002). Atletismo y adolescencia. México: Editorial Trillas.
- Higdon, H. (1012). Correr con inteligencia. España: Editorial Paidotribo.
- Martin, D. y Peter, C. (2007). Entrenamiento para corredores de fondo y medio fondo. España: Paidotribo.

Práctica intensiva en el nivel primaria

1. Datos Informativos

- a) Curso : Práctica intensiva en el nivel primaria
 b) Código : EFI405
 c) Prerrequisito : EFI404
 d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
 e) N° de créditos : 04
 f) N° de horas virtuales/unidad : 02
 g) Área curricular : Especialidad
 h) Ciclo del plan de estudios : VII
 i) Características del Curso : Práctica pre-profesional.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de consolidar el desempeño docente en el nivel primario en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos y evaluación formativa; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

3. Perfil de Egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje- enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las habilidades motoras básicas y específicas son desarrolladas respetando ciclos de estudio.</p> <p>B. El diseño curricular básico del nivel primaria es diversificado a través de la programación curricular y unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros), en función al contexto.</p> <p>C. Los recursos didácticos no convencionales son elaborados considerando criterios técnicos pedagógicos.</p> <p>D. Las sesiones de aprendizaje en el nivel primario son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos.</p> <p>E. La evaluación formativa en el nivel primaria es aplicada respetando niveles de desarrollo madurativo de los niños y niñas.</p> <p>F. El informe final de práctica intensiva en el nivel primaria es sustentado ante un jurado previamente designado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades motoras básicas y específicas. 2. Diversificación del diseño curricular básico en el nivel primaria: programación anual y unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros). 3. Recursos didácticos convencionales y no convencionales. 4. Sesión de aprendizaje en el nivel primaria. 5. Evaluación formativa en el nivel primaria. 6. Informe final.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel primaria	Unidad 1: Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos.
	Unidad 2: Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

6. Bibliografía

- Anselmo, H. (2004). *Coordinación visomotora y dinámica manual del niño*. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.
- Barrati A (2010). *Balonmano, alternativo en el deporte escolar*. Editorial Kinesisis.
- Cruz, A. (2012). *El deporte en la escuela: análisis del programa educativo*. España: Wanceulen.
- Giraldes, M. (1896). *La gimnasia formativa en la niñez y la adolescencia*. Edit Stadium.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Langlade, A. (1986). *Teoría general de la gimnasia*. Edit. Stadium. Bs As.
- López M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). *Educación física: metodología global y participativa*. España: CCS.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima.
- MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica, programa curricular de Educación Primaria.
- Serranoba, M. (2013). 1001 ejercicios y juegos de calentamiento. Editorial Paidotribo.
- Serranoba, M. (2013). 100 ejercicios y juegos de calentamiento. Editorial Paidotribo.
- Tico, Jordi (2005). 1013 ejercicios y juegos polideportivos. Editorial Paidotribo.

Gimnasia rítmica y folklórica

1. Datos Informativos

a) Curso	: Gimnasia rítmica y folklórica
b) Código	: EFI406
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de la gimnasia rítmica y folklórica, garantizando procesos metodológicos pertinentes a contextos socioeducativos, desarrollando secuencias rítmicas, formas de locomoción, desplazamientos, coreografías, utilizando materiales pertinentes.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. El enfoque de la gimnasia rítmica es explicado desde la óptica educativa.</p> <p>B. Los cambios de ritmos son analizadas y aplicadas considerando criterios técnicos.</p> <p>C. Los materiales de gimnasia rítmica y folklórica son elaborados, seleccionados y utilizados de acuerdo actividad rítmica a realizar.</p> <p>D. La preparación coreográfica: individual y de conjunto es explicada y aplicada considerando procedimientos y pautas técnicas.</p> <p>E. Los programas de enseñanza de la gimnasia rítmica son diseñadas y aplicadas respetando criterios técnicos.</p> <p>F. El enfoque de la gimnasia folklórica es explicado desde la óptica educativa y según el contexto.</p> <p>G. Los movimientos corporales con música:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque de la gimnasia rítmica. 2. Desplazamientos, cambios de ritmos, coordinación. 3. Materiales para la gimnasia rítmica y folklórica. 4. La preparación coreográfica: individual y de conjunto. 5. Programas de enseñanza de la gimnasia rítmica. 6. Enfoque de la gimnasia folklórica. 7. Movimientos corporales con música: bailes y danzas folklóricas. 8. Ejecución de ejercicios en forma libre, dinámica y formaciones. 9. Materiales (pañuelos, huaracas, sogas, wichis wichis, bandera, bastones, polleras, faldas, quenás, antaras, sombreros, azadones, cintas entre otros). 10. Programas para la enseñanza de la gimnasia folklórica.

<p>bailes y danzas folklóricas son aplicados según el contexto.</p> <p>H. Los ejercicios según características mecánicas son aplicados considerando pautas técnicas en forma libre, dinámica y formaciones.</p> <p>I. Los programas para la enseñanza de la gimnasia folklórica son diseñada y aplicada respetando criterios técnicos.</p>	
--	--

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Elabora y desarrolla programas de enseñanza de gimnasia rítmica y folklórica, considerando criterios metodológicos de aprendizaje-enseñanza pertinentes.	<p>Unidad 1: Analiza y explica los antecedentes, los procesos metodológicos y criterios técnicos de la gimnasia rítmica.</p>	Presenta y expone los antecedentes, procesos metodológicos en la enseñanza de la gimnasia rítmica con gráficas de ejecución de ejercicios y coreografías en un informe
	<p>Unidad 2: Aplica movimientos corporales, coreografías de la gimnasia folklórica utilizando materiales con música y ejercicios según grupo etario.</p>	Presenta un drill gimnástico, utilizando materiales, coreografías creativas que son filmados y plasmados en un dossier.

6. Bibliografía

- Barta, A. (2015). 1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva. Barcelona: Paidotribo.
- Dávila, R. (2007). Danzas folklóricas del Perú. Lima: UNMSM.
- Dávila, R. (2010). Gimnasia folklórica. Lima: UNMSM.
- Gail, E. (2007). Éxito con gimnasia para el cerebro. México: Pax.
- Barta, A. (2015). 1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica y deportiva. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, I. (2010). Manual de aerobio y step. Barcelona: Paidotribo.
- Mendizábal, S. (2000). Fundamentos de la gimnasia rítmica. Mitos y realidades. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ministerio de Educación. (2008). La orientación dinámica de la iniciación deportiva. Lima: Santillana.

6.10.8. Cartas descriptivas VIII ciclo

Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y deporte

1. Datos Informativos

- a) Curso : Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y deporte
- b) Código : NUT211
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtual/unidad : 02
- g) Área curricular : Específicos
- h) Ciclo del plan de estudios : VIII
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar el campo teórico de la dietética y la nutrición aplicadas a la alimentación de las personas que realizan actividad física y/o deportiva, partiendo del conocimiento de necesidades nutricionales específicas y finalizando con la elaboración un plan de alimentación pertinente.

3. Perfil del egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases y principios alimenticios y nutricionales son explicadas a través de organizadores de conocimiento.</p> <p>B. Las funciones y cambios físicos, químicos y biológicos de los macro y micronutrientes son analizadas a través de organizadores del conocimiento.</p> <p>C. Los métodos y técnicas de la evaluación nutricional son presentados en resúmenes.</p> <p>D. Los requerimientos hídricos son analizados y calculados según niveles de sudoración.</p> <p>E. El cálculo del requerimiento energético es calculado usando métodos pertinentes</p> <p>F. La ingesta dietética pre y post ejercicio es calculada utilizando métodos de estimación de la ingesta dietética.</p> <p>G. La nutrición aplicada a los deportes de fuerza, potencia y velocidad es analizada y estimada respetando factores influyentes.</p> <p>H. La prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte es propuesta a través de regímenes dietéticos saludables para el individuo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases fisiológicas, biológicas y bioquímicas, principios básicos sobre alimentación y nutrición. 2. Funciones y cambios físicos, químicos y biológicos de los macro y micronutrientes. 3. Métodos y técnicas de la evaluación nutricional. 4. Requerimientos hídricos. índices de sudoración, gasto y requerimientos energéticos en el entrenamiento y deporte, gasto de reservas de hierro. 5. Requerimientos energéticos en el deporte - métodos para el cálculo del requerimiento energético. 6. Dietética en deportes aeróbicos y de conjunto - métodos de estimación de la ingesta dietética - sobrecarga de glucógeno - dieta pre y post ejercicio. 7. Nutrición aplicada a los deportes de fuerza, potencia y velocidad. 8. Dietética y prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Propone planes alimenticios adaptados a individuos que practican actividades físicas y deportivas en base parámetros nutricionales y dietéticos.	Unidad 1: Analiza las bases fisiológicas, principios nutricionales, funciones químicas de los macro y micronutrientes utilizando métodos y técnicas de la evaluación según necesidades y requerimientos de la actividad física.	Presenta un informe de las funciones químicas y biológicas de los macro y micronutrientes utilizando métodos de evaluación según necesidades de la actividad física.
	Unidad 2: Identifica y aplica requerimiento de gasto, reserva de hierro, dieta pre y post ejercicio, masa muscular, fuerza, potencia, velocidad prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte es propuesta a través de regímenes dietéticos saludables.	Presenta un plan de requerimiento alimenticio de un deporte con pre y post ejercicio considerando los regímenes dietéticos saludables.

6. Bibliografía

- Barbany, J. (2014). *Alimentación para el deporte y la salud*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bean, A. (2007). *La guía completa de la nutrición del deportista*. Barcelona: Paidotribo.
- Delgado, M. Gutiérrez, A. y Castillo, M. (2007). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación*. Barcelona: Paidotribo.
- Peniche, C. y Boullosa, B. (2011). *Nutrición aplicada al deporte*. México: McGraw-Hill.
- Portman, R. y Ivy, J. (2012). *Programación nutricional*. El futuro de la nutrición en el deporte. Barcelona: Paidotribo.

Metodología de la investigación científica

1. Datos Informativos

- a) Curso : Metodología de la investigación científica
- b) Código : EFIT212
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtual/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : VIII
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de formar al estudiante para comprender los enfoques y procesos de la investigación científica aplicada a la educación física, deportes y recreación, con el fin de desarrollar trabajos de investigación, atendiendo a las demandas del entorno local, regional y nacional.

3. Perfil del egreso

RCE2 Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.

4. Competencia.

CE2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La introducción a la ciencia y la investigación científica son analizadas críticamente en base a paradigmas y enfoques existentes.</p> <p>B. El proceso de investigación científica es desarrollada y explicada en función criterios y normas técnicas.</p> <p>C. La idea para generar el proyecto de investigación científica es identificada y analizada según criterios técnicos científicos.</p> <p>D. El proyecto de investigación científica es planteado de acuerdo al problema a partir del análisis empírico y teórico de acuerdo a normas establecidas.</p> <p>E. El marco teórico es elaborado en función al planteamiento del problema de acuerdo a normas establecidas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la ciencia. 2. Conocimiento científico, epistemología y método científico. 3. Técnica, ciencia, tecnología: conceptos, diferenciación, relación. 4. Investigación científica, características, enfoques de la investigación científica. 5. El proceso de investigación científica. 6. Fuentes de ideas para una investigación. 7. Metodologías de la descripción de un problema, justificación, hipótesis, objetivos, marco teórico, población, muestra y técnicas e instrumentos de investigación y bibliografía, 8. Proyecto de investigación científica (preliminar).

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Elabora proyecto de investigación en educación física, deportes y recreación de acuerdo a la metodología de la investigación científica en concordancia con las políticas y reglamentación vigente.	Unidad 1: Analiza la investigación científica, paradigmas y enfoques, idea para generar el proyecto de investigación es según criterios técnicos científicos.	Presenta un informe virtual sobre la investigación científica en base a paradigmas y enfoques existentes.
	Unidad 2: Elabora el proyecto de investigación científica, marco teórico es elaborado en función al planteamiento del problema de acuerdo a normas establecidas.	Presenta un proyecto preliminar en educación física, deportes o recreación de acuerdo a normas establecidas.

6. Bibliografía

- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: El Comercio S.A.
- Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno. (2011): *Manual de investigación*. Puno: Centro de Impresiones y Publicaciones Titikaka.
- Gutiérrez, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en ciencias del deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Delegación Álvaro Obregón: InFteramericana Editores, S.A. de C.V.
- Martínez de Aldama, I., Cayero, R. y Calleja, J. (2012). *Investigación e innovación en el deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Münch, L. y Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Valdés, H., Estévez, M., Arroyo, M. y Peralta, E. (1988). *Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo

1. Datos Informativos

- a) Curso : Planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo
- b) Código : EFI323
- c) Prerrequisito : EFI210
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtual/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : VIII
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de preparar al estudiante en el manejo y dominio de la periodización del entrenamiento deportivo, con el fin de optimizar el rendimiento deportivo en la región y el país, sobre la base de una planificación, ejecución y evaluación de macrociclos, mesociclos y microciclos de manera pertinente y oportuna.

3. Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4. Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La planificación deportiva es analizada sobre la base de principios de entrenamiento deportivo.</p> <p>B. La periodización del entrenamiento deportivo es analizado y explicado en base a principios científicos.</p> <p>C. El plan escrito, gráfico y de carga son analizados y elaborados considerando procedimientos técnicos.</p> <p>D. El macrociclo, periodos, etapas, mesociclo, microciclo y sesión de entrenamiento son comprendidos y elaborados respetando normas y procedimientos científicos.</p> <p>E. El plan de entrenamiento de un determinado deporte es ejecutado respetando normas técnicas.</p> <p>F. El plan de entrenamiento según el deporte elegido es regulado en forma periódica en coherencia a lo establecido en los planes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación deportiva. 2. Principios del entrenamiento deportivo. 3. Periodización del entrenamiento deportivo. 4. Test de evaluación deportiva. 5. Plan escrito, gráfico y de carga. 6. Macrociclo, periodos y etapas. 7. Mesociclo, microciclo. 8. Ejecución del plan entrenamiento en deportes. 9. Sesiones de entrenamiento. 10. Evaluación del plan entrenamiento.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Planifica, ejecuta y evalúa el entrenamiento deportivo en poblaciones específicas en base a teorías científicas vigentes	Unidad 1: Analiza la planificación, periodización en base a principios, el plan escrito, gráfico y de carga considerando procedimientos técnicos.	Presenta un plan escrito y gráfico con la periodización en base a principios científicos.
	Unidad 2: Elabora el macrociclo, periodos, etapas, mesociclo, microciclo y sesión de entrenamiento de un determinado deporte es ejecutado respetando normas técnicas.	Presenta el plan de entrenamiento de un deporte considerando el macro, meso y micro ciclo respetando las normas técnicas.

6. Bibliografía

- Castejon, J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Dantas, E. (2012). *La práctica de la preparación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dietrich, M. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Hohmann, A. (2005). *Introducción a las ciencias del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Issurin, V. (2012). *Entrenamiento deportivo. Periodización en bloques*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Mirella, R. (2009). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Peinado, B. (2008). *Conceptos básicos del entrenamiento con cargas de la musculación al wellness*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Schura, V. (2010). *Coordinación y el entrenamiento propioceptivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2012). *Entrenamiento total*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Preparación física en el voleibol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Preparación física en el voleibol
b) Código	: EFI324
c) Prerrequisito	: EFI320
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VIII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la preparación y control de la resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y saltabilidad en el voleibol, siguiendo un programa previamente planificado.

3. Perfil de egreso

RCE5. Desarrolla la cultura organizacional mediante la actividad física-deporte y recreación.

4. Competencia.

CE5. Promueve la cultura organizacional de actividades físicas deportivas, recreativas para prevenir y mejorar la salud de la población educativa y de la comunidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases teóricas de la preparación física son analizadas considerando teorías vigentes.</p> <p>B. Las capacidades físicas generales del voleibol, considerando pautas y procedimientos técnicos.</p> <p>C. Las capacidades físicas específicas en el entrenamiento del voleibol, siguiendo un programa previamente planificado en base a test Confiables y contextualizados.</p> <p>D. El plan de entrenamiento considerando pautas y procedimientos técnicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la preparación física. 2. Principios del entrenamiento. 3. Capacidades físicas generales, considerando pautas y procedimientos técnicos. 4. Capacidades físicas específicas en el entrenamiento del voleibol, siguiendo un programa previamente planificado en base a test Confiables y contextualizados. 5. Plan de entrenamiento para diferentes categorías.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla la preparación física en el voleibol, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	Unidad 1: Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del voleibol.	Analiza y explica las teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del voleibol en un informe.
	Unidad 2: Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.	Propone y aplica un plan de entrenamiento de voleibol para diferentes categorías en un informe.

6. Bibliografía

- Colegio Peruano de Entrenadores de Voleibol. (2007). *Manual para entrenadores nacional I*. Lima.
- Cometti, G. (2008). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dantas, E. (2012). *La práctica de la preparación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Federación Internacional de Voleibol. (2015-2016): *Reglas oficiales de voleibol*.
- Mirella, R. (2009). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Moras, G. *Guía de voleibol de la A.E.A.V.* Barcelona: Editorial Paidotribo. Moras, G. *Preparación integral en el voleibol – Volumen I*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Moras, G. *Preparación integral en el voleibol – Volumen II*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Moras, G. *Preparación integral en el voleibol – Volumen III*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Vásquez, F. *Preparación física para el voleibol*. Lima.
- Viru, A. y Viru, M. (2003). *Análisis y control del rendimiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Preparación física en el básquetbol

1. Datos Informativos

a) Curso	: Preparación física en el básquetbol
b) Código	: EFI325
c) Prerrequisito	: EFI321
d) N° de horas: Teóricas	: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VIII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación

2. Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la preparación y control de la resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y saltabilidad en el básquetbol, siguiendo un programa previamente planificado.

3. Perfil de egreso

RCE5. Desarrolla la cultura organizacional mediante la actividad física-deporte y recreación.

4. Competencia.

CE5. Promueve la cultura organizacional de actividades físicas deportivas, recreativas para prevenir y mejorar la salud de la población educativa y de la comunidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases teóricas de la preparación física son analizadas considerando teorías vigentes.</p> <p>B. Las capacidades físicas generales del básquetbol, considerando pautas y procedimientos técnicos.</p> <p>C. Las capacidades físicas específicas en el entrenamiento del básquetbol, siguiendo un programa previamente planificado en base a test confiables y contextualizados.</p> <p>D. El plan de entrenamiento considerando pautas y procedimientos técnicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la preparación física. 2. Principios del entrenamiento. 3. Capacidades físicas generales, considerando pautas y procedimientos técnicos. 4. Capacidades físicas específicas en el entrenamiento del básquetbol, siguiendo un programa previamente planificado en base a test confiables y contextualizados. 5. Plan de entrenamiento para diferentes categorías.

5. Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla la preparación física en el basquetbol, considerando criterios metodológicos pertinentes, siguiendo un programa previamente planificado.	Unidad 1: Analiza las bases teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del basquetbol.	Analiza y explica las teóricas, principios, capacidades físicas, generales considerando los criterios metodológicos del basquetbol en un informe.
	Unidad 2: Desarrolla las capacidades físicas específicas, test confiables en un plan de entrenamiento para diferentes categorías.	Propone y aplica un plan de entrenamiento de basquetbol para diferentes categorías en un informe.

6. Bibliografía

- Cometti, G. (2008). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dantas, E. (2012). *La práctica de la preparación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Federación Internacional de Baloncesto. (2014-2015): *Reglas oficiales de baloncesto*.
- Goldstein, S. (2003). *Biblia del entrenador de baloncesto. Una guía exhaustiva del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Mirella, R. (2009). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Olderete, J. y Osma, J. (1998^a). *Baloncesto técnica individual defensiva*. Madrid: GYMNOS.
- Olderete, J. y Osma, J. (1998^b). *Baloncesto técnico individual de ataque*. Madrid: GYMNOS.
- Viru, A. y Viru, M. (2003). *Análisis y control del rendimiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Atletismo II: pruebas de fondo

1) Datos Informativos

a) Curso	: Atletismo II: pruebas de fondo
b) Código	: EFI326
c) Prerrequisito	: EFI322
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VIII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, cuyo propósito es consolidar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de las pruebas de fondo a través de ejercicios metodológicos pertinentes. Se estructura considerando los contenidos siguientes: pruebas de fondo, capacidades físicas implicadas, reglas de competición (IAAF).

3) Perfil de egreso

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4) Competencia.

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje - enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las carreras de fondo son investigadas, analizadas y demostradas, considerando leyes y principios biomecánicos.</p> <p>B. Los ejercicios metodológicos para la enseñanza - aprendizaje de las carreras de fondo son propuestos y ejecutados respetando procedimientos técnicos.</p> <p>C. Las capacidades físicas implicadas en cada prueba son analizadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas según criterios técnicos.</p> <p>D. Los métodos de acondicionamiento y entrenamiento para las pruebas de fondo son sistematizados y aplicadas respondiendo a la naturaleza de cada prueba.</p> <p>E. El plan de entrenamiento de las pruebas de fondo es elaborado y aplicado, enfatizando en la preparación física del atleta según las pruebas a desarrollar.</p> <p>F. Las reglas de competencia son explicadas analíticamente y aplicadas durante el desarrollo de las pruebas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de fondo y gran fondo. 2. Prueba de 10000 metros. 3. Maratón. 4. Marcha atlética. 5. Cross. 6. Capacidades físicas implicadas en las pruebas de atletismo. 7. Métodos de acondicionamiento y entrenamiento para las pruebas de fondo. 8. Plan de entrenamiento para las pruebas de fondo. 9. Reglas de competición (IAAF).

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y ejecuta planes de entrenamiento de las pruebas de fondo considerando criterios metodológicos pertinentes.	Unidad 1: Analiza y explica las carreras de fondo, la biomecánica del movimiento, la metodología para la enseñanza - aprendizaje de las carreras de fondo y su entrenamiento.	Presenta el análisis biomecánico del movimiento del atleta de fondo, utilizando los medios tecnológicos correspondientes y propone metodologías en un informe.
	Unidad 2: Planifica el programa del entrenamiento de las pruebas de fondo, respetando los principios, niveles, periodos y las condiciones del atleta.	Presenta el programa del entrenamiento de las pruebas de fondo, respetando los principios, niveles, periodos y las condiciones del atleta.

6) Bibliografía

- Campos, J. (2009). *Las técnicas del atletismo*. España. Barcelona: Paidotribo
- Fink, F. (2013). *Atletas de hierro*. España: Paidotribo
- Gallach, J. E. (2009). *Las Técnicas de Atletismo, manual práctico de enseñanza*. España: Paidotribo.
- García, A. (2002). *Atletismo y adolescencia*. México: Editorial Trillas. México.
- González Revé, J. M., Pablos Arella, C., & Navarro Valdivioso, F. (2014). *Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- IAAF. (2017). *Reglas de competición de atletismo 2018 - 2019*. Mónaco.
- Muller, Harald.; Ritzdorf, W. (2000). *Correr! Saltar! Lanzar!*. IAAF: Santa Fe
- Olivera, Betran J. (2017). 1169. *Ejercicios y juegos de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.
- Rius, Sant J. (2013). *Metodología y técnicas de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo

Práctica en promoción de la salud

1) Datos Informativos

a) Curso	: Práctica en promoción de la salud
b) Código	: EFI407
c) Prerrequisito	: EFI319
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especializados
h) Ciclo del plan de estudios	: VIII
i) Características del Curso	: Experiencia Pre Profesional, Investigación

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito que el futuro profesional evalúa la condición física, planifica, aplica los ejercicios físicos según casos, consolidados en un programa de actividad física, deporte y creación para la salud, con contenidos de ejercicios físicos en adultos y adulto mayor.

3) Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4) Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Análisis de la promoción de la salud según casos clínicos y la actividad física para el adulto y adulto mayor.</p> <p>B. Diagnóstica y evalúa con instrumentos pertinentes para la conservación de la salud.</p> <p>C. El ejercicio es prescrito de manera pertinente según el caso clínico.</p> <p>D. Elabora programas de actividad física para la promoción de la salud en el mejoramiento de la calidad de vida en el adulto mayor.</p> <p>E. Las sesiones de aprendizaje en el adulto mayor son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos.</p> <p>F. El informe final de práctica promoción de la salud es sustentado ante un jurado previamente designado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Promoción de la salud y actividad física. Selecciona instrumentos pertinentes según casos clínicos del adulto y adulto mayor. Prescripción de ejercicios de manera pertinente según casos. Programas de actividad física para el adulto mayor. Sesiones de aprendizaje según casos para el adulto mayor. Clase modelo ante un jurado. Elaboración del informe según esquema. Sustentación del informe final ante jurados.

5) **Evaluación del aprendizaje**

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña, evalúa y aplica programas de actividad física y salud, de manera pertinente deportiva y recreativa para la promoción de la salud en el adulto mayor.	Unidad 1: Analiza y diagnostica la promoción de la salud, actividad física con instrumentos pertinentes según caso, elabora programas de actividad física para el adulto y adulto mayor.	Presenta y elabora su carpeta pedagógica (Programa sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación.
	Unidad 2: Desarrolla sesiones de aprendizaje según casos para el adulto mayor. Elabora y sustenta el informe según esquema.	Presenta programa y sesiones de aprendizaje del adulto mayor según casos clínicos en adulto mayor en su informe final físico y en CD.

6) **Bibliografía y/o web grafía**

- Bahamón, B. y Suescun, I. (2002). *Actividad física y adulto mayor. Manual para vivir mejor*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Brito, O. (2012). *Fundamentos de la evaluación física y biológica*. España: Wanceulen.
- Caballos, O. (2012). *Actividad física adulto mayor*. México: Editorial el Manual Moderno S.A. de C.V.
- Castejón, F. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Diehl, H. y Ludington, A. (2003). *Vida dinámica*. Argentina: Editora Sudamericana.
- Heyward, V. (2006). *Evaluación y prescripción del ejercicio*. España. Paidotribo.
- Kate, M. (2008). *Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico*. España: Elsevier Masson.
- Pont, G. (2008). *Tercera edad, Actividad física y salud teoría y práctica*. España: Editorial Paidotribo.
- Sañudo B., Martínez, V. y Muñoa, J. (2012). *Actividad física en poblaciones especiales*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Schottler, B. (2013). *Juegos en movimiento para la tercera edad*. España: Editorial Paidotribo.
- Soler, A. (2013). *Practicar ejercicio físico en la vejez*. Barcelona España: Editorial INDE.
- Winkler, J. y Regelin, P. (2013). *Resistencia y estabilidad para personas mayores*. España: Editorial Paidotribo.

Inglés

1) Datos Informativos

a) Curso	: Inglés
b) Código	: EFI408
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: VIII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de optimizar las competencias comunicativas básicas del futuro profesional. Desarrolla aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del idioma.

3) Perfil de egreso

RCG1. Capacidad de la comunicación oral y escrita.

4) Competencia

CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desarrollando personal.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los conocimientos de la gramática a nivel básico e intermedio son utilizados para la traducción textos.</p> <p>B. La gramática del español y del inglés es utilizada para una traducción correcta.</p> <p>C. Los artículos científicos y de especialidad son traducidos a nivel básico e intermedio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos básicos. 2. Estructura de la oración en español en relación a la estructura de la oración en inglés. 3. Conocimiento del verbo “to be” en todas sus formas y en todos sus tiempos. 4. Acción del verbo, en tiempo presente simple de todos los verbos menos del verbo “to be”, en todas las formas. 5. Los objetos del pronombre en inglés. 6. Palabras de enlace del inglés en relación con el español. 7. El tiempo presente continuo, en todas sus formas. 8. El tiempo futuro. Simple y compuesto 9. El imperativo. 10. El posesivo, simple y con el “si” 11. El verbo haber.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	Unidad 1: Analiza y utiliza la gramática del español y del inglés a nivel básico para la traducción textos, estructura de la oración, el verbo “to be” en tiempo presente simple.	Presenta textos traducidos del español al inglés en el área de la educación física o deportes respetando la gramática.
	Unidad 2: Utiliza la gramática del español y del inglés en los artículos científicos y de especialidad a nivel intermedio.	Presenta un artículo científico en inglés sobre actividad física o deportes respetando la gramática.

6) Bibliografía y/o webgrafía

Hasheml, L. y Thomas, B. (2003). *Grammar for first certificate*. Cambridge University Press.
 Gucker, P. (2002). *Essential english grammar*. New York: Dover Publications.

Quechua

1) Datos Informativos

- a) Curso : Quechua
- b) Código : EFI409
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : VIII
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de optimizar las competencias comunicativas básicas del futuro profesional. Desarrolla aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del idioma quechua en el área físico-deportiva y recreación.

3) Perfil de egreso

RCG1. Capacidad de la comunicación oral y escrita.

4) Competencia

CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desarrollando personal.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los componentes fonéticos y fonológicos son utilizados en las habilidades orales del idioma quechua.</p> <p>B. Los criterios gramaticales son aplicados en el proceso de codificación y decodificación de los enunciados en el idioma quechua.</p> <p>C. Los criterios textuales son aplicados a la comprensión y traducción de textos quechua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos generales y los rasgos fonéticos y fonológicos. 2. Componentes gramaticales y el proceso de sufijación. 3. Comprensión y traducción de textos.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	Unidad 1: Utiliza los componentes fonéticos y fonológicos del idioma quechua, los criterios gramaticales en el proceso de codificación y decodificación.	Presenta la traducción de textos en el área físico-deportivo y recreación en el idioma quechua.
	Unidad 2: Aplica los criterios textuales en la comprensión y traducción de textos quechua.	Presenta la redacción de textos en el área físico-deportiva y recreación en quechua.

6) Bibliografía y/o web grafía

- Cerrón, R. (1999). *Lingüística quechua*. Cuzco: Centro de Estudios Rurales Andinos Bartolomé de las Casas.
- Mamani, F. (2009). *Gramática descriptiva de la lengua quechua*. Cuzco: Editorial CADEP.
- Mejía, M. (2007). *Curso quechua: 40 lecciones*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Aimara

1) Datos Informativos

- a) Curso : Aimara
- b) Código : EFI410
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especializados
- h) Ciclo del plan de estudios : VIII
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de optimizar las competencias comunicativas básicas del futuro profesional. Desarrolla aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del idioma aimara en el área físico-deportiva y recreación.

3) Perfil de egreso

RCG1. Capacidad de la comunicación oral y escrita.

4) Competencia

CG1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas para un adecuado desenvolviendo personal.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si: A. Los componentes fonéticos y fonológicos son utilizados en las habilidades orales del idioma aimara. B. Los criterios gramaticales son aplicados en el proceso de codificación y decodificación de los enunciados en el idioma aimara. C. Los criterios textuales son aplicados a la comprensión y traducción de textos aimara.	4. Aspectos generales y los rasgos fonéticos y fonológicos. 5. Componentes gramaticales y el proceso de sufijación. 6. Comprensión y traducción de textos.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	Unidad 1: Utiliza los componentes fonéticos y fonológicos del idioma aimara, los criterios gramaticales en el proceso de codificación y decodificación.	Presenta la traducción de textos en el área físico-deportivo y recreación en el idioma aimara.
	Unidad 2: Aplica los criterios textuales en la comprensión y traducción de textos en aimara.	Presenta la redacción de textos en el área físico-deportiva y recreación en aimara.

6) Bibliografía y/o web graña

- Ayala, J. (2002). Literatura y cultura aimara. Lima: Universidad Ricardo Palma.
 Cerrón, R. (2000). *Lingüística aymara*. Cuzco: Centro de Estudios Rurales Andinos Bartolomé de las Casas.
 Huayhua, F. (2009). *Diccionario bilingüe polilectal*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.

6.10.9. Cartas descriptivas IX ciclo

Biomecánica de la actividad física y del deporte

1) Datos Informativos

- a) Curso : Biomecánica de la actividad física y del deporte
- b) Código : EFI213
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : IX
- i) Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente en el movimiento humano aplicado a la actividad física y deporte, con el fin de perfeccionar las habilidades motrices y técnicas deportivas, sobre la base de la biomecánica, principios físicos y análisis de movimiento.

3) Perfil del egresado

RCE1 Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4) Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contexto y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La biomecánica físico-deportiva, contextualización histórica, unidades de medida son analizados y explicados considerando principios teóricos. B. Las bases mecánicas (cinemática, equilibrio, dinámica, potencia, energía) son investigados y experimentados en base a un acto motor o gesto deportivo específico. C. Las bases anatómicas del movimiento humano son utilizadas para analizar y comprender el movimiento, así como los principales descriptores anatómicos. D. La fuerza y potencia muscular: influencia de las propiedades biomecánicas del musculo es analizada y explicada considerando normas técnicas. E. La biomecánica del raquis está relacionada aspectos anatómicos y mecánicos y son analizados en la prevención dolor lumbar de la columna vertebral. F. Las herramienta y técnicas de instrumentación biomecánica deportiva es empleado por las ciencias de la actividad física y el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Biomecánica, concepto general, objetivos, relación con otras disciplinas. 2. Bases mecánicas 3. Biomecánica en las bases anatómicas 4. Descriptores anatómicos de posición y movimiento. 5. Aparato locomotor. 6. Movimiento humano. 7. Fuerza a nivel mecánico, fisiológico y fuerza aplicada. 8. Biomecánica del raquis. 9. Aspectos biomecánicos de los pavimentos deportivos, vestimenta deportiva, calzado. 10. Instrumentos en biomecánica deportiva. 11. Ergonomía y actividad física. 12. Biomecánica en la marcha humana y deportes.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Analiza los patrones motores y técnicas deportivas en base a parámetros biomecánicos.	Unidad 1: Analiza y comprende las bases biomecánicas, anatómicas de los principales descriptores anatómicos.	Presenta un informe de las bases mecánicas, anatómicas y los descriptores anatómicos del movimiento humano.
	Unidad 2: Demuestra la biomecánica de la fuerza, columna vertebral en la actividad física-deportiva.	Presenta en portafolio los resultados de medición de fuerza, columna vertebral durante la actividad física-deportiva.

6) Bibliografía y/o web grafía

- Blazevich, A. (2011). *Biomecánica deportiva*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Castro, D. (2014). *Biomecánica formativa en la educación física*. Argentina: Edit. Brujas.
- Dávila, M. (2006). *Biomecánica deportiva*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Dávila, M. (2015). *Fundamentos de la biomecánica deportiva*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Fucci, S., Benigni, M. y Fornasari, V. (2010). *Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular*. México: Elsevier.
- Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y bases neuro musculares de la actividad física y el deporte*. Madrid: Panamericana.
- Pérez, P. (2015). *Biomecánica básica aplica cada a la actividad física y el deporte*. España: Edit. Paidotribo.
- Ruiz, J. (2011). *Análisis del movimiento en el deporte*. España: Wanceulen.

Medicina deportiva

1) Datos Informativos

a) Curso	: Medicina deportiva
b) Código	: EFI214
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específico
h) Ciclo del plan de estudios	: IX
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de contribuir en la formación del estudiante en la prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades. Desarrolla contenidos sobre traumatismo en el deportista, artrosis y deporte, lesiones deportivas, asma inducido por el ejercicio, aspectos médicos del doping, patología de la altitud, patologías cardio respiratorias, ortopedia, examen clínico del deportista y primeros auxilios.

3) Perfil del egresado

RCE1. Desarrolla estrategias didácticas en la educación corporal.

4) Competencia

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contexto y grupos etarios.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades durante la actividad física y deportes son explicados mediante organizadores de conocimiento.</p> <p>B. La traumatología es comprendida y explicada como base para el reconocimiento de traumatismos en el deportista.</p> <p>C. El tratamiento y rehabilitación de las lesiones deportivas son sistematizadas según casos.</p> <p>D. Los aspectos médicos del doping son analizados en casos deportivos.</p> <p>E. La patología de la altitud es investigada y explicada a través de criterios médicos.</p> <p>F. Las patologías cardio respiratorias son explicadas a través de organizadores del conocimiento.</p> <p>G. La ortopedia es sistematizada mediante ensayos escritos.</p> <p>I. El examen clínico del deportista es explicado considerando normas médicas.</p> <p>H. Los primeros auxilios son ensayados respetando criterios médicos científicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades. 2. Traumatología, traumatismos en el deportista, artrosis y deporte. 3. Lesiones deportivas, prevención, epidemiología, clasificación, tipos, tratamiento y rehabilitación. 4. Aspectos médicos del doping. 5. Patología de la altitud. 6. Ortopedia y neurología. 7. Examen clínico del deportista. 8. Primeros auxilios.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Aplica conocimientos básicos de la medicina deportiva en prevención, tratamiento y rehabilitación de patologías y lesiones ocasionadas por la práctica deportiva y la actividad física en base procedimientos y normas médicas.	Unidad 1: Analiza y explica los conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades durante la actividad física y deportes en casos deportivos.	Presenta un ensayo sobre la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones durante la actividad física y deportes.
	Unidad 2: Aplica el tratamiento en patologías de altitud, cardio respiratorias, ortopedia previo examen clínico y los primeros auxilios según normas técnicas.	Presenta un programa terapéutico de actividad física en conjunción con su tratamiento específico en una patología.

6) Bibliografía y/o web gráfica

- Frontera, W. (2008). *Medicina deportiva clínica*. España: Elsevier.
- Cuppett, M. y Walsh, K. (2007). *Medicina general aplicada al deporte*. España: Elsevier.
- Starkey, C., Brown, S. y Ryan, J. (2012). *Patología ortopédica y lesiones deportivas*. España: Panamericana.
- Stephan, W. y Eugene, S. (2002). *Manual oxford de medicina deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

Gestión educativa

1) Datos Informativos

- a) Curso : Gestión educativa
- b) Código : EFI215
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : IX
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al estudiante en las acciones de planificación, organización, dirección y control en las instituciones educativas, a partir del dominio de ejes temáticos referidos a gestión, administración, liderazgo y clima institucional.

3) Perfil del egresado

RCE4. Aplica los procesos de gestión educativa-deporte.

4) Competencia

CE4. Planifica, organiza actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Los fundamentos teóricos científicos de gestión educativa son sistematizados en organizadores de conocimiento. B. Los procesos de gestión de las instituciones educativas son investigados aplicando instrumentos pertinentes. C. La planificación es realizada considerando enfoques de gestión educativa vigentes. D. La organización, dirección y control son planificadas considerando enfoques de gestión educativa vigentes. E. Las herramientas de gestión institucional son sistematizadas y explicadas en base a enfoques de gestión educativa vigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Gestión educativa. 2. Líder pedagógico. 3. Procesos de la gestión en instituciones educativas. 4. Planificación educativa. 5. Organigrama institucional. 6. Organización educativa. 7. Dirección educativa. 8. Control institucional. 9. Instrumentos de evaluación en la gestión educativa. 10. Herramientas de gestión institucional.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Analiza la planificación, organización, dirección y control de las instituciones educativas en base a teorías vigentes.	Unidad 1: Analiza los fundamentos teóricos científicos de gestión educativa, procesos de gestión y la planificación es realizada considerando enfoques de gestión educativa vigentes.	Presenta una monografía sobre los fundamentos y los procesos de la gestión educativa en un nivel educativo.
	Unidad 2: Planifica la organización, dirección y control y las herramientas de gestión institucional son planificadas considerando enfoques de gestión educativa vigentes.	Presenta un plan de gestión educativa considerando los procesos y evaluación para una institución educativa.

6) Bibliografía

- Alles, A. (2003). *Gestión por competencias*. Argentina: Granica S.A. Alvarado, O. (2000). *Elementos de la administración*. Perú: Udegraf S.A.
- Charaja, F. (2004). *Apuntes sobre administración educativa*. Puno: Nuevo Mundo. Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw Hill.
- Reyes, A. (1996). *Administración moderna*. México: Hispanoamericana.
- Rojas, J. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Severo, F. (2003). *Monitoreo y supervisión*. Lima: San Marcos.
- Terry, J. (2000). *Principios de administración*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.

Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes

1) Datos Informativos

- a) Curso: Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes
- b) Código : EFI216
- c) Prerrequisito : EFI 212
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : IX
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de proporcionar al estudiante herramientas conceptuales y metodológicas para la elaboración de proyectos de investigación en educación física, deporte y entre otras áreas afines, con el fin de contribuir al desarrollo de la ciencia en la región y el país.

3) Perfil del egresado

RCE2. Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.

4) Competencia

CE2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los paradigmas de la investigación científica son analizadas y sistematizadas de acuerdo a las áreas y líneas de investigación en la EPEF.</p> <p>B. La estructura y proyecto de investigación es elaborado respetando procedimientos metodológicos y en función al reglamento.</p> <p>C. Las técnicas e instrumentos de investigación son analizadas y sistematizadas de acuerdo a la naturaleza de investigación y aplicabilidad en la educación física y deportes.</p> <p>D. La validación de instrumentos de investigación es aplicada siguiendo normas y procedimientos técnicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas de la investigación científica. 2. Áreas y líneas de investigación. 3. Estructura del proyecto de investigación. 4. Problemas metodológicos. 5. Enunciado, hipótesis y objetivos. 6. Operacionalización de variables. 7. Marco teórico. 8. Metodología. 9. Bibliografía. 10. Matriz de consistencia. 11. Técnicas e instrumentos de investigación. 12. Validación de instrumentos de investigación.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Elabora proyectos de investigación, considerando procesos metodológicos pertinentes con rigor científico.	Unidad 1: Analiza los paradigmas de la investigación científica, estructura y proyecto de investigación de acuerdo al reglamento de investigación en la EPEF.	Presenta el avance del proyecto de investigación hasta el marco teórico respetando procedimientos metodológicos.
	Unidad 2: Elabora y valida los instrumentos de investigación de acuerdo a la naturaleza de investigación en la educación física.	Presenta el proyecto con sus respectivos instrumentos de investigación.

6) Bibliografía

- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: El Comercio S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación. Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno. (2011): *Manual de investigación*. Puno: Centro de Impresiones y Publicaciones Titikaka.
- Guía de redacción en el estilo APA. (2009).
- Gutiérrez, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en ciencias del deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Delegación Álvaro Obregón: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Martínez de Aldama, I., Cayero, R. y Calleja, J. (2012). *Investigación e innovación en el deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Ortega, E. (2009). *Manual de bases metodológicas de la investigación en ciencias de la actividad física y el deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Pérez, H. (2001). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: OXFORD.
- Sevillano, M. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: PEARSON.

Sistemas y táctica de juego en el voleibol

1) Datos Informativos

- a) Curso : Sistemas y táctica de juego en el voleibol
- b) Código : EFI327
- c) Prerrequisito : EFI324
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas: virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : IX
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al estudiante en el desarrollo de sistemas y táctica colectiva de juego del voleibol en grupos específicos, por medio de planteamientos diversos.

3) Perfil de egreso

RCE3. Desarrolla la cultura organizacional mediante la actividad física-deporte y recreación.

4) Competencia

CE3. Promueve la cultura organizacional de actividades físicas deportivas, recreativas para prevenir y mejorar la salud de la población educativa y de la comunidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Los principios ofensivos y defensivos del voleibol son analizados y aplicados considerando normas técnicas. B. La transición defensa-ataque y ataque-defensa es explicada y aplicada de acuerdo a criterios técnicos. C. Los sistemas de juego del voleibol son analizados y aplicados considerando procesos de formación. D. Las reglas de juego del voleibol son analizadas y puesta en práctica. E. Los métodos y estrategias de juego son comprendidos y aplicados según etapas de formación y desarrollo madurativo. F. Los patrones de juego del voleibol son diseñados y aplicados considerando niveles de procesos de formación para diferentes categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Principios ofensivos y defensivos del voleibol. 2. Transición defensa-ataque y ataque-defensa. 3. Sistemas de juego del voleibol. 4. Métodos de juego. 5. Reglas del juego del voleibol. 6. Estrategias de juego. 7. Patrones de juego del voleibol.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla el trabajo-entrenamiento de los sistemas y táctica de juego del voleibol en grupos específicos, respetando criterios técnicos y reglamentación.	Unidad 1: Ejecuta los principios ofensivos y defensivos del voleibol, la transición defensa-ataque y ataque-defensa.	Presenta los principios ofensivos y defensivos del voleibol, transición defensa-ataque y ataque-defensa en una monografía.
	Unidad 2: Demuestra los sistemas, métodos y estrategias de juego para diferentes categorías del voleibol.	Presenta sesiones de los sistemas, estrategias de juego del voleibol en talleres filmados y presentados en un informe.

6) Bibliografía y/o web grafía

- Baiano, A. (2005). *Voleibol sistemas e tácticas*. Rio de Janeiro: Sprint.
- Bokijian, J. (2005). *Ensinando voleibol*. São Paulo: Phorte Editora.
- Drauchke, K; Kröger, C.; Scholz, A; y Utz, M. (2011). *El entrenador de voleibol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Federación Internacional de Voleibol. (2015-2016): *Reglas oficiales de voleibol*.
- Mamani, A. (2011). *El estilo de enseñanza multimedia ¿Cómo enseñar los sistemas y táctica colectiva de juego del voleibol?* Puno: Imprenta Arco Iris.
- Moras, G. *Guía de voleibol de la A.E.A.V.* Barcelona: Editorial Paidotribo.

Sistemas y táctica de juego en el básquetbol

1) Datos Informativos

a) Curso	: Sistemas y táctica de juego en el básquetbol
b) Código	: EFI328
c) Prerrequisito	: EFI325
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Especialidad
h) Ciclo del plan de estudios	: IX
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al estudiante en el desarrollo de sistemas y táctica colectiva de juego del básquetbol en grupos específicos, por medio de planteamientos diversos.

3) Perfil de egreso

RCE3. Desarrolla la cultura organizacional mediante la actividad física-deporte y recreación.

4) Competencia

CE3. Promueve la cultura organizacional de actividades físicas deportivas, recreativas para prevenir y mejorar la salud de la población educativa y de la comunidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Bases teóricas del de los sistemas</p> <p>B. La táctica individual y de equipo del básquetbol es comprendida y aplicada según etapas de formación y desarrollo madurativo.</p> <p>C. Los sistemas de defensa y ataque del básquetbol son analizados, practicados y aplicados considerando procesos de formación.</p> <p>D. Los patrones de juego del básquetbol son diseñados y aplicados considerando niveles de procesos de formación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de los sistemas. 2. Táctica individual y de equipo. 3. Sistemas de juego del básquetbol. 4. Sistemas de defensa. 5. Sistemas de ataque. 6. Patrones de juego del básquetbol. 7. Arbitraje.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla el trabajo de entrenamiento de los sistemas y táctica de juego del básquetbol en categorías, respetando criterios técnicos y reglamentación.	Unidad 1: Ejecuta los principios ofensivos y defensivos del básquetbol, la transición defensa-ataque y ataque-defensa.	Presenta los principios ofensivos y defensivos del básquetbol, transición defensa-ataque y ataque-defensa en una monografía.
	Unidad 2: Demuestra los sistemas, métodos y estrategias de juego para diferentes categorías del básquetbol.	Presenta sesiones de los sistemas, estrategias de juego del básquetbol en talleres filmados y presentados en un informe.

6) Bibliografía

Costaya, R. (2002). *Baloncesto. Metodología del rendimiento*. Barcelona: INDE.

Federación Internacional de Baloncesto. (2014-2015): *Reglas oficiales de baloncesto*.

Goldstein, S. (2003). *Biblia del entrenador de baloncesto. Una guía exhaustiva del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Olderete, J. y Osma, J. (1998^a). *Baloncesto técnica individual defensiva*. Madrid: GYMNOS.

Olderete, J. y Osma, J. (1998^b). *Baloncesto técnico individual de ataque*. Madrid: GYMNOS.

Atletismo III: Pruebas combinadas

1) Datos Informativos

- a) Curso : Atletismo III: pruebas combinadas
- b) Código : EFI329
- c) Prerrequisito : EFI326
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : IX
- i) Características del Curso: Investigación, desarrollo e innovación, responsabilidad social.

2) Sumilla

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, cuyo propósito es consolidar al futuro docente en la enseñanza-aprendizaje de las pruebas combinadas a través de ejercicios metodológicos pertinentes. Se estructura considerando los contenidos: pentatlón, heptatlón, decatlón; capacidades físicas implicadas, reglas de competición (IAAF).

3) Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4) Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Las pruebas combinadas son investigadas y analizadas y demostradas considerando leyes y principios biomecánicos. B. Los ejercicios metodológicos para la enseñanza - aprendizaje de las pruebas combinadas son propuestos y ejecutados respetando procedimientos técnicos. C. Las capacidades físicas implicadas en cada prueba son analizadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas según criterios técnicos. D. Los métodos de acondicionamiento y entrenamiento para las pruebas combinadas son sistematizados y aplicadas respondiendo a la naturaleza de cada prueba. E. El plan de entrenamiento de las pruebas combinadas es elaborado y aplicado, enfatizando en la preparación física del atleta según la prueba a desarrollar. F. Las reglas de competencia son explicadas analíticamente y aplicadas. G. durante el desarrollo de las pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pruebas combinadas (pentatlón, heptatlón y decatlón). 2. Capacidades físicas implicadas en las pruebas combinadas. 3. Métodos de acondicionamiento y entrenamiento para las pruebas combinadas. 4. Plan de entrenamiento para las pruebas combinadas. 5. Reglas de competición (IAAF).

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y ejecuta planes de entrenamiento de pruebas combinadas considerando criterios metodológicos pertinentes.	Unidad 1: Analiza y explica las pruebas combinadas, los ejercicios metodológicos para el aprendizaje - enseñanza y entrenamiento de las pruebas combinadas.	Presenta una monografía de las pruebas combinadas, los ejercicios metodológicos de aprendizaje-enseñanza y el entrenamiento de las pruebas combinadas.
	Unidad 2: Elabora y aplica el plan de entrenamiento con metodología, materiales de las pruebas combinadas de acuerdo al reglamento IAAF.	Presenta un plan de entrenamiento con las pruebas combinadas de acuerdo al reglamento IAAF.

6) Bibliografía

- Fink, D. (2013). *Atletas de hierro*. España: Editorial Paidotribo.
- Federación Internacional de Atletismo Aficionado. (2013). *Reglas de competición 2014 - 2015*. Mocano.
- García, A. (2002). *Atletismo y adolescencia*. México: Editorial Trillas. Higdon,
- Hal. (1012). *Correr con inteligencia*. España: Editorial Paidotribo.
- García, J. (2007). *De cero al gesto: proceso metodológico para identificar y asimilar las diferentes pruebas atléticas y el atletismo*. Colombia: Kinesis.

Práctica en el nivel secundario

1) Datos Informativos

- a) Curso : Práctica en el nivel secundario
- b) Código : EFI411
- c) Prerrequisito : EFI405
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especializados
- h) Ciclo del plan de estudios : IX
- i) Características del Curso : Experiencia Pre Profesional, Investigación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de desarrollar habilidades en la elaboración y aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

3) Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4) Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Las características del estudiante en el nivel secundario son analizadas a través de organizadores de conocimiento respetando etapas de desarrollo. B. El perfil y rol del profesor de educación física en el nivel secundario es analizado a través de un seminario taller. C. El diseño curricular básico del nivel secundario es diversificado a través de la programación curricular y unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros), en función al contexto. D. Las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario son planificadas y ejecutadas respetando criterios técnicos pedagógicos. E. Los estilos de enseñanza son aplicados respetando ritmos de aprendizaje. F. El informe final de práctica en el nivel secundario es sustentado ante un jurado previamente designado. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. El estudiante del nivel secundario, características biológicas, psicológicas y emocionales. 2. Perfil y rol del profesor de educación física en el nivel secundario. 3. Diseño curricular básico en el nivel secundario. 4. Programación anual, unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros). 5. Sesión de aprendizaje en el nivel secundario. 6. Estilos de enseñanza. 7. Evaluación formativa en el nivel secundario. 8. Informe final.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Observa, diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel secundaria.	Unidad 1: Analiza la concreción curricular, las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos.
	Unidad 2: Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta sesiones de aprendizaje con los instrumentos de evaluación en un informe.

6) Bibliografía

- Cruz, A. (2012). *El deporte en la escuela: análisis del programa educativo*. España: Wanceulen.
- López M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). *Educación física: metodología global y participativa*. España: CCS.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo nacional*. Lima.
- Contreras, J. (2011). *Didáctica de la educación física*. España: Síntesis.

6.10.10. Cartas descriptivas X ciclo

Legislación educativa y deportiva

1) Datos Informativos

- a) Curso : Legislación educativa y deportiva
- b) Código : DER217
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : X
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de brindar al estudiante conocimientos normativos del sistema educativo y deportivo, a partir de los siguientes ejes temáticos: términos básicos del derecho constitucional, derechos humanos y educación, estructura legislativa del sistema peruano, ley de reforma magisterial y ley de promoción y desarrollo del deporte.

3) Perfil de egreso

RCE4. Aplica los procesos de gestión educativa-deporte.

4) Competencia

CE4. Planifica, organiza actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.

criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los términos básicos de derecho constitucional son analizados y sistematizados a través de organizadores de conocimiento.</p> <p>B. Los derechos humanos y educación son interpretados en base a la legislación peruana.</p> <p>C. La estructura legislativa del sistema peruano es analizada de acuerdo a su jerarquía.</p> <p>D. La gestión del sistema educativo es analizada de acuerdo a su estructura organizacional y funcional.</p> <p>E. La ley de reforma magisterial es analizada e interpretada en contraposición a la del profesorado.</p> <p>F. La ley de promoción y desarrollo del deporte es sistematizada e interpretada en función casuística.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Términos básicos de derecho constitucional. 2. Derechos humanos y educación. 3. Estructura legislativa del sistema peruano. 4. La gestión del sistema educativo. 5. Ley de reforma magisterial. 6. Ley de promoción y desarrollo del deporte.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Analiza la normatividad del sistema educativo y deportivo en base a fundamentos jurídicos.	Unidad 1: Analiza e interpreta los derechos humanos, educación y estructura legislativa del sistema peruano de acuerdo a su jerarquía.	Presenta un resumen de la interpretación de los derechos humanos, educación del sistema peruano.
	Unidad 2: Analiza la gestión del sistema educativo, ley de reforma magisterial, ley de promoción y desarrollo del deporte es sistematizada e interpretada en función casuística.	Presenta casos de gestión del sistema educativo, promoción y desarrollo del deporte en un informe.

6) Bibliografía y/o web gráfica

Arroyo, J. (2003). *Legislación educativa: comentada*. México: Porrúa. Gallegos, J. (2003). *Legislación y administración educativa*. Lima: San Marcos.

Cineantropometría

1) Datos Informativos

a) Curso	: Cineantropometría
b) Código	: EFI218
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtuales/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específico
h) Ciclo del plan de estudios	: X
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de brindar al estudiante conocimientos teóricos-prácticos de la cineantropometría, con el fin de determinar el somatotipo, composición y proporcionalidad corporal. Se estructura a partir de métodos, técnicas e instrumentos de medición en antropometría, detección de talentos e interpretación de resultados.

3) Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4) Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases teóricas de la cineantropometría son explicadas por medio de organizadores de conocimiento.</p> <p>B. Los métodos, técnicas e instrumentos de medición son investigados y aplicados de acuerdo a normas de ISAK.</p> <p>C. La detección de talentos es realizada en base a resultados antropométricos.</p> <p>D. Los resultados antropométricos son interpretados según objetivos de diagnóstico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la cineantropometría. 2. Métodos, técnicas e instrumentos de medición en antropometría: pliegues cutáneos, perímetros, diámetros y mediciones de longitudes segmentarias. 3. Detección de talentos y cineantropometría. 4. Interpretación de resultados antropométricos.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Determina el somatotipo, composición y proporcionalidad corporal de los sujetos considerando normas ISAK.	Unidad 1: Analiza y explica las bases teóricas de la cineantropometría los métodos, técnicas e instrumentos de medición de acuerdo a normas de ISAK.	Presenta las bases teóricas de la cineantropometría, los métodos, técnicas e instrumentos de medición de acuerdo a normas de ISAK en un informe.
	Unidad 2: Aplica los instrumentos cineantropométricos en la detección de talentos y los resultados antropométricos son interpretados según objetivos de diagnóstico.	Presenta los resultados antropométricos de la detección de talentos son interpretados considerando normas en un informe.

6) Bibliografía

- Norton, K. y Olds, T. (2012). *Antropométrica*. Argentina: Biosystem.
- Marfell, M. (2008). *Estándares internacionales para la evaluación antropométrica*. Buenos Aires: ISAK.
- Ruiz, M. (2001). *Tablas antropométricas infantiles*. Bogota. González, P. y Ceballos, J. (2003). *Manual de antropometría*. Cuba.

Gestión deportiva

1) Datos Informativos

- a) Curso : Gestión deportiva
- b) Código : EFI219
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : X
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro profesional para planificar, organizar, dirigir y evaluar las instituciones u organizaciones deportivas en general sobre la base de la teoría administrativa.

3) Perfil de egreso

RCE4. Aplica los procesos de gestión educativa-deporte.

4) Competencia

CE4. Planifica, organiza actividades deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa y deportiva en instituciones, utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La administración y gestión deportiva son sistematizadas mediante organizadores del conocimiento. B. La planificación estratégica en el deporte es aplicada respetando procedimientos y normas técnicas. C. Las finanzas en el deporte son analizadas y ensayadas teniendo en cuenta reglas técnicas. D. El marketing deportivo es analizado y explicado según parámetros comerciales. E. La administración de instalaciones y equipamientos deportivos es analizada y explicada respondiendo estándares de calidad. F. Las habilidades del gestor deportivo son explicadas mediante organizadores del conocimiento. G. La organización de eventos deportivos es planificada y aplicada considerando procedimientos y reglas técnicas. H. H. El sistema deportivo internacional y nacional es investigado y explicado en base a sus estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Administración y gestión deportiva, definición, clasificación, tipos, funciones, etapas. 2. Planificación estratégica en el deporte. 3. Las finanzas en el deporte. 4. Marketing deportivo. 5. Administración de instalaciones y equipamientos deportivos. 6. Habilidades del gestor deportivo. 7. Organización de eventos deportivos. 8. Sistema deportivo COI, federaciones deportivas internacionales-nacionales, ligas deportivas y clubes deportivos. 9. El Instituto Peruano del Deporte.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Planifica y desarrolla estrategias pertinentes que garanticen el proceso de la gestión deportiva en base a la teoría administrativa pertinente.	Unidad 1: Analiza la administración y gestión deportiva, planificación estratégica, finanzas y el marketing según parámetros comerciales.	Presenta un programa de gestión deportiva con financiamiento y el plan marketing comercial en un informe.
	Unidad 2: Organiza y aplica las instalaciones y equipamientos, las habilidades del gestor, la organización de eventos deportivos según reglas técnicas y sistema deportivo internacional y nacional.	Presenta un plan de organización, bases y la evaluación de satisfacción de una disciplina deportiva en un grupo etario.

6) Bibliografía

- Acosta, R. (2005). *Gestión y administración de organizaciones deportivas*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Baratti, A. (2011). *Organización y gestión de la planificación deportiva municipal*. Colombia: Kinesis.
- Blázquez, A. (2012). *Marketing deportivo*. Barcelona: INDE.
- Campos, A. (2007). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de las actividades físicas y el deporte*. España: Síntesis.
- Mestre, J. (1995). *Planificación deportiva, teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte*. Barcelona: INDE.
- Whetten, D. y Camerón, K. (2004). *Desarrollo de habilidades directivas*. España: Pearson Educación.

Ejecución y redacción de la investigación en educación física y deportes

1) Datos Informativos

- a) Curso :Ejecución y redacción de la investigación en educación física y deportes
- b) Código : EFI220
- c) Prerrequisito : EFI216
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Específico
- h) Ciclo del plan de estudios : X
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proveer al estudiante conocimientos y habilidades para la ejecución y redacción de la investigación en el campo de la educación física, deportes y entre otras áreas afines, por medio de procedimientos y normas científicas; todo esto con el fin de contribuir al desarrollo de la ciencia en la región y el país.

3) Perfil de egreso

RCE2. Genera conocimiento en el campo de la educación corporal, deporte y recreación.

4) Competencia

CE2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. La validación y confiabilidad de instrumentos es analizada y aplicada según parámetros establecidos.</p> <p>B. El instrumento de investigación es aplicado según el protocolo establecido y pautas técnicas.</p> <p>C. La base de datos es creada y organizada a través del paquete estadístico SPSS.</p> <p>D. El procesamiento de datos (estadística descriptiva e inferencial) es ejecutado de acuerdo a la naturaleza de la investigación y criterios técnicos.</p> <p>E. El análisis y discusión de resultados es redactado considerando criterios técnicos.</p> <p>F. El informe de investigación es elaborado considerando normas de redacción científica y reglamento de investigación.</p> <p>G. El artículo científico es publicado de acuerdo a estándares de publicación científica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Validación y confiabilidad de instrumentos. 2. Proceso de aplicación de instrumentos de investigación. 3. Base de datos. 4. Procesamiento de datos (estadística descriptiva e inferencial). 5. Análisis y discusión de resultados. 6. Informe final de investigación. 7. Artículos científicos.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Ejecuta, redacta y difunde la investigación científica, considerando procesos metodológicos y normas vigentes de publicación.	Unidad 1: Analiza y aplica los instrumentos según el protocolo establecido y la base de datos a través del paquete estadístico SPSS.	Presenta los resultados de los instrumentos en la base de datos a través del paquete estadístico SPSS.
	Unidad 2: Ejecuta y redacta el procesamiento de datos (estadística descriptiva e inferencial), análisis, discusión. Resultados y el informe de investigación considerando normas de redacción.	Presenta el informe y artículo científico con el análisis, discusión según normas vigentes de publicación.

6) Bibliografía y/o web grafía

- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: El Comercio S.A.
- Barriopedro, M. y Nuniesa, C. (2012). *Análisis de datos en las ciencias de la actividad física y del deporte*. Madrid: PIRÁMIDE.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación. Gutiérrez, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en ciencias del deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Delegación Álvaro Obregón: Interamericana Editores, S.A. de C.V. Martínez, H. y Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cosegral. Münch, L. y Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Ortega, E. (2009). *Manual de bases metodológicas de la investigación en ciencias de la actividad física y el deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Ortega, E, Ortiz, I. y Artés, E. (2009). *Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Pérez, H. (2001). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: OXFORD.
- Quezada, N. (2012). *Estadística con SPSS 20*. Lima: Empresa Editora Macro. Sevillano, M. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: PEARSON

Práctica intensiva en el nivel secundario

1) Datos Informativos

- a) Curso : Práctica intensiva en el nivel secundario
- b) Código : EFI412
- c) Prerrequisito : EFI409
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : X
- i) Características del Curso : Experiencia Pre Profesional.

2) Sumilla

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de consolidar el desempeño docente en el nivel secundario en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos, estilos de enseñanza y evaluación formativa; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

3) Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4) Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. El diseño curricular básico del nivel secundario es diversificado a través de la programación curricular y unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros), en función al contexto.</p> <p>B. Los recursos didácticos no convencionales son elaborados y aplicados considerando criterios técnicos pedagógicos.</p> <p>C. Las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario son planificadas y ejecutadas respetando procesos metodológicos.</p> <p>D. Los estilos de enseñanza son aplicados respetando ritmos de aprendizaje.</p> <p>E. La evaluación formativa en el nivel secundario es aplicada según criterios técnicos.</p> <p>F. El informe final de práctica en el nivel secundario es sustentado ante un jurado previamente designado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificación curricular en el nivel secundario: programación anual y unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros). 2. Recursos didácticos no convencionales. 3. Sesión de aprendizaje en el nivel secundario. 4. Estilos de enseñanza. 5. Evaluación formativa en el nivel secundario. 6. Informe final.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel secundaria.	Unidad 1: Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos.
	Unidad 2: Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

6) Bibliografía y/o web grafía

- Cruz, A. (2012). *El deporte en la escuela: análisis del programa educativo*. España: Wanceulen.
- Dirección Regional de Educación. (2009). *Proyecto curricular regional*. Puno: Editorial Altiplano E.I.R.L.
- López M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). *Educación física: metodología global y participativa*. España: CCS. Ministerio de Educación.
- (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima.
- Contreras, J. (2011). *Didáctica de la educación física*. España: Síntesis.

Educación física especial

1) Datos Informativos

- a) Curso : Educación física especial
- b) Código : EFI413
- c) Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d) N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e) N° de créditos : 04
- f) N° de horas: virtuales/unidad : 02
- g) Área curricular : Especialidad
- h) Ciclo del plan de estudios : X
- i) Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

2) Sumilla

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente para la atención de necesidades educativas especiales desde la educación física. Se consideran estudios sobre discapacidad física motora, mental, psíquica, sensorial, multidecífita.

3) Perfil de egreso

RCE5. Promueve la actividad física-deportiva y recreación para la salud.

4) Competencia

CE5. Propone y aplica programas de actividades física-deportiva y recreativa para la salud, en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los enfoques de la educación especial son sistematizados en organizadores del conocimiento.</p> <p>B. Las necesidades educativas especiales son investigadas y ejemplificadas según casos.</p> <p>C. Los lineamientos políticos educativos y de inclusión para la atención de la población con discapacidad son analizados e interpretados mediante organizadores del conocimiento.</p> <p>D. Las estrategias pedagógicas para el trabajo con necesidades educativas especiales son propuestas, aplicadas y evaluadas en función a procedimientos y normas técnicas.</p> <p>E. Las propuestas de inclusión son diseñadas y aplicadas a través de programas según necesidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia, conceptualización y enfoques de la educación especial. 2. Necesidades educativas especiales. 3. Discapacidad física motora, mental, psíquica, sensorial. Multidecífita. 4. Lineamientos políticos educativos para la atención de la población con discapacidad. 5. Población vulnerable, tipos, lineamientos de atención a la población vulnerable. 6. Inclusión a población con necesidades educativas especiales. 7. Estrategias pedagógicas para el trabajo con necesidades educativas especiales. 8. Propuesta pedagógica para incluir educativamente en el aula regular.

5) Evaluación del aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Desarrolla programas de educación corporal para diversos grupos poblacionales según necesidades.	Unidad 1: Analiza los enfoques de la educación especial, necesidades educativas especiales, lineamientos políticos educativos y de inclusión para la atención de la población con discapacidad.	Presenta los organizadores del conocimiento de los enfoques de la educación especial e inclusión en la población con discapacidad.
	Unidad 2: Aplica las estrategias pedagógicas para el trabajo con necesidades educativas especiales, las propuestas de inclusión son diseñadas y aplicadas a través de programas según necesidades.	Presenta un programa con propuestas de trabajo en una población con necesidades educativas especiales.

6) Bibliografía

- Arco, J. y Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales: manual de evaluación e intervención psicológica*. España: Mc Graw Hill.
- Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Defontaine, J. (1978). *Terapia y reeducación psicomotriz: del desarrollo psicomotor a la relación terapéutica*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Defontaine, J. y Bonjour, J. (1981). *Manual de reeducación psicomotriz: diploma de psicorreeducador*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

VII. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO

7.1. Plana docente

Relación de docentes ordinarios y contratados que asumirán los componentes curriculares, indicando la categoría, condición, especialidad y grados académicos.

Cuadro 8.1. Docentes ordinarios y contratados

Apellidos y Nombres	Categoría	Condición	Título	Grado académico
Yupanqui Pino, Efraín Humberto	Principal D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Pino Vanegas, Yony Martín	Principal D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Sánchez Macedo, Juana Lucila	Principal D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctora
Huayanca Medina, Pedro Carlos	Principal D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Villamar Barriga, Miguel Oscar	Principal D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Magister
Mamani Quispe, Nelly Edith	Principal D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Maestro
Fuentes López, José Damián	Asociado D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Villasante Saravia, Simón Eduardo	Auxiliar D.E.	Nombrado	Lic. Educación Física	Bachiller
Portillo Cora, Fredy Nicolás	Auxiliar T.C	Nombrado	Lic. Educación Física	Bachiller
Puño Canqui, Luis Guillermo	Auxiliar T.C	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Flores Paredes, Alcides	Auxiliar T.C	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Mamani Puma, Basilide	Auxiliar T.C	Nombrado	Lic. Educación Física	Doctor
Layme Cutipa, Porfirio	Auxiliar A1 T.C	Contratado	Lic. Educación Física	Doctor
Maquera Maquera, Yanet Amanda	Auxiliar A1 T.C	Contratado	Lic. Educación Física	Doctora
Mamani Mamani, Salvador	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Lic. Educación Física	Maestro
Yupanqui Pino, Armando	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Lic. Educación Física	Maestro
Mamani Jilaja, Dometila	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Lic. Educación Física	Maestra
Castro Lujan, Juan Richard	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Lic. Educación Física	Maestro
Bustinza Mendizábal, Percy	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Lic. Educación Física	Maestro
Mamani Málaga, Efraín	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Lic. Educación Física	Maestro
Zevallos, Efraín Paulino	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Lic. Educación Física	Maestro

7.2. Infraestructura y equipamiento

• Infraestructura

La Escuela Profesional de Educación Física cuenta con infraestructura educativa y deportiva que garantiza mínimamente la implementación y ejecución del presente currículo. A continuación, se detalla:

Cuadro 1. Infraestructura de laboratorio de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA

N ^o	Denominación	Número	Ubicación	Observación
1	Campo deportivo de fútbol	01	C.U.	En reconstrucción.
2	Pista atlética	01	C.U.	En reconstrucción.
3	Coliseo (cuenta con piscina, duchas, cancha de básquetbol-voleibol, graderías,	01	C.U.	Refaccionado.
	Ambientes en el primer piso	02	Coliseo UNA	En refacción.
4	Infraestructura nueva: Pabellón de aulas y laboratorios de la Escuela Profesional de Educación Física. Ubicación: Ciudad Universitaria.			
	Primer Nivel Área 413.25 M2			Posible división de ambiente para sala de biomecánica, cineantropometría y musculación.
	Laboratorio de Musculación y Sala de psicomotricidad	01	Pabellón	
	SS. HH: Damas + Duchas	01	Nuevo	
SS. HH: Varones + Duchas	01			
Hall de distribución y circulación vertical	01			
Segundo Nivel Área 417.80 M2				
Aulas	04	Pabellón		
SS. HH: Damas	01	Nuevo		
SS. HH: Varones	01			
Hall de distribución y circulación vertical	01			
Tercer Nivel Área 436.55 M2				
Aula	01	Pabellón Nuevo		
Área administrativa	01			
Sala de Profesores	01			
SS. HH: Damas	01			
SS. HH: Varones	01			
Laboratorio de biomecánica y Cineantropometría	01			
Hall de distribución y circulación vertical	01		Posible reasignación para sala de cómputo.	

Fuente: Plan Estratégico Institucional 2013-2017 EPEF y elaborado en función a la información obtenida en la EPEF UNA Puno, marzo 2015.

• Equipamiento

La Escuela Profesional de Educación Física cuenta con el siguiente equipamiento de laboratorio y sala de musculación.

Cuadro 2. Equipamiento de laboratorio de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA

Adquisición	Cantidad	Características	Operativo	Desuso
Noviembre-2008	02	Alfombra de salto Modelo T	02	
Noviembre-2008	03	Kit básico de herramientas para antropometría	03	
Noviembre-2008	01	Software especializado de deportes	01	
Noviembre-2008	01	Espirómetro SPR-BTA	01	
Febrero-2012	01	Módulo de enseñanza de fisiología, POWER LAB	01	Regular
Febrero-2012	10	Cardio Monitor	10	
Febrero-2012	01	Caliper	01	
Febrero-2012	01	Dinamómetro	01	
Febrero-2012	01	Maqueta de esqueleto humano	01	

Fuente: Plan Estratégico Institucional de la EPEF 2013-2017.

Cuadro 3. Equipamiento de la sala de musculación de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA

Cantidad	Características	Operativo	Desuso
01	Minicomponente Samsung	01	
01	Balanza con tallímetro	01	
02	Juego de mancuernas (16)	02	
07	Bicicletas spinning	07	
04	Maquinas elípticas	04	
01	Juego de pesas (117 discos)	01	
01	Maquina lumbar	01	
01	Press de banca	01	
01	Máquina de piernas gemelas	01	
01	Máquina de extensión y lumbares	01	
02	Mini-gimnasio	02	
01	Press de banca horizontal	01	
01	Press de banca oblicuo	01	
01	Máquina de flexión – extensión	01	
01	Press oblicuo	01	
02	Trotadora eléctrica	01	01
01	Máquina vibradora eléctrica	01	
08	Barras de metas cromadas	08	
01	Barra roja estática	01	

Fuente: Plan Estratégico Institucional de la EPEF 2013-2017.

7.3. Recursos didácticos

Listado de medios y materiales didácticos que la Escuela Profesional pone al servicio de los docentes y estudiantes, tales como computadoras, equipos de multimedia, software, equipos de laboratorio y otros. Adjuntar ilustraciones visuales de los equipos.

Cuadro 7.3.1 Equipamiento para el desarrollo académico de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA

Cantidad	Características	Operativo	Desuso
02	Proyector multimedia marca EPSON	02	
03	Proyector multimedia marca EPSON Power Lite	03	
01	Laptop marca SONY BAIHO	01	
01	Laptop marca TOSHIBA	01	
01	Laptop marca HP PAVILION	01	
01	Pizarra electrónica	01	
01	Módulo de psicomotricidad	01	
01	Módulo de gimnasia	01	

Fuente: Plan Estratégico Institucional de la EPEF 2013-2017.

Cuadro 7.3.2 Recursos bibliográficos

La Escuela Profesional de Educación Física cuenta con la siguiente bibliografía:

Administración y gestión deportiva

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9838	DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS	WHETTEN D. & CAMERON K.
9661	DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	CAMPOS A.
9807	MANUAL DE EQUIPAMIENTOS E INSTALACIONES DEPORTIVAS	BEOTAS E.
9573	MARKETING DEPORTIVO	BLÁZQUEZ
8383	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL	BARATTI A.

Ajedrez

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9606	AJEDREZ EN EL PERÚ	PINZON F.
9516	AJEDREZ EN LA ESCUELA, PARA NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS	GARCÍA A.
9840	AJEDREZ EN LA ESCUELA, PARA NIÑOS DE 12 A 16 AÑOS	GARCÍA A.
9848	AJEDREZ EN LA ESCUELA, PARA NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS	GARCÍA A.
9542	AJEDREZ LÓGICO JUGADA A JUGADA	CHERNEV I.
9745	AJEDREZ LÓGICO JUGADA A JUGADA	CHERNEV I.
9493	AJEDREZ POR NIVELES	SEGURA A.
9842	APRENDE A JUGAR AL AJEDREZ	ALONZO J.

9593	APRENDE AJEDREZ Y DIVIERTETE NIVEL INICIACIÓN	FERNANDEZ F.
9515	COMO ENSEÑAR AJEDREZ EL ENTRENAMIENTO EN AJEDREZ	BONSCH E.
9808	DINAMISMO Y CALCULO EN AJEDREZ	GUDE A.
9683	JUEGOS DE AJEDREZ Y LOS MISTERIOSOS CABALLOS DE	SMULLYAN R.
9682	JUEGOS Y PROBLEMAS DE AJEDREZ PARA SHERLOCK HOLMES	SMULLYAN R.
9734	LECTURAS Y MINIATURAS DE AJEDREZ	JAUN C.
9769	MI PRIMER LIBRO DE AJEDREZ A PARTIR DE 6 AÑOS	LANDRY S.

Anatomía y fisiología

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9741	ANATOMÍA & YOGA PARA LA SALUD Y LA POSTURA	JENKINS N.
9597	ANATOMÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	LLORET M.
9778	ANATOMÍA DE LAS ARTES MARCIALES	LINK N.
9816	ANATOMÍA DEL FUTBOLISTA	KIRKENDALL D.
9815	ANATOMÍA DEL GOLFISTA	DAVIES C.
9777	ANATOMÍA DEL TENISTA	ROETERT P.
9780	ANATOMÍA DEL YOGA	KAMINOFF L.
9487	ANATOMÍA DEPORTIVA	WEINECK J.
9580	ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICA	VIDAL L.
9857	ENCICLOPEDIA DEL CUERPO GUÍA DE LAS FUNCIONES PSICOMOTRICES DEL SISTEMA MUSCULAR	FICH S. & MARCHER L.
9575	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	THIBODEAU/ PATTON
9560	FISIOLOGÍA ARTICULAR III	KAPANDJI A.
8426	FISIOLOGÍA CLÍNICA DEL EJERCICIO	LÓPEZ J. & LÓPEZ
9567	FISIOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO	MORA R.
9759	FISIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CASIS L.
8379	FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	MCARDLE W.
8474	GUÍA TOPOGRÁFICA DEL CUERPO HUMANO	BIEL A.
9732	GUIA TOPOGRAFICA DEL CUERPO HUMANO COMO LOCALIZAR HUESOS, MÚSCULOS Y OTROS TEJIDOS BLANDOS	BIEL A.
9577	LAS FASCIAS. EL PAPEL DE LOS TEJIDOS EN LA MECÁNICA HUMANA	PAELOTTI S.
8479	LIBRO DE LABORATORIO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	DONNERSBERGE RB. & LESAK E.
9582	LIBRO DE LABORATORIO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	DONNERSBERGE R A.
9482	MANUAL DE ANATOMÍA DEL EJERCICIO	ASHWELL K.

8395	MANUAL DE FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
8469	MANUAL DE FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
8481	MANUAL DE FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
9710	MANUAL DE FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
9658	NEUROFISIOLÓGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA	FERNANDEZ DEL OLMO M.

Atletismo

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9541	50 MARATONES 50 DÍAS	KARNAZES D.
9847	50 MARATONES 50 DÍAS	KARNAZES D.
9711	ATLETAS DE HIERRO PREPARACION PARA EL AIROMAN	FINK F.
9550	ATLETAS DE HIERRO PREPARACIÓN PARA EL AIROMAN	FINK F.
9845	ATLETISMO Y ADOLESCENCIA. GUÍA PARA PROFESORES	GARCIA A.
9514	CORRER CON INTELIGENCIA	HIGDON H.
9749	CORRER CON INTELIGENCIA	GIGDON H.
8447	DE CERO AL GESTO. PROCESOS METODOLÓGICOS PARA IDENTIFICAR Y ASIMILAR LAS DIFERENTES PRUEBAS ATLÉTICAS	GARCIA F.
9507	ENTRENAMIENTO DE MARATÓ PARA PRINCIPIANTES	WHITSETT D.
9490	ENTRENAMIENTO INTELIGENTE PARA MARATÓN	HOROWITZ J.
8417	ENTRENAMIENTO PARA CORREDORES DE FONDO Y MEDIO FONDO	MARTIN D.
8428	LAS TÉCNICAS DE ATLETISMO MANUAL DE ENSEÑANZA	GALLACH J.
9753	MANUAL DEL CORREDOR DE COMPETICIÓN	GLOVER B.
9545	MANUAL DEL CORREDOR GUÍA PARA CORREDORES	CROVER B.
9715	MANUAL DELCORREDOR GUÍA PARA CORREDORES	GLOVER B.
9625	MEDIA MARATÓN TU PUEDES HACERLO GUÍA DE PREPARACIÓN	GALLOWAY J.
9559	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DEL ATLETISMO	RIUS J.
9616	PLAN DE ENTRENAMIENTO AVANZADO PARA MARATÓN	PFITZINGER P.
8384	SALTOS ATLÉTICOS	JARAMILLO C.

Balonmano

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9846	1013 EJERCICIOS Y JUEGOS APLICADOS AL BALONMANO	LASIERRA G.
9503	1013 EJERCICIOS Y JUEGOS APLICADOS AL BALONMANO II	LASIERRA G.
8388	BALONMANO ALTERNATIVA EN EL DEPORTE ESCOLAR	BARATTI A.

Básquetbol

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9833	101 EJERCICIOS DE JUEGO INTERIOR	EAMON B.
9500	101 JUGADAS PARA SACAR DE FONDO Y BANDA EN BALONCESTO	KARL G.

9501	101 JUGADAS PARA SACAR DE FONDO Y BANDA EN BALONCESTO	KARL G.
9498	1250 EJERCICIOS Y JUEGOS EN BALONCESTO 3TMS	OLIVERA J.
9485	BALONCESTO APRENDER Y PROGRESAR	WISSEL H.
9806	BALONCESTO EJERCICIO PARA EL JUEGO DE ATAQUE	GANDOLFI G.
9489	BALONCESTO, ENTRENAMIENTO DEL TIRO	HOPLA D.
9798	BIBLIA DEL ENTRENADOR DE BALONCESTO UNA GUÍA EXHAUSTIVA DEL ENTRENAMIENTO	GOLDSTEIN S.
9588	DEPORTE DE CANCHA MULTIFUNCIONAL BALONCESTO	PULIDO H.
9509	ENTRENAR BALONCESTO FORMAR JUGADORES GANADORES	CREAN T.
9651	ENTRENAR BALONCESTO FORMAR JUGADORES GANADORES	CREAN T.
8429	ENTRENAR EL CONTRAATAQUE	MURREY B.
9693	INICIACIÓN AL BALONCESTO CONSIDERACIONES	LÓPEZ C.
9671	JUEGO DE LOS GRANDES	NATER S. & NEWELL P.

Biomecánica

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9635	ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO EN EL DEPORTE	RUIZ J.
8467	BIOMECÁNICA DEL APARATO LOCOMOTOR APLICADA AL ACONDICIONAMIENTO MUSCULAR '2	FUCCI S., BENIGNI M.& FORNASARI V.
9641	BIOMECÁNICA DEPORTIVA. MANUAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO HUMANO	BLAZEVIČH A.
9643	BIOMECÁNICA Y BASES NEUROMUSCULARES DE LA ACTIVIDAD Y EL DEPORTE	IZQUIERDO M.

Ciclismo

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9491	CICLISMO ENTRENAMIENTO AVANZADO	HUNTER A.
9820	MANUAL DEL ENTRENAMIENTO DEL CICLISTA	FRIEL J.
9638	POSICIÓN CORRECTA SOBRE BICICLETA BIOMECÁNICA	NEUB J.

Didáctica de la educación física y deporte

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9657	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	CONTRERAS O.
9789	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	UREÑA N.
9760	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	FERNÁNDEZ E.
8498	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y TRANSVERSAL	FRAILE A.
9827	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y TRANSVERSAL	FRAILE A.
9589	EDUCACIÓN FÍSICA METODOLOGÍA GLOBAL Y PARTICIPATIVA	DE LA NIETA M.
9784	EDUCACIÓN FÍSICA METODOLOGÍA GLOBAL Y PARTICIPATIVA	LÓPEZ DE LA NIEVE M.

9522	EDUCACIÓN FÍSICA MOVIMIENTO Y CURRÍCULUM	ARNOLD J.
8499	EDUCACIÓN FÍSICA, MOVIMIENTO Y CURRÍCULUM	ARNOLD J.
9826	ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	RAMOS L.
9689	EXPERIENCIA CON ÉXITO DE APRENDIZAJE	CURTO C.
9783	EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	TORRES F.
8468	LA EVALUACIÓN INFORMATIZADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	MARTÍNEZ E.
9659	MANUAL DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y VALORES	JIMÉNEZ P.
9543	MATERIAL ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	LOPEZ M.
9781	MATERIAL ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	LÓPEZ M.
9687	MATERIALES PARA LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FERNÁNDEZ E.
9688	MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	BLANDEZ J.
9609	METODOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE	GUTIÉRREZ M.

Educación física y recreación

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9565	1000 EJERCICIOS Y JUEGOS CON MATERIAL ALTERNATIVO	JARDI C.
8367	1013 EJERCICIOS Y JUEGOS POLIDEPORTIVOS	TICO J.
9534	ACTIVIDAD FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	REINA R. & SANZ D.
9844	ACTIVIDADES BILINGÜES DE EXPRESIÓN CORPORAL	PASCUAL F.
9652	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	REINA R. & SANZ D.
9698	APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	VELASQUEZ C.
8378	CAMPAMENTOS	CASTAÑEDA L.
8457	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	DOSIL J.
9637	COREOGRAFÍA: MÉTODO BÁSICO DE CREACIÓN DE MOVIMIENTO	CERNY S.
9650	CUERPO EN LA DANZA. POSTURA, MOVIMIENTO Y PATOLOGÍA	MASSO N.
9697	DEPORTE E INTEGRACIÓN SOCIAL: GUÍA DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE	GOMEZ L.
9812	DEPORTE EN LA ESCUELA	CRUZ A.
9703	DIEZ COMPETENCIAS DOCENTES PARA SER MEJOR PROFESOR	BLAZQUEZ D.
9512	EDUCACIÓN FÍSICA DE 3 A 8 AÑOS	LLEIXA T.
9699	EDUCACIÓN FÍSICA EMOCIONAL: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	PELLICER I.
9517	EDUCACIÓN FÍSICA EN PROYECTOS BILINGÜES 1ER CICLO	ORTIZ
9702	EDUCACIÓN FÍSICA EN PROYECTOS BILINGÜES 1ER CICLO	ORTIZ A.
9518	EDUCACIÓN FÍSICA INFANCIA Y NIÑEZ	ARENAS J.
9558	EDUCACIÓN FÍSICA. CONTENIDOS CONCEPTUALES. NUEVAS BASES	MINGO R.

	METODOLÓGICAS	
8443	EDUCACIÓN Y CORPOREIDAD LA DESPEDAGOGIZACIÓN DEL CUERPO	PATETI Y.
9607	EJERCICIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	ENFEDAQUE E.
9676	ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES	CULTURAL
9610	ENCICLOPEDIA VISUAL DE LOS DEPORTES	FORTIN J.
8459	EXPERIENCIA CON ÉXITO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	CURTO C.
9823	FORMAS DE ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN FISICA	CALDERON P.
9713	GUIA COMPLETA DE LOS NUDOS	PHILPOTT L.
9785	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	CHÁVEZ R.
9701	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA LAS CLAVES DEL ÉXITO	HERNANDEZ, J.
9712	JUDO JUEGOS PARA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS	GARCIA J.
9696	JUEGOS DE TODAS LAS CULTURAS JUEGOS DANZAS	AGUDO D.
9748	JUEGOS MULTICULTURALES. 225 JUEGOS TRADICIONALES PARA EL MUNDO GLOBAL	BANTULÁ J.
9526	JUEGOS PREDEPORTIVOS EN GRUPOS	LOSCHER A.
8435	JUEGOS PREDEPORTIVOS Y FORMAS DE JUGADAS	VERGARA D.
9706	LIBRO ILUSTRADO DEL POKER APRENDA DE LOS PROFESIONALES	SIPPETS T.
9480	MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	RIOS M.
9531	NUEVAS PROPUESTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO	MENDEZ A.
9677	PROPUESTAS GLOBALES EN EDUCACIÓN FÍSICA INNOVACIÓN	CASTRO D.
9691	PROPUESTAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	MENDOZA N.
8437	QUE ES LA ELECTROESTIMULACIÓN TEORÍA Y PRACTICA	BOSCHETTI G.
9825	REALIZACIÓN PASO A PASO DE NUDOS Y AJUSTE	FRIEDL E.
8446	RECREACIÓN Y ANIMACIÓN DE LA TEORÍA A LA PRACTICA	AGUILAR L. & ICARBONE O.
9720	RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL MEDIANTE COREOGRAFÍAS	MARTINEZ, E.
9556	TODOS AL PATIO JUEGOS GRUPALES PARA EDUCACIÓN FÍSICA 1 – 2	COLLDEFORMS M.

Ejercicio físico y salud

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8385	100 % FIT – BALL	ROMERO S.
9757	101 EJERCICIOS DE PÁDEL PARA TODOS LOS NIVELES	GONZALEZ C.
9829	7 SEMANAS PARA PONERTE EN FORMA	STEWART B.
9634	ACTIVIDAD FÍSICA EN POBLACIONES ESPECIALES	SAÑUDO B.
9520	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	MARQUEZ S.
9544	ADELGAZA SOBRE RUEDAS	YEAGER S.
9599	ADELGAZA SOBRE RUEDAS	YEAGER S.
9594	AIKIDO ETIQUETA Y TRANSMISIÓN	TAMURA N.

9805	APRENDER A NAVEGAR A VELA EN DERIVADOR O EN YATE DE CRUCERO	MOSENTHAL V.
9764	CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO MAYOR	CHION T.
8470	COLUMNA VERTEBRAL, EJERCICIO FÍSICO Y SALUD	CASIMIRO A.
8471	COMO CONSEGUIR UNOS SENOS PERFECTOS	TINGHERRIAN C.
9824	COMO ESTAR SIEMPRE EN FORMA Y SALUDABLE	LEXUS
9552	CORRER CHI UNA APROXIMACIÓN REVOLUCIONARIA LA CARRERA SIN ESFUERZO Y SIN LESIONES	DREYER D.
9595	CORRER CHI UNA MANERA REVOLUCIONARIA LA CARRERA SIN ESFUERZO Y SIN LESIONES	DREYER D.
9563	DESCENSO A CIEGAS LA AVENTURA PARA DESCUBRIR EL LUGAR MÁS PROFUNDO DE LA TIERRA	TABOR J.
9632	DIRECCIÓN E INNOVACIÓN EN LOS CENTROS DE FITNESS	GARCIA J.
9495	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	VARGAS A.
8427	EJERCICIO Y SALUD	HOEGER W. & HOEGER S.
9566	EN FORMA PERFECTA	GERMANI C.
8372	EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	HEYWARD V.
9791	EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	HEYWARD
8416	EVALUACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	HEYWARD V.
9618	FITNESS ACUÁTICO FANTÁSTICO EJERCICIOS EN EL AGUA	PAPPAS M.
9569	FITNESS FÁCIL PASO A PASO	LEE L.
9660	FONDEAR	SCHENK B.
9814	FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN FÍSICA Y BIOLÓGICA	BRITO O.
8368	GUÍA COMPLETA DE ESCALADA	PETE H.
9568	GUÍA DEL MÉTODO PILATES	KORMET V.
9621	JUEGOS DE ESCALADA	SMITH P.
9571	JUEGOS EN MOVIMIENTO PARA LA 3° EDAD	SCHOTTER B.
8495	LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA TERCERA EDAD	SCHARLI M.
8473	LA GUÍA DE LOS NUEVOS ESTIMULANTES	SOUCCAR T.
8420	MANUAL ACSM PARA LA VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	AMERICAN COLLEGE SPORT OF MEDICINE
9787	MANUAL DE AEROBIC Y STEP	MORAL S.
8371	MANUAL DE BODYBULDING	LESUR L.
9822	MANUAL DE PILATES SUELO BÁSICO	PAREDES P.
9519	MANUAL DE SUPERVIVENCIA	TOWELL C.
9735	MANUAL DE TÉCNICAS DE MONTAÑA E INTERPRETACIÓN DE LA NATURALEZA	MELENDO J.
8370	MANUAL PARA EL TÉCNICO DE SALA DE FITNESS	SALINAS N.
9819	MARKETING EN EL FITNESS	NARDI M.

9629	MASAJE CON ESFERAS	SIMONE M.
9624	MOUNTAIN BIKE MARATÓN	LISTAMAN C.
9590	MOVIMIENTO CREATIVO CON PERSONAS MAYORES	CARROGGIO M.
9622	PATEAR DESDE EL INCONSCIENTE	STOCKTON C.
8487	PIERNAS LIGERAS PARA UN CUERPO SANO	LEPAGE J.
9564	PILATES FÁCIL Y RÁPIDO PARA TODO MOMENTO	HERDMAN A.
9619	PILATES PARA EL DOLOR DE ESPALDA	MAYR R.
9684	PILATES: MÉTODOS PARA EL BIENESTAR DE CUERPO Y MENTE	KELLY E.
9538	PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	PRAENA M.
8489	PRACTICAR EJERCICIO FÍSICO EN LA VEJEZ	SOLER A.
9690	PRACTICAR EJERCICIOS FÍSICOS EN LA VEJEZ	SOLER A.
9758	PRÁCTICAS DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	PRAENA M.
9620	PREPARACIÓN FÍSICA COMPLETA PARA DEPORTISTA A PARTIR DE LOS 50 AÑOS	KNOPF C.
8373	PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	WOLF-MAY K.
8490	PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO FÍSICO PARA LA SALUD	SERRA R. & BAGUR C.
9578	PROGRAMA ANUAL DE MOTRICIDAD Y MEMORIA PARA PERSONAS MAYORES	PONT P.
9782	PROYECTO CRECER CON SALUD Y ESPERANZA	BUSTAMANTE A.
9673	REFLEXOLOGÍA PODAL	STORMER C.
9776	ROYAL MARINES FITNESS MANUAL DE ENTRENAMIENTO FÍSICO	LERWILL S.
8381	SUJETOS CON CAPACIDADES DIFERENTES: SEXUALIDAD Y SUBJETIVACIÓN	BELGICH E.
9817	TÉCNICA DE LA DANZA ANATOMÍA Y PREVENCIÓN DE LESIONES	HOWSE J.
9718	TÉCNICA DEL FITBALL DESARROLLO DE EJERCICIOS	WESTLAKE L.
9613	TENIS AERÓBICO COMO PONERSE EN FORMA Y JUGAR MEJOR	WRIGHT B.
9705	TENIS EL CAMINO A LA EXCELENCIA	WORTELBOER G.
9730	VIA DE KATA SANCHIN, LA APLICACIÓN DE LA ENERGÍA	WILDER K.
8393	WOW QUE CUERPO EL MANUAL DEL FUTURO	CAMPDONICO G.
9704	WOW QUE CUERPO EL MANUAL DEL FUTURO	CAMPDONICO G.
9591	YI JIN JING EJERCICIOS	JIMENEZ P.
9802	YOGA CON FISIOBALONES EJERCICIOS AMENOS	HERNANDEZ A.
9628	YOGA FÁCIL Y RÁPIDO PARA TODO MOMENTO	WELLER S.
9792	YOGA PARA LOS NERVIOSOS	HERMOGENES

Entrenamiento deportivo

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8369	1001 EJERCICIOS Y JUEGOS DE CALENTAMIENTO	SERRABONA M.
9502	1001 EJERCICIOS Y JUEGOS DE CALENTAMIENTO	SERRABONA M.
9800	ABDOMINALES PARA UN TRABAJO ABDOMINAL MÁS SEGURO	DORADO C.
9523	ANÁLISIS Y CONTROL DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	VIRU A.
9700	APRENDER A GANAR LA COMPETICION EN EL DESARROLLO DE LOS DEPORTISTAS	VALENCIANO M.
8392	CALENTAMIENTO VUELTA A LA CALMA Y RECUPERACIÓN	JARAMILLO C.
8497	CLAVES PARA SER UN ENTRENADOR EXCELENTE	SMOLL L. & SMITH
9686	CLAVES PARA SER UNENTRENADOR EXCELENTE	SMOLL L. & SMITH
9551	COACHING DEPORTIVO	ALAMINOS J.
9743	COACHING DEPORTIVO	ALAMINOS J.
8396	CONCEPTOS BÁSICOS DEL ENTRENAMIENTO CON CARGAS	BENITO P.
9752	CONSEJOS PRÁCTICOS PARA JUGAR LA APERTURA	MEDNIS E.
9801	COORDINACIÓN Y ENTRENAMIENTO PROPIOCEPTIVO	HAFELINGER H.
8449	EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA EN EL NIÑO TEORÍA Y PRACTICA	TABORDA J.
8444	EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD EN EL NIÑO	TABORDA J.
8404	EL ENTRENADOR Y EL EQUIPO	VALENCIANO OLLER MAURO
8407	EL ENTRENAMIENTO DE LA VELOCIDAD	COMETTI C.
8382	EL ENTRENAMIENTO DEL DUATLÓN	HOTTENROTT K.
9547	ELECTROESTIMULACIÓN ENTRENAMIENTO Y PERIODIZACIÓN	POMBO M.
9750	ELECTROESTIMULACIÓN ENTRENAMIENTO Y PERIODIZACIÓN	POMBO M.
9719	EN FORMA PARA EL COMBATE GUIACOMPLETA DE LA PREPARACIÓN FÍSICA	WEALE A.
9727	ENTRENADOR Y EL EQUIPO: APRENDIENDO A SER UN BUEN ENTRENADOR DE FORMACIÓN	VALENCIANO M.
8406	ENTRENAMIENTO CANINO	FERNANDEZ A.
8501	ENTRENAMIENTO DE EQUIPOS DEPORTIVOS	BOMPA T.
8452	ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	BROWN E.
8365	ENTRENAMIENTO DE VELOCIDAD, AGILIDAD Y RAPIDEZ	BROW E.
9746	ENTRENAMIENTO DEL TRIATLÓN: DE SON NADIE AL HOMBRE	ASCHWER H.
8389	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	FORTALEZA DE LA ROSA A.
9604	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO FUNDAMENTOS Y APLICACIONES	NACLEIRO F.
9508	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PERIODIZACIÓN EN BLOQUES	ISSURIN V.
9646	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PERIODIZACIÓN EN BLOQUES	ISSURIN V.

8409	ENTRENAMIENTO TOTAL	WEINECK J.
8503	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CASTEJÓN J.
9615	GUÍA ILUSTRADA DEL MASAJE TISULAR PROFUNDO	JHONSON J.
8475	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DEL ENTRENAMIENTO	HOHMANN A., LAMES M. & LETZEIER M.
8405	LA ELECTROESTIMULACIÓN	POMBO M.
8397	LA RESISTENCIA EN EL DEPORTE	SHEPARD J.
8492	LA TÉCNICA DEL BIOFEEDBACK Y SU APLICACIÓN EN EL DEPORTE	JODRA P.
8430	LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA, LA RESISTENCIA, LA VELOCIDAD Y LA FLEXIBILIDAD	MIRELLA R.
9554	MANUAL COMPLETO DE ENTRENAMIENTO PARA TRIATLÓN	KLEANTHOUS M.
9640	MANUAL DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	LEGAZ L.
8482	MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	DIETRICH M., CARL K. & LEHNERTZ K.
9794	MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	MARTIN D.
8453	MANUAL DE POLIMETRÍA	COMETTI G.
9725	MANUAL PROFESIONAL DE MASAJE	VASQUEZ J.
9740	MASAJE DE LOS TEJIDOS PROFUNDOS GUÍA VISUAL	FIGGS A.
9668	MASAJE DEPORTIVO	CORDOVA A.
9603	MASAJE PROFUNDO PARA LA LIBERACIÓN DE TEJIDOS	JHONSON J.
8483	MASAJE PROFUNDO PARA LA LIBERACIÓN DE TEJIDOS BLANDOS	JHONSON J.
9525	METODOLOGÍA GENERAL DEL ENTRENAMIENTO INFANTIL	MARTIN D.
9484	MIL 40 EJERCICIOS DE FUERZA EXPLOSIVA	RIUS J.
9695	NUEVAS DIMENSIONES EN EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	JIMENEZ A.
9678	NUEVAS TENDENCIAS EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	CEJUELA R.
9645	PERIODIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	BOMPA T.
9540	PRÁCTICA DE LA PREPARACIÓN FÍSICA	DANTAS, E.
9821	PRÁCTICA DE LA PREPARACIÓN FÍSICA	DANTAS E.
9561	PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	NSCA

Estiramientos – Flexibilidad

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8433	1004 EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD	IBAÑES A.
9672	250 EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO Y TONIFICACIÓN	WAYMEL T.
9486	AMPLITUD DE MOVIMIENTO	DI SANTO M.
9639	AMPLITUD DE MOVIMIENTO	SANTO M.
9835	COLUMNA VERTEBRAL Y STRECHING	ESNAULT M.
8410	ESTIRAMIENTOS ESENCIALES	LEMAY M.
9723	ESTIRAMIENTOS ESENCIALES	LEMAY M.
9557	ESTIRAMIENTOS FACILITADOS	MCATEE, R.
8402	FLEXIBILIDAD EXTREMA	KIM H.
9714	FLEXIBILIDAD EXTREMA GUÍA COMPLETA DE ESTIRAMIENTOS	KIM H.
9747	GUÍA COMPLETA DE LOS ESTIRAMIENTOS	NORRIS C.
9779	GUÍA ILUSTRADA DE LOS ESTIRAMIENTOS TERAPÉUTICOS	BERG C.
9537	GUÍA PRÁCTICA DE ESTIRAMIENTOS	GEOFFROY
9656	GUÍA PRÁCTICA DE ESTIRAMIENTOS	CHRISTOPHE
9483	MOVILIDAD Y FLEXIBILIDAD MÉTODO PRACTICO	KLEE A.
9728	MOVILIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD MÉTODO PRACTICO DE KLEE	KLEE A.
9722	STRETCHING GLOBAL ACTIVO I DE LA PERFECCIÓN MUSCULAR	SOUC

Fútbol

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9773	101 EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL PARA JÓVENES	CHARLES T.
8394	1010 EJERCICIOS DE DEFENSA EN FÚTBOL	VÁZQUEZ S.
9499	150 EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO PARA EL PORTERO	Taelman R.
9828	175 JUEGOS Y EJERCICIOS DE FÚTBOL	LUXBACHER J.
9830	ARBITRO DE FUTBOL, ARBITRAJE Y JUICIO DEPORTIVO	RUIZ J.
9513	CUADERNO DEL ENTRENADOS DE FÚTBOL	VÁZQUEZ S.
8390	CULTURA Y GUERRA DEL FÚTBOL	PANIAGUA S.
9587	DE LA ESTRATEGIA A LA TÁCTICA Y SISTEMA DE JUEGO	DIAZ I.
9755	DE LA ESTRATEGIA A LA TÁCTICA: TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO	DIAZ I.
9506	ENTRENAMIENTO DE LA COORDINACIÓN EN EL FÚTBOL	SCHREINER P.
9511	ENTRENAMIENTO DEL FUTBOLISTA RESISTENCIA FUERZA	SOARES J.
9664	ENTRENAMIENTO DEL FUTBOLISTA RESISTENCIA FUERZA	SCARES J.
9653	ENTRENARSE JUGANDO, UN SISTEMA COMPLETO DE EJERCICIOS	HERZOG H.

8391	FUNDAMENTOS DE TÁCTICA Y ACCIÓN MOTRIZ EN EL DEPORTE	IÑAKI B.
9667	FUNDAMENTOS DE TÁCTICA Y ACCIÓN MOTRIZ EN EL DEPORTE	BENI A.
8411	FÚTBOL A BALÓN PARADO	BONFANTI M.
8366	FÚTBOL A MEDIDA DEL NIÑO	WEIN H.
8461	FÚTBOL BASE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO 12 y 13 AÑOS	JORG-EISSMAN H.
9570	FUTBOL COMO Y CUANDO ENTRENAR LA RESISTENCIA	ALFANO J.
9813	FÚTBOL EL ENTRENADOR DE ÉXITO	FERRER N.
9631	FÚTBOL EL JUGADOR ES LO IMPORTANTE	CERVERA F.
9731	FÚTBOL ENTRENAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA	BANGSBO J.
9655	FÚTBOL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MENTAL	BESWICK B.
9663	FÚTBOL ENTRENARSE JUGANDO UN SISTEMA COMPLETO DE EJERCICIOS	KONZAG I.
8412	FÚTBOL INFANTIL	BENEDEK E.
9492	FÚTBOL INFANTIL	BENEDEK E.
8413	FÚTBOL JUGAR EN ATAQUE	BANGSBO J. & PEITERSEN B.
8414	FÚTBOL JUGAR EN DEFENSA	BANGSBO J. & PEITERSEN B.
8415	FÚTBOL PROGRAMACIÓN ANUAL DE ENTRENAMIENTO	MARSEILLOU P.
9574	FUTBOL PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ENTRENAMIENTO DE 12 A 15 AÑOS	MARSEILLOU P.
9717	FÚTBOL SALA TÁCTICA DEFENSIVA	GALLEGO A.
9654	FÚTBOL TOTAL 2 TMS, ENTRENAMIENTO FÍSICO	WEINECK J.
8439	FÚTBOL Y VIOLENCIA MIRADAS Y PROPUESTAS	ROFFE M. & JOZAMI J.
9809	FÚTBOL: EL CONTROL PERFECTO DE BALÓN	SCHEREINER P.
8463	LA PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FUTBOL 674 PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO	GONZALES A.
9679	LAS FINAZAS DETRÁS DEL BALÓN, EL NEGOCIO DEL FÚTBOL	BARAJAS A.
9548	MANUAL TÉCNICO DEL PORTERO DE FÚTBOL	PASCUAL J.
9662	MANUAL TÉCNICO DEL PORTERO DE FÚTBOL	PASCUAL J.
9630	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL	VEGAS G.
8488	POR QUE EL PERÚ NO VA A LOS MUNDIALES	MORINAGA T.
9642	PREPARACIÓN FÍSICA DE LOS JÓVENES FUTBOLISTAS	THADANI S.
9788	PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FÚTBOL	LAGO C.
9636	PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FUTBOL PROGRAMAS	GONZALEZ A.
9736	TESIS Y EJERCICIOS DE FÚTBOL	LE GALL F.
9614	VOCABULARIO DE FÚTBOL	TERUEL A.

Gimnasia

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9790	1000 EJERCICIOS Y JUEGOS DE GIMNASIA RÍTMICA	BARTA A.
9608	ÉXITO CON GIMNASIA PARA EL CEREBRO	DENNISON G.
9675	GIMNASIA MENTAL EL JUEGO COMO ELEMENTO DE DESARROLLO	BATLLORI J.
8442	GIMNASIA PARA LA OSTEOPOROSIS	SCHMIDT M.
8477	ISOSTRETCHING LA GIMNASIA DE LA ESPALDA	REDONDO B.

Golf y fútbol americano

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9532	LAS BASES DEL GOLF EL JUEGO CORTO	LAWRENSON D.
9772	FÚTBOL AMERICANO MANUAL PARA ENTRENADORES	RAMOS C.
9811	REGLAS DE GOLF ILUSTRADAS 2012 - 2115	RAGC

Investigación y estadística

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9767	ANÁLISIS DE DATOS EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	BARRIOPEDRO M.
8434	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	HEINEMAN K.
8476	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	HEINEMANN K.
9524	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DEPORTE	MARTÍNEZ DE ALDAMA R.
9799	MANUAL DE BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	ORTEGA E.
8480	MANUAL DE ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	ORTEGA E. ORTIZ
9681	MANUAL DE ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIASDELA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	ORTEGA E.
9836	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	HERNÁNDEZ, R.
9837	METODOLOGÍA INTEGRAL INNOVADORA PARA PLANES Y TESIS	CABALLERO A.
9804	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MUNCH L.

Lucha

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9627	CURSO DE TAE KWON DO	PIL-WON P.
9623	KRAV MAGA MANUAL DE INICIACIÓN	HOOVER R.
9497	PODER DE LAS ARTES MARCIALES INTERNAS	BRUCE F.
9810	TÉCNICAS SECRETAS DEL KARATE KATA BUNKAI	KOGEL H.
9674	UNA ETNOGRAFÍA DE LAS ARTES MARCIALES PROCESOS	MARTINEZ J.

Medicina deportiva

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8399	ACTUALIZACIONES EN ENDOCRINOLOGÍA CRECIMIENTO	DIEGUEZ C.
9496	ANA ARTROSCOPIA AVANZADA EL HOMBRO	ANGELO R.
9849	ARRITMIAS INTERPRETACIÓN Y TRATAMIENTO	WESLEY K.
8422	COLUMNA SANA	MONASTERIO A.
9584	COLUMNA SANA	MONASTERIO A.

8400	CONCEPTOS ACTUALES EN HIPERTENSIÓN	ARISTIZABAL D.
9647	DICCIONARIO DE MEDICINA NATURAL	OCEANO
9707	DOPAJE Y DEPORTE	GIFFORD C.
8424	LA COLUMNA VERTEBRAL Y STRETCHING	ASNAUT M.
8425	LA FISIOPATOLOGÍA COMO BASE FUNDAMENTAL DEL DIAGNÓSTICO CLÍNICO	GUTIERREZ I.
8421	MANUAL DE ACUPUNTURA DEL DEPORTE	AZMANI
9738	MANUAL DE ACUPUNTURA DEL DEPORTE	AZMANI M.
9762	MANUAL OXFORD DE MEDICINA DEPORTIVA	SHERRY E.
9536	MEDICINA DEL DEPORTE	SERRATO M.
9756	MEDICINA DEL DEPORTE	SERRATO M.
9754	MEDICINA DEL FÚTBOL	GARRET W.
9685	MEDICINA DEPORTIVA CLÍNICA	FRONTERA R.
8386	MEDICINA DEPORTIVA CLÍNICA TRATAMIENTO MEDICO	FRONTERA W.
8484	MEDICINA DEPORTIVA CLÍNICA TRATAMIENTO MEDICO	FRONTERA R.
8377	MEDICINA GENERAL APLICADA AL DEPORTE	CUPPET M.
9481	MEDICINA MUSCULAR EL REVOLUCIONARIO ACERCAMIENTO	DESTEFANO R.
9530	MEDICINA Y CIENCIAS DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA 1 - 2	PANCORBO A.
8418	MOVILIZACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO	BUTLER D.
9694	NIÑO Y DEPORTE TRATADO DE MEDICINA DEL DEPORTE	THIEBAULD M.
9583	ORTOBIONOMIA CAMINO HACIA EL AUTOCUIDADO	OVERMYER L.
9528	PATOLOGÍA ORTOPÉDICA Y LESIONES DEPORTIVAS	STARQUEY C.
9742	PUNTOS GATILLOS Y CADENAS MUSCULARES FUNCIONALES	RICHTER F.
9555	TRAUMATOLOGÍA Y MEDICINA DEPORTIVA 2 TRAUMATOLOGÍA DEL DEPORTE	BALLESTEROS R.

Musculación

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8431	1000 EJERCICIOS DE MUSCULACIÓN	BLANCO A.
9774	1000 EJERCICIOS DE MUSCULACIÓN	BLANCO A.
9831	50 DOMINADAS	STEWART B.
9579	ATLAS CONCISO DE LOS MÚSCULOS	JARMEY C.
8500	EJERCICIO FÍSICO EN SALAS DE ACONDICIONAMIENTO MUSCULAR	RODRÍGUEZ P.
8502	ENTRENAMIENTO MUSCULAR	ZIMMERMANN
9841	FONDOS DE BRAZOS	SPEIRS S.
9680	GLUTEO ABDOMEN PIERNAS	LEXUS
9763	GUÍA DE LOS MOVIMIENTOS DE MUSCULACIÓN	DELAVIER F.
8423	LA TONIFICACIÓN MUSCULAR TEY PRACTICA	GARCIA N. & MARTINEZ A.
9479	MÉTODOS MODERNOS DE MUSCULACIÓN	COMETTI G.
8364	MUJERES GUÍA DE LOS MOVIMIENTOS DE MUSCULACIÓN	DELAVIER C.
9488	MUSCULACIÓN DEL TREN INFERIOR	BISHOP T.
8485	MUSCULACIÓN PRÁCTICA	RANAULT A.

9592	MUSCULACIÓN PRÁCTICA	SCHULER L.
9721	MUSCULACIÓN PREPARACIÓN PARA LOS DEPORTES	PEARL B.
9626	PRINCIPIOS Y MÉTODOS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	BAUTISTA J.
8491	PRINCIPIOS Y MÉTODOS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MUSCULAR	CORREA J. & CORREDOR D.
9644	PROGRAMAS DE MUSCULACIÓN	EVANS N.
8432	TÉCNICAS DE ENERGÍA MUSCULAR	CHAITOW L.

Natación

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9832	1080 EJERCICIOS DE NATACIÓN	DE LANUZA F.
9834	APRENDER A NADAR EN LA ESCUELA DESCRIPCIONES Y REFLEXIONES	VACA M.
8496	ATRÉVETE A BUCEAR	PINYOL J.
8403	COMO VENCER EL MIEDO AL AGUA Y APRENDER A NADAR	ZUMBRUNNEN F.
9692	ESTIMULACIÓN ACUÁTICA PARA BEBES ACTIVIDADES	MORENO M.
9596	INMERSIÓN TOTAL EN MÉTODO REVOLUCIONARIO PARA NADAR	LAUGHLIN T.
9708	NADADORES DE RESCATE Y SALVAMENTO BLOQUE COMÚN	EDUFORMA
8486	NATACIÓN PARA LA TERCERA EDAD	ROCHA L.
9612	NATACIÓN PARA LA TERCERA EDAD	ROCHA L.
9724	NATACIÓN TÉCNICA ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN	MAGLISCHO E.
9768	NATACIÓN TEORÍA Y PRACTICA	PEREA M.
8451	NATACIÓN TERAPÉUTICA	LLORET M.
9546	TRATADO DE NATACIÓN. DE LA INICIACIÓN AL PERFECCIONAMIENTO	CANELA J.
9598	TRATADO DE NATACIÓN. DE LA INICIACIÓN AL PERFECCIONAMIENTO	CANELA J.
9744	TRATADO DE NATACIÓN. DE LA INICIACIÓN AL PERFECCIONAMIENTO	CANELA J.

Nutrición deportiva

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9529	ABCD DE LA EVALUACIÓN DE ESTADO DE NUTRICIÓN	SUVERZA A.
9818	ALIMENTACIÓN PARA EL DEPORTE Y LA SALUD	BARBANY J.
9852	ALIMENTACIÓN SANA	TRAPANI J.
9494	ALIMENTACIÓN Y TRABAJO	ARANCETA J.
9854	APRENDER A ADELGAZAR: PERDER KILOS DEPENDE DE LOS SENTIMIENTOS	SENPAU P.
8380	COMO ADELGAZAR CON DIETAS	NOSTICA EDIT
9855	DBE-CITY. ENSAYO NOVELADO SOBRE NUTRICIÓN Y OBESIDAD	CURE Y.
8408	ENTRENAMIENTO FÍSICO – DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN	DELGADO M.
9510	ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN	DELGADO M.
9739	ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN	DELGADO M.

9504	ESTEROIDES ANABOLIZANTES	DE GROOT A.
9795	ESTEROIDES ANABOLIZANTES	DE GROOT A.
8462	GUÍA COMPLETA DE LA NUTRICIÓN DEL DEPORTISTA	BEAN A.
9535	GUÍA COMPLETA DE LA NUTRICIÓN DEL DEPORTISTA	BEAN A.
9666	GUÍA COMPLETA DE LA NUTRICIÓN DEL DEPORTISTA	BEAN A.
9670	GUÍA DE NUTRICIÓN PARA MARATONIANOS	CLARK N.
9665	GUÍA PRACTICA DE NUTRICIÓN DEPORTIVA	JEUKEDRUP A.
9649	KRAUSE DIETOTERAPIA	MAHAN K.
8458	MANUAL PRÁCTICO DE NUTRICIÓN PARENTERAL EN PEDIATRÍA	CARREÑO D.
8374	NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE	PENICHE C.
9797	NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE	PENICHE C.
9553	NUTRICIÓN DEPORTIVA AVANZADA	BERNARDOT D.
8387	NUTRICIÓN EN EL DEPORTE UN ENFOQUE PRÁCTICO	BURKE L.
9601	NUTRICIÓN EN EL DEPORTE UN ENFOQUE PRÁCTICO	BURKE L.
9669	NUTRICIÓN EN EL DEPORTE. AYUDAS ERGOGÉNICAS Y DOPAJE	GONZALEZ J.
9533	NUTRICIÓN ENTERAL Y PARENTERAL	ANAYA R.
9851	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	FINK E.
9853	NUTRICIÓN Y GASTROENTEROLOGÍA PEDIÁTRICA	MADRAZO A.
9766	NUTRICIÓN Y PESO ÓPTIMO PARA CONSEGUIR EL MÁXIMO RENDIMIENTO	FITZGERALD M.
9648	PRACTICAL APPLICATIONS IN SPORTS NUTRITION	HEDRICK H.
9549	PROGRAMACIÓN NUTRICIONAL DEPORTIVO	IVY J.
9709	PROGRAMACIÓN NUTRICIONAL DEPORTIVO	IVY J.

Psicología deportiva

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9843	ALTO RENDIMIENTO PSICOLOGÍA Y DEPORTE	ROFFE M.
9726	AUTOMOTIVACIÓN	ROCA J.
8448	CONSTRUYENDO PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	GARCÍA S.
9771	CORRER: ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MENTAL	FITZGERALD M.
8401	EL ARTE DE LA GUERRA	LAWSON J.
8436	ENTRENAMIENTO MENTAL	ORLICK T.
9796	ENTRENAMIENTO MENTAL COMO VENCER EN EL DEPORTE Y EN LA VIDA GRACIAS AL ENTRENAMIENTO MENTAL	ORLICK T.
8363	ENTRENANDO TU FORTALEZA MENTAL PARA EL DEPORTE	GIESENOW C.
9850	ESTRÉS LO QUE USTED QUERRÍA PREGUNTAR Y DEBE CONOCER	COLICIA P.
8441	FISIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	CASIS L. & ZUMALABE M.

8376	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO	WEINBERG R.
9775	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO	WEINBERG
8472	GANAR CON LA CABEZA GUÍA PARA ENTRENAMIENTO	SREBRO R.
8445	HOMEOPATÍA Y DEPORTE	DELLIERE M. & PASQUIER A.
8478	LIBERACIÓN SOMATOEMOCIONAL	UPLEDGER J.
9729	LIBERACIÓN SOMATOEMOCIONAL	UPLEDGER J.
9521	NO VIOLENCIA Y DEPORTE	MOSQUERA M.
8454	PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE FÚTBOL DE PRESIÓN	ROFFE M.
8440	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	EDUARDO R.
9527	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	COX R.
8438	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CONCEPTOS Y SUS APLICACIONES	COX R.
8456	PSICOLOGÍA DEL JUGADOR DE FÚTBOL	ROFFE M.
9839	PSICOLOGÍA UNA INTRODUCCIÓN	LILIENFELD S.

Psicomotricidad

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8493	50 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GODALL T. & HOSPITAL A.
8494	50 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GODALL T. & HOSPITAL A.
9737	50 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GODALL T. & HOSPITAL A.
8455	TDAH Y MOTRICIDAD PERFIL PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS	VIDARTE J.

Terapia y rehabilitación

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8466	APLICACIÓN CLÍNICA DE LAS TÉCNICAS NEUROMUSCULARES	CHAITOW L. & DELANY W.
9602	EJERCICIO TERAPÉUTICO FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS	KISNER C.
9856	EJERCICIO TERAPÉUTICO RECUPERACIÓN FUNCIONAL	HALL C.
9581	ENTRENAMIENTO MÉDICO EN REHABILITACIÓN	GEORGE H.
8419	EVALUACIÓN EN LA MEDICIÓN EN LA MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	CALMES P. & BETHOUX F.
8460	FUNDAMENTOS DEL MASAJE TERAPÉUTICO	FRITZ S.
9770	LESIONES DEL CORREDOR TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN	GALLOWAY J.

9576	MANUAL DEL ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN	ROTHSTEIN M.
9605	PILATES TERAPÉUTICOS PARA LA REHABILITACIÓN DEL APARATO LOCOMOTOR	BOSCO J.
9585	PRÁCTICA DEL TRATAMIENTO TUINA ATLAS DEL TRATAMIENTO DE ADULTOS Y NIÑOS	WEIZHONG S.
9765	PREVENCIÓN DE LESIONES EN EL DEPORTE	ROMERO T.
8464	PREVENCIÓN DE LESIONES EN EL DEPORTE	ROMERO D. & TOUS J.
9586	PREVENCIÓN DE LESIONES EN EL DEPORTE	ROMERO D.
8375	PRÓTESIS, ORTESIS Y AYUDAS TÉCNICAS	ZAMUDIO R.
8398	REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR	DE PABLO M.
9751	REHABILITACIÓN DE LAS LESIONES	BUCHBAUER E.
9539	REHABILITACIÓN FÍSICA	O'SULLIVAN S.
9600	REHABILITACIÓN FÍSICA	O'SULLIVAN S.
9562	REHABILITACIÓN INFANTIL	SERMEF
9733	TERAPIA FÍSICA	HUTER-BECKER H.
9761	TERAPIA MANUAL MÉTODO DORN	RASLAN G.
9572	TRATAMIENTOS Y TERAPIAS DE LA MEDICINA DEPORTIVA	BISIO T.

Voleibol

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9505	ENTRENADOR DE VOLEIBOL	DRAUSCHKE K.
9633	VOLEIBOL ALTERNATIVAS Y CURIOSIDADES	DÍAZ P.
9803	VOLEIBOL ENTRENAMIENTO POR BASES	ALCARAZ J.

7.4. Denominación del grado académico y título profesional

7.4.1. *El grado académico que se otorgará tiene la siguiente denominación: BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

7.4.2. *Los requisitos para la obtención del grado en mención, son los siguientes:*

1. Haber aprobado los estudios de pregrado con una equivalencia de 240 créditos.
2. Haber aprobado un trabajo de investigación.
3. Conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

7.4.3. El título profesional que se otorgará tiene la siguiente denominación: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

Los requisitos para la obtención del título en mención, son los siguientes:

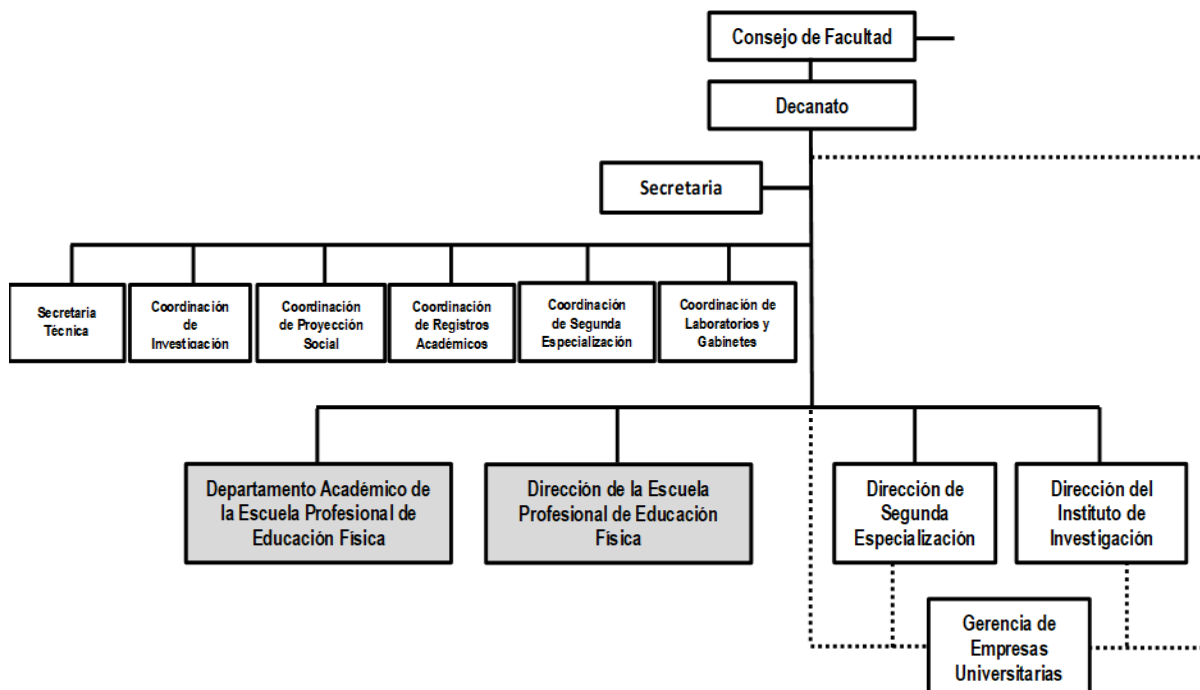
1. Grado de Bachiller.
2. Aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.

7.4.4. **Duración de estudios el Programa de Estudios de Educación Física**, tiene una duración de cinco años desarrollados en diez ciclos académicos de acuerdo al Plan de Estudios.

De acuerdo al Artículo 45 de la Ley Universitaria N° 30220, la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Educación Física se sujeta a las exigencias académicas que la universidad establece en las normas internas respectivas, siendo los requisitos mínimos:

- Grado de Bachiller
- Aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional

7.5. Organización académica y administrativa de la Facultad



7.6. Cuadro de equivalencias de planes de estudio

Plan de estudios concluido 2008-2012 (ampliado hasta el 2015-I)				Plan de estudios vigente 2015-2019 Versión 3.0			
Semestre	Asignaturas	Total horas	Créditos	Ciclo	Cursos	Total horas	Créditos
I	Pensamiento Lógico Matemático	6	5		Sin equivalencia		
	Comprensión de Textos	6	5	I	Taller de comprensión de textos académicos	5	4
	Ciencias Naturales	5	4		Sin equivalencia		
	Psicología Cognitiva	4	3		Sin equivalencia		
	Atletismo de Pista	6	5	II	Pedagogía del atletismo de pista	5	4
	Actividad I: Electivo - Computación	3	2		Sin equivalencia		
	Actividad I: Electivo – FITNESS	3	2		Sin equivalencia		
II	Historia de la Cultura Peruana	4	3	II	Historia crítica del Perú autónomo	5	4
	Producción de Textos	5	4	II	Taller de producción de académicos	5	4
	Biología	4	3		Sin equivalencia		
	Matemática Básica	5	4	I	Matemática básica	5	4
	Atletismo de Campo	6	5	II	Pedagogía del atletismo de campo	5	4
	Gimnasia Educativa	6	5	I V	Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre	5	4
III	Psicología Evolutiva y del Deporte	6	5	V I	Psicología del deporte y la actividad física.	5	4
	Historia de la Educación	4	3		Sin equivalencia		
	Anatomía Humana	5	4	I	Anatomía	5	4
	Gimnasia a Mano Libre y Aparatos	6	5	V	Pedagogía de la gimnasia con aparatos	5	4
	Futbol I	6	5	II I	Pedagogía del fútbol	5	4
	Actividad II: Comprensión Lectora	3	2		Sin equivalencia		
	Actividad II: Taller: Música y Danza	3	2		Sin equivalencia		
IV	Realidad Nacional	4	3	I V	Realidad nacional e interculturalidad	5	4
	Fisiología Humana	5	4		Sin equivalencia		
	Aprendizaje Motor	5	4	I	Desarrollo y aprendizaje motriz	5	4
	Teoría de la educación	4	3		Sin equivalencia		
	Educación Psicomotriz	6	5	II I	Educación psicomotriz	5	4
	Futbol II	6	5	V I	Principios y sistemas de juego en el fútbol	5	4
	Práctica Docente I: Desarrollo de Habilidades Profesionales	6	5		Sin equivalencia		
	Informática Básica	5	4	I	Tecnologías de información y comunicación	5	4

V	Cultura y Educación Andina Intercultural	5	4		Sin equivalencia		
	Teoría y Diseño Curricular	6	5		Sin equivalencia		
	Fisiología del Esfuerzo Físico	5	4	II	Fisiología del esfuerzo físico	5	4
	Actividad III: Razonamiento Matemático	3	2		Sin equivalencia		
	Actividad III: Éxito por autorrealización	3	2	I	Desarrollo personal	5	4
VI	Práctica Docente II: Nivel Inicial	6	5	V	Práctica en el nivel inicial	5	4
	Filosofía	3	2	V I	Filosofía	5	4
	Cineantropometría	5	4	X	Cineantropometría	5	4
	Recreación y Deportes de Salón	5	4	I V	Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón	5	4
	Didáctica de la Educación Física	6	5	I V	Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física	5	4
	Básquetbol I	5	4	V	Pedagogía del básquetbol	5	4
VII	Práctica Docente III: Nivel primario	6	5	V I	Práctica en el nivel primario	5	4
	Nutrición Humana	4	3	VII I	Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y deporte	5	4
	Biomecánica del deporte	5	4	I X	Biomecánica de la actividad física y del deporte	5	4
	Voleibol I	5	4	V I	Pedagogía del voleibol	5	4
	Basquetbol II	5	4	I X	Sistemas y táctica de juego en el básquetbol	5	4
VIII	Práctica Docente IV: Nivel Secundario	6	5	I X	Práctica en el nivel secundario	5	4
	Diseños estadísticos aplicados a la investigación	5	4	V II	Estadística general	5	4
	Filosofía de la educación	4	3		Sin equivalencia		
	Medicina deportiva	5	4	I X	Medicina deportiva	5	4
	Teoría del entrenamiento Deportivo	5	4	V II	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	5	4
	Voleibol II	5	4	I X	Sistemas y táctica de juego en el voleibol	5	4
IX	Práctica Docente V: Modalidad Especial	6	5	X	Educación física especial	5	4
	Proyecto de investigación educativa	5	4	I X	Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes	5	4
	Administración educativa	5	4	I X	Gestión educativa	5	4
	Sociología de la educación	4	3		Sin equivalencia		
	Natación I	5	4	II	Pedagogía de la natación	5	4

				I		
	Gestión Deportiva	5	4	X	Gestión deportiva	5 4
X	Práctica Docente VI: Promoción de la Salud administración y gestión deportiva	6	5	V II I	Práctica en promoción de la salud	5 4
	Educación ambiental	4	3	II	Medio ambiente y desarrollo sostenible	5 4
	Legislación Educativa	4	3	X	Legislación educativa y deportiva	5 4
	Natación II	5	4	V	Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje	5 4
	Artes Marciales	5	4		Sin equivalencia	
	Ejecución y Redacción de la investigación Educativa	6	5	X	Ejecución y redacción de la investigación en educación física y deportes	5 4

7.7. Relación de cursos nuevos que ofrece el plan de estudios

Ciclo	Cursos	Total de horas	Número de créditos
III	Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje	5	4
III	Desarrollo de capacidades de emprendimiento	5	4
III	Teoría de la educación física	5	4
IV	Programación curricular en educación física	5	4
IV	Fundamentos técnicos del fútbol	5	4
IV	Natación I: técnica crol y espalda	5	4
IV	Diagnóstico del desarrollo psicomotor	5	4
V	Evaluación en educación física	5	4
V	Preparación física en el fútbol	5	4
V	Programas de intervención psicomotriz	5	4
V	Balonmano	5	4
VI	Actividad física para la salud del niño y adolescente	5	4
VI	Preparación física en la natación	5	4
VI	Reeducación psicomotriz	5	4
VII	Actividad física para la salud del adulto	5	4
VII	Fundamentos técnicos del voleibol	5	4
VII	Fundamentos técnicos del básquetbol	5	4
VII	Atletismo I: pruebas de pista y medio fondo	5	4
VII	Práctica intensiva en el nivel primario	5	4
VII	Gimnasia rítmica y folklórica	5	4
VIII	Planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo	5	4
VIII	Preparación física en el voleibol	5	4
VIII	Preparación física en el básquetbol	5	4
VIII	Atletismo II: pruebas de fondo	5	4
VIII	Inglés	5	4
VIII	Quechua	5	4
VIII	Aimara	5	4
IX	Atletismo III: pruebas combinadas	5	4
X	Práctica intensiva en el nivel secundario	5	4

VIII. AREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A. CIENCIAS DEL DEPORTE

- ✓ Deporte en altura
- ✓ Deporte escolar
- ✓ Deporte competitivo
- ✓ Cineantropometría
- ✓ Nutrición y deporte
- ✓ Fisiología del esfuerzo físico
- ✓ Psicología deportiva
- ✓ Gestión deportiva
- ✓ Género y deporte
- ✓ Biomecánica

B. DEPORTE Y RECREACIÓN

- ✓ Recreación
- ✓ Juegos recreativos
- ✓ Juegos tradicionales

C. EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Didáctica de la educación física
- ✓ Currículo en educación física
- ✓ Actitudes, intereses y motivaciones en educación física
- ✓ Planificación de la educación física

D. PROMOCIÓN DE LA SALUD

- ✓ Actividad física y salud
- ✓ Estilos de vida saludable
- ✓ Actividad física para grupos de atención especial

E. PSICOMOTRICIDAD

- ✓ Desarrollo motor
- ✓ Aprendizaje motor
- ✓ Educación psicomotriz
- ✓ Reeduación psicomotriz

IX. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

El currículo por su carácter de ser pertinente y flexible es susceptible de ser evaluado periódicamente, implica realizar talleres evaluativos al final del semestre de modo que en sus diferentes elementos se realicen acciones de fortalecimiento y planes de mejora para ser implementados en el corto plazo.

En el marco de la normatividad vigente es preciso realizar procesos de evaluación curricular con carácter participativo, de los resultados A NIVEL de eficiencia, efectividad e impacto en la cuestión formativa se realizarán acciones para la adecuación y/o rediseño curricular que implique procesos de actualización en referencia a los adelantes científicos y a situaciones de que caracterizan al cambio de época en dinámicas culturales sociales, tecnológicas y económicas. Debe realizarse mínimo cada tres años.

ANEXOS:

Reglamentos académicos y administrativos

1. Reglamento de ingreso (incluir proceso de nivelación)
2. Reglamento de matrículas
3. Reglamento de tutoría
4. Reglamento de evaluación del aprendizaje (Incluir logro del perfil de egreso y competencias)
5. Reglamento de cuadro de méritos
6. Reglamento de convalidaciones
7. Reglamento de practica pre profesional (incluir actividades de I+D+I y RSU)
8. Reglamento de grados y títulos
9. Reglamento de investigación
10. Reglamento de uso de laboratorios y talleres
11. Reglamento de uso de bibliotecas
12. Reglamento de ayudantía de catedra
13. Reglamento de servicios de bienestar
14. Reglamento de sistema de seguimiento a egresados (incluir evaluación de objetivos educacionales)
15. Reglamento de evaluación de desempeño docente
16. Reglamento de desarrollo académico del docente
17. Reglamento de grupos de interés
18. Otros que considere el programa de estudios