



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**CURRÍCULO FLEXIBLE POR COMPETENCIAS  
2021-2025**

**PUNO – PERÚ  
2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector : Dr. Héctor Eddy Calumani Blanco  
Vicerrector Académico : Dr. Dante Atilio Salas Ávila  
Vicerrector de Investigación : Dr. Ariel Rogelio Velazco Cárdenas

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decano : Dr. Percy Samuel Yabar Miranda  
Director de Departamento Académico : Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino  
Directora de Escuela Profesional de Educación Física: Mg. Nelly Edith Mamani Quispe

**DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROFESORES PRINCIPALES**

1. Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino
2. Dr. Yony Martín Pino Vanegas
3. Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo
4. Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina
5. Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga
6. Mg. Nelly Edith Mamani Quispe
7. Dr. José Damián Fuentes López

**PROFESORES ASOCIADOS**

8. Lic. Simón Eduardo Villasante Saravia

**PROFESORES AUXILIARES**

9. Lic. Fredy Nicolás Portillo Cora
10. Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
11. Dr. Alcides Flores Paredes
12. Dr. Basilide Mamani Puma
13. Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera
14. M.Sc. Salvador Mamani Mamani
15. M.Sc. Armando Yupanqui Pino
16. M.Sc. Dometila Mamani Jilaja
17. M.Sc. Richard Castro Lujan
18. Mg. Percy Bustinza Mendizábal
19. Mg. Cesar Armando Gutiérrez Díaz
20. M.Sc. Efraín Mamani Málaga
21. M.Sc. Efraín Paulino Zevallos Mamani
22. Mg. Juan Washington Vargas Castillo
23. Mg. Jim Ademir Paredes Kusikanki
24. Mg. Silo Nahum Chuquicallata Paricahua

**COMISIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR**

Presidenta : Mg. Nelly Edith Mamani Quispe  
Miembro : Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino  
Miembro : Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo  
Miembro : Dr. José Damián Fuentes López

**PERSONAL ADMINISTRATIVO**

Sra. Milagro Patricia Núñez Quiroga  
Lic. Mario Nina Huanca  
Ing. Gracia Medalit Morales Palomino

## **PRESENTACIÓN**

El Currículo Flexible por Competencias 2021-2025 versión (1.0) de la Escuela Profesional de Educación Física, corresponde a una concepción de la educación que da respuestas educativas a las demandas del contexto social, cultural y económico. Por ello, su construcción es considerada como un proceso crítico, reflexivo y colectivo, porque expresa el sentido académico de la universidad para plasmar y concretizar la concepción educativa que contribuye al desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

El actual contexto de la pandemia COVID-19, junto a las exigencias de la cuarta revolución industrial en lo científico-tecnológico y la transformación en la educación, específicamente se debe potencializar la actividad física en la promoción de la salud, ya que nos enfrentamos a nuevos desafíos que impone el contexto y su vinculación con el mercado laboral. Así mismo se tiene el compromiso de formar profesionales con conocimientos cognoscitivos, habilidades y actitudes que permitan el ejercicio profesional conforme a las exigencias de la demanda social.

La Universidad Nacional del Altiplano asume el reto de formar profesionales y posgraduados calificados y competitivos; aportando a la sociedad los resultados de la investigación con identidad cultural y responsabilidad social. Nuestro currículo considera el modelo pedagógico de la universidad desde un enfoque socio-crítico y cognitivo que guía los procesos para lograr altos niveles de calidad del aprendizaje en los estudiantes, que a través de la misma concepción de la enseñanza como acción de promoción humana en procesos de activación del dialogo crítico, de las habilidades del pensamiento y el compromiso social.

El currículo tiene como soporte la base legal enmarcada en la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación, Ley Universitaria 30220, Ley de discapacidad, los criterios del Modelo de Acreditación Institucional para los Programas de Educación Superior del SINEACE, en la segunda parte se presentan desde los objetivos y propósitos de la universidad hasta los objetivos educaciones del Programa, posteriormente se considera la justificación de la demanda social y de mercado ocupacional realizado por la Escuela Profesional de Educación Física en el año 2018 y el estudio por Qualitrics por encargo de la Universidad Nacional del Altiplano 2020. La fundamentación filosófica, psicológica, sociocultural, científico y tecnológico. Se utilizó la metodología de análisis funcional en coherencia a criterios de calidad, se evidencian los perfiles del ingresante, egresado y graduado. La estructuración del diseño está constituida por la malla curricular, plan de estudios, estrategias de aprendizaje-enseñanza, recursos didácticos, evaluación de la competencia, aprendizaje y las cartas descriptivas.

El presente currículo se administrará y ejecutará con elementos que se detallan en la séptima parte, los cuales se refieren a la plana docente, infraestructura y equipamiento, reglamentos académicos y administrativos, cuadro de equivalencias de planes estudio, líneas de investigación entre otros. Finalmente se explica la forma de garantizar el seguimiento al egresado y la evaluación al currículo, con soporte de los reglamentos académicos y administrativos.

La Escuela Profesional de Educación Física que forma profesionales competitivos, con identidad y responsabilidad social, promoviendo la educación corporal, deporte-recreación y promoción de la salud en base a la investigación e innovación, desde un enfoque global que conduce al crecimiento como persona y como ser social, contribuyendo al desarrollo de la región y del país.

La directora

# ÍNDICE

<b>I. BASE LEGAL .....</b>	<b>1</b>
<b>II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS .....</b>	<b>17</b>
2.1. Misión y Visión .....	17
2.2. Objetivos Institucionales .....	17
2.3. Propósitos del Programa de Estudios .....	17
2.4. Objetivos Educativos del Programa .....	18
2.5. Objetivos Académicos.....	18
<b>III. JUSTIFICACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA ESTUDIOS .....</b>	<b>19</b>
3.1. Análisis de la oferta y demanda del servicio educativo .....	19
3.2. Análisis de la oferta y demanda del perfil de egreso.....	23
3.3. Mercado ocupacional de la E.P. Educación Física.....	37
<b>IV. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....</b>	<b>43</b>
<b>V. SISTEMA DE PERFILES .....</b>	<b>45</b>
5.1. Análisis funcional del perfil de egreso .....	45
5.2. Definición de Perfiles.....	45
<b>VI. ESTRUCTURA CURRICULAR .....</b>	<b>48</b>
6.1. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Física .....	48
6.2. Áreas curriculares .....	50
5.2.1 Área de Estudios Generales .....	50
5.2.2 Área de Estudios Específicos.....	50
5.2.3 Área de Estudios de Especialidad .....	51
6.3. Plan de Estudios .....	52
6.3.1 Estructura del Plan de Estudios del Programa .....	52
6.3.2 Resumen del Plan de Estudios por áreas de formación .....	55
6.3.3 Resumen de condición de cursos para optar el grado académico de bachiller .....	55
6.3.4 Estrategias de aprendizaje-enseñanza .....	55
6.3.5 Recursos para el aprendizaje: Infraestructura y equipamiento .....	57
6.3.6 Evaluación del aprendizaje .....	75
6.4. Cartas Descriptivas .....	79
<b>VII. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO .....</b>	<b>217</b>

7.1. Plana docente .....	217
<b>VIII. DEL GRADO ACADÉMICO Y TÍTULO PROFESIONAL .....</b>	<b>218</b>
8.1. Grado Académico .....	218
8.2. Título Profesional.....	218
8.3. Organización académico administrativo de la Facultad .....	218
8.4. Cuadro de equivalencias de planes de estudios .....	219
8.5. Líneas de investigación .....	222
<b>IX. SEGUIMIENTO AL EGRESADO .....</b>	<b>223</b>
<b>X. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO .....</b>	<b>224</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>225</b>

## I. BASE LEGAL

- **Constitución Política del Perú, Art. 18.**

***Art. 13.- Educación y libertad de enseñanza***

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

***Art. 14°.*** - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país... ()

***Art. 15°.*** - ***El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública.***

La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

***Art. 16°.*** - ***Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados.***

El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación. Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas. Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República.

***Art. 17°.*** - ***La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias.***

En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación. Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

***Art. 18.- Educación universitaria***

La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

- **Ley General de Educación 28044.**

**Art. 51.- Instituciones de Educación Superior**

Las instituciones universitarias, así como los institutos, escuelas y otros centros que imparten Educación Superior pueden ser públicos o privados y se rigen por ley específica.

- **Ley 30220, Ley Universitaria.**

**Art. 3.- Definición de la universidad**

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado.

**Art. 6.- Fines de la universidad**

La universidad tiene los siguientes fines:

- 6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- 6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- 6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- 6.10 Formar personas libres en una sociedad libre.

**Art. 39.- Régimen de Estudios**

El régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. Puede ser en la modalidad presencial, semi presencial o a distancia.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Los créditos académicos de otras modalidades de estudio, son asignados con equivalencia a la carga lectiva definida para estudios presenciales.

#### ***Art. 40.- Diseño curricular***

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad.

Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año.

#### ***Art. 41.- Estudios generales de pregrado***

Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

#### ***Art. 42.- Estudios específicos y de especialidad de pregrado***

Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos.

#### ***Art. 44.- Grados y títulos***

Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación, pueden hacer mención de tal condición en el título a otorgar.

Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley.

#### ***Art. 45.- Obtención de grados y títulos***

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

45.2 Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

#### ***Art. 100.- Derechos de los estudiantes***

Son derechos de los estudiantes:

100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.

100.2 La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.

100.3 Participar en el proceso de evaluación a los docentes por periodo académico con fines de permanencia, promoción o separación.

100.4 Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.

100.5 Participar en el gobierno y fiscalización de la actividad universitaria, a través de los procesos electorales internos, de acuerdo con esta Ley y la regulación que establezca cada universidad.

100.6 Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.

100.8 Contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para las personas con discapacidad.

100.9 Ingresar libremente a las instalaciones universitarias y a las actividades académicas y de investigación programadas.

100.10 Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrezca la institución universitaria.

100.11 Solicitar reserva de matrícula por razones de trabajo o de otra naturaleza debidamente sustentada. No excederá de tres (3) años consecutivos o alternos.

100.12 En el caso de las universidades públicas, la gratuidad de la enseñanza se garantiza para el estudio de una sola carrera.

100.13 El alumno tiene el derecho de gratuidad para el asesoramiento, la elaboración y la sustentación de su tesis, para obtener el grado de Bachiller, por una sola vez.

100.14 Los demás que disponga el Estatuto de la universidad.

- **Ley 29973; Ley de la Discapacidad.**

**Artículo 25. Formación y capacitación en accesibilidad** Las universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, incluyen asignaturas sobre accesibilidad y el principio de diseño universal en los currículos de sus facultades y programas para la formación de técnicos y profesionales en los campos del diseño y la construcción, las edificaciones, el transporte, las telecomunicaciones y las tecnologías de la información.

**Artículo 38. Educación superior**

38.1 Las universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, realizan ajustes razonables para garantizar el acceso y permanencia de la persona con discapacidad, incluida la adecuación de sus procesos de admisión. Estas instituciones reservan el 5% de las vacantes ofrecidas en sus procesos de admisión por especialidad profesional para la postulación de personas con discapacidad, quienes acceden a estos centros de estudio previa aprobación de la evaluación de ingreso.

38.2 La persona que se vea forzada a interrumpir sus estudios superiores por la adquisición de una discapacidad mantiene su matrícula vigente por un período de hasta cinco años para su reincorporación, incluidos los miembros de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú que cursan estudios superiores.

**Artículo 39. Formación superior en discapacidad**

Las universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, incluyen asignaturas sobre discapacidad en los currículos y programas para la formación de técnicos y profesionales en los campos de la educación, el derecho, la medicina, la psicología, la administración, la arquitectura, la ingeniería, la economía, la contabilidad y el trabajo social.

- **Decreto Supremo No. 016-2015-MINEDU**, que aprueba la Política de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior Universitaria.
- **Decreto Legislativo N° 1412-2018-PCM**, que aprueba La Ley de Gobierno Digital
- **Resolución Rectoral N° 1044-2015-R-UNA**, que aprueba el Estatuto Universitario
- **Resolución Rectoral N° 100-2016-AU-UNA**, que aprueba el TUO Estatuto Universitario
- **Resolución Rectoral N° 3510-2019-R-UNA**, que aprueba el Modelo Educativo Universitario
- **Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 175-2016-SINEACE/CDAH-P**, que dispone la publicación del Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria con inclusión de las modificaciones aprobadas.
- **Resolución Rectoral 3489-2019-R-UNA**, aprueba el esquema de currículo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- **Resolución de Decanato N° 258-2020-D-FCEDUC**, aprueba la comisión de Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Educación Física.
- **Resolución de Decanato N° 266-2020-D-FCEDUC**, aprueba las sub comisiones de Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Educación Física.

**Resoluciones:**

**1. Resolución Rectoral de Funcionamiento del Programa Académico de Educación**



Universidad Nacional Técnica del Altiplano

Resolución Rectoral No. ....

563- 79- R-UNTA

Puno, C.U. 28 de Setiembre de 1979.

CONSIDERANDO:

Que, visto el Proyecto de Creación de Programa Académico de Educación en la Universidad Nacional Técnica del Altiplano, elaborado por la Comisión Mixta conformada por el personal Docente de esta Universidad y por personal de la Región de Educación de ORDEPUNO;

Que, debiendo de funcionar el Programa Académico de Educación en el Primer Ciclo Académico de 1979, y a la eficiente labor desplegada en los Exámenes de Admisión a esta Universidad para 1979;

Estando a la documentación adjunta que forma parte de la presente Resolución y a lo acordado en Sesión ORDINARIA de Consejo Ejecutivo del día 25 de Setiembre de 1979.

Y por convenir al servicio de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano;

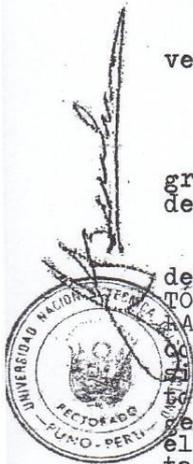
SE RESUELVE:

1. - Aprobar el funcionamiento de Programa Académico de Educación en la Universidad Nacional Técnica del Altiplano a partir del Primer Ciclo Académico de 1979.

2. = Nombrar una Comisión Organizadora del Programa Académico de Educación integrada por el Profesor PLATÓN PALOMINO QUISPE (quien la preside) . Profesor HUGO LAJO CATACO (vocal ) y el Profesor LUIS VILCATOMA SALAS (secretario). En la Comisión tiene las atribuciones de Coordinar los Exámenes de Admisión, de fijar el número de vacantes, de gestionar el cumplimiento del Convenio con la Región de Educación de ORDEPUNO, así mismo gestionar ante el Consejo Nacional de la Universidad Peruana para el reconocimiento del mencionado Programa Académico, la implementación de ambientes y la Programación del funcionamiento Académico.

3. - Ratificar la Comisión Central de Admisión, para el período de 1980, nombrada por la Resolución

// ..





Universidad Nacional Técnica del Altiplano

Resolución Rectoral No. ....

563-779-R-UNTA

- 2 -

//.

toral N°8216-78-R-UNTA., de fecha 5 de diciembre de 1978, la misma que esta integrada por el Ing° ALDO NEGRON ARAMBURU (Presidente) Profesor PERCY CHE PIU SALAZAR y el profesor ARISTIDES SERRUTO COL QUE, asimismo esta Comisión deberá elaborar el Calendario de Actividades Académicas del Programa Académico de Educación y ejecutar la recepción de inscripciones a partir del 1° de octubre del año en curso.

4. - Autorizar a la Dirección Universitaria de Economía el cobro de la suma de MIL QUINIENTOS 00/100 soles oro, por concepto de derechos de Exámen de Admisión para el Programa Académico de Educación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*[Firma]*  
IVAN FLOREZ MENDOZA  
SECRETARIO GENERAL



*[Firma]*  
JULIO A. BUSTINZA MENENDEZ  
RECTOR

Miembros de la Comisión  
Direc. Univ. de Evaluación Pedagógica y S.A.  
Miembros de la Comisión de Admisión  
Direc. Univ. de Economía  
Contador General  
Auditor  
Región de Educación de ORDEPUNO  
Fichas Personales  
Archivo.  
JEIV/. rtz.

2. Resolución de la Comisión Nacional Interuniversitaria de Creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física



**COMISION NACIONAL INTERUNIVERSITARIA**

*Resolución No.* 903-81-CONAI

*Lima,* 26 de enero de 1981

Vistos los oficios Nos. 538-79-R-UNTA y 07-81-R-UNTA, con los que el Rector de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano solicita la aprobación de Programas Académicos de Educación; y

CONSIDERANDO :

Que de conformidad con el artículo 102° del Estatuto General de la Universidad Peruana, la creación de Programas Académicos en las - Universidades del Sistema requiere de la aprobación de la Comisión - Nacional Interuniversitaria;

Que la Universidad Nacional Técnica del Altiplano ha presentado el proyecto sobre la creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física; el cual cumple con los requisitos contenidos en el artículo 102° del Estatuto General de la Universidad Peruana, por lo que procede la aprobación;

Estando a lo informado por la Dirección de Evaluación; y

En uso de las atribuciones conferidas por el Decreto Supremo N° 039-80-ED, Resolución Ministerial N° 1026-80-MD y las demás pertinentes del Estatuto General de la Universidad Peruana;

SE RESUELVE :

- 1° Aprobar la creación de los Programas Académicos de Educación, Educación Inicial y Educación Física en la Universidad Nacional Técnica del Altiplano.
- 2° Los Programas aprobados por la presente Resolución otorgarán el Grado de Bachiller en Ciencias-Educación y el Título de Licenciado en Educación, con mención en la especialidad seguida, Licenciado en Educación Inicial y Licenciado en Educación Física.



## COMISION NACIONAL INTERUNIVERSITARIA

Resolución No. 903-81-CONAI

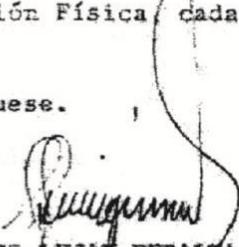
Lima, 26 de enero de 1981.

- 2 -

- 2° Aprobar la creación de la Dirección de los Programas de Educación, conformada por los Programas Académicos de Educación, Educación - Inicial y Educación Física, cada uno de los cuales contará con un Coordinador.

Regístrese y comuníquese.



  
HECTOR LUJAN PERALTA

Rector de la Universidad Nacional de Trujillo y  
Presidente de la Comisión Nacional Interuniversitaria



  
CESAR ANIBAL VERA PINEDA

Secretario General de la Comisión Nacional  
Interuniversitaria

NCV/CAVP/mec.

### 3. Resolución Rectoral de Funcionamiento de la Especialidad de Educación Física

UNIVERSIDAD NACIONAL TECNICA  
DEL ALTIPLANO  
PUNO

RESOLUCION RECTORAL N° 937 -83-R-UNTA.

Puno, 04 de agosto de 1983.

Visto el memorial de fecha 20 de junio del año en curso, presentado por las Autoridades y vecinos notables de la Provincia de Lampa, con el que solicitan el funcionamiento del Programa Académico de Educación y su Especialidad de Educación Física, en aquella Capital de Provincia.

CONSIDERANDO.-

Que, la Universidad Nacional Técnica del Altiplano ha determinado el funcionamiento de determinados Programas Académicos en distintas Capitales de Provincias del Departamento de Puno;

Estando a la documentación adjunta que forma parte de la presente resolución;

De conformidad a lo acordado en Sesión Ordinaria de Consejo Ejecutivo de fecha 22 de junio del año en curso;

SE RESUELVE;

1.- Aprobar el funcionamiento de la Especialidad de Educación Física, del Programa Académico de Educación de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano en la Ciudad de Lampa.--- condicionado a la entrega de la infraestructura e implementos que debe hacerse a la Universidad para el funcionamiento de dicha especialidad.

2.- La Dirección Universitaria de Evaluación-Pedagógica y Servicios Académicos, quedan encargada del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



JUAN FLOREZ MENDOZA  
SECRETARIO GENERAL



LIQUA. BUSTINZA MENENDEZ  
RECTOR

Econ-Adm-Planf-Proy.Scc-DEPSA-  
Vice-Rector-Auditor-Asesor Legal--  
Interesados-Prog,Acá, de Educación-  
Archivo  
egpz/-

#### 4. Resolución De canal de creación de la Escuela Profesional de Educación Física



*Universidad Nacional del Altiplano*  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad Universitaria – Telef. 367516 – Apartado Postal 291

---

**RESOLUCION DE DECANATO N° 232-2017-D-FCEDUC-UNA**

Puno, 02 de mayo de 2017.

**VISTO:**

El Oficio N° 080-2017-D-EPEF-FCEDUC-UNA-P, con registro N° 1561, de fecha 19.04.2017, presentado por el Dr. Efrain Humberto Yupanqui Pino, Director de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita rectificación de la Resolución de Decanato N° 913-2017-D-FCEDUC-UNA, de aprobación de la creación de la Escuela Profesional de Educación Física.

**CONSIDERANDO:**

Que, el Artículo 8° del Estatuto Universitario vigente de la UNA-Puno 2015 señala: "El Estatuto reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N° 30220 y demás normas aplicables".

Que, existe la Resolución de Decanato N° 913-2016-D-FCEDUC-UNA, de fecha 28.12.2016, donde en la parte resolutive señala: Artículo Primero.- APROBAR, en vías de regularización, la Creación de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, a partir del 26 de enero de 1981.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinario de Consejo de Facultad de fecha 28.04.2017; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2015, Resolución Rectoral N° 3896-2015-R-UNA y Resolución Presidencial N° 023-2015-CE-UNA-PUNO.

**SE RESUELVE:**

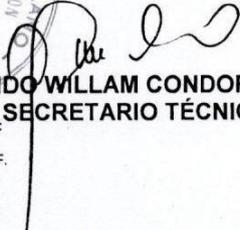
**Artículo Primero.- RECTIFICAR**, la fecha de creación de la Escuela Profesional de Educación Física del Artículo Primero de la Resolución de Decanato N° 913-2016-D-FCEDUC-UNA, de fecha 28.12.2016, **debiendo ser lo correcto** como a continuación se detalla:

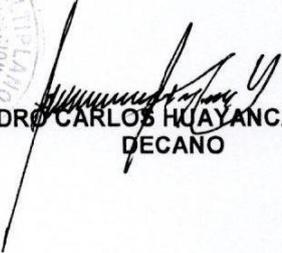
- **APROBAR**, en vías de regularización, la Creación de la **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA** en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, a partir del 22 de junio de 1983.

**Artículo Segundo.- SOLICITAR**, al Honorable Consejo Universitario, la ratificación de la presente Resolución de Decanato.

**Artículo Tercero.- ENCARGAR**, a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno y a las instancias correspondientes, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase;

  
  
**Lic. WIDO WILLAM CONDORI CASTILLO**  
**SECRETARIO TÉCNICO**

  
  
**Dr. PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA**  
**DECANO**

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Rectorado.  
- Dirección EPEF.  
- Interesados.  
- Archivo 2017.  
- PCHMWWCC.-

5. Resolución de la Asamblea Nacional de Rectores de Registro de la Escuela Profesional de Educación Física



ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISION DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Resolución N° 1231-2014-ANR

Lima, 09 de julio de 2014



Que, la Dirección General de Desarrollo Académico, emite el informe de vistos, en el cual expresa que la documentación remitida por la mencionada institución, cumple con las disposiciones establecidas en los artículos 23º y 92º, incisos e) y f), de la Ley Universitaria N° 23733, por lo que, es de opinión favorable para que la Asamblea Nacional de Rectores emita la resolución correspondiente, en vía de regularización;



Que, mediante memorando de vistos, la Secretaría Ejecutiva de la Asamblea Nacional de Rectores, dispone emitir una resolución de conformidad con lo expresado en el informe de la Dirección General de Desarrollo Académico, dando opinión favorable en relación al registro de los programas académicos descritos en el segundo considerando de la presente resolución;

Estando a la autorización de la Alta Dirección; y,



De conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y en uso de las atribuciones conferidas al Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores, en virtud del Reglamento General de la Comisión de Coordinación Interuniversitaria;

**SE RESUELVE:**



**Artículo 1º.-** Registrar, oficialmente en la Asamblea Nacional de Rectores, en vía de regularización, programas académicos, carreras profesionales y segunda especialidad, que ha creado la Universidad Nacional del Altiplano, por haber cumplido con las disposiciones establecidas en los artículos 23º y 92º, incisos e) y f), de la Ley Universitaria N° 23733, en los términos siguientes:

**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO**



**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA**

*Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo*

1. Carrera Profesional de Arquitectura y Urbanismo

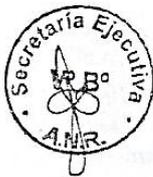


# ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISION DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Resolución N° 1231-2014-ANR

Lima, 09 de julio de 2014



## FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS

*Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas*

2. Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas



## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

*Escuela Profesional de Medicina Humana*

3. Carrera Profesional de Medicina Humana

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Escuela Profesional de Educación Secundaria*

4. Carrera Profesional de Educación Secundaria, con las siguientes especialidades:

- Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
- Ciencias Sociales
- Matemática, Computación e Informática
- Biología, Física Química y Laboratorio



*Escuela Profesional de Educación Física*

5. Carrera Profesional de Educación Física



## FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

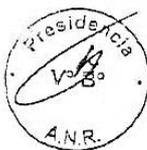
*Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia*

6. Carrera Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

## PROGRAMAS ACADÉMICOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. Segunda Especialización en Psicomotricidad



**Artículo 2°.-** Precisar que el funcionamiento de los programas académicos descritos en el artículo precedente se desarrolla en la ciudad de Puno, Sede Central de la Universidad Nacional del Altiplano, en la modalidad de estudios presencial.



ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISION DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Resolución N° 1231-2014-ANR

Lima, 09 de julio de 2014

Artículo 3°.- Disponer la difusión de la presente resolución a las Direcciones Generales de Desarrollo Académico, y de Registro Nacional de Grados y Títulos y Carnés Universitario para los fines que dispone la Ley.



Artículo 4°.- Publicar la presente resolución en la página web de la institución.

Regístrese y comuníquese.



ORLANDO VELASQUEZ BENITES

Rector de la Universidad Nacional de Trujillo y  
Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores



RAÚL MARTÍN VIDAL CORONADO

Secretario General de la  
Asamblea Nacional de Rectores



RMVC/map

**6. Resolución Decanal de aprobación del currículo flexible por competencias 2021-2025 de la Escuela Profesional de Educación Física**

**7. Resolución Rectoral de aprobación del currículo flexible por competencias 2021-2025 de la Escuela Profesional de Educación Física**

## II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

### 2.1. Misión y Visión

	<b>Universidad Nacional del Altiplano Puno</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>Escuela Profesional de Educación Física</b>
<b>Misión</b>	Formar profesionales y posgraduados calificados y competitivos; aportando a la sociedad los resultados de la investigación científica, tecnológica y humanística, con identidad cultural y responsabilidad social, que contribuyan al desarrollo sostenible de la región y del país.	Facultad que forma integralmente profesionales en educación con liderazgo e identidad cultural para contribuir al desarrollo de la región y el país.	Escuela Profesional de Educación Física que forma profesionales competitivos, con identidad y responsabilidad social, promoviendo la educación corporal, deporte recreación y promoción de la salud en base a la investigación e innovación, contribuyendo al desarrollo de la región y del país.
<b>Visión</b>	Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.		

### 2.2. Objetivos Institucionales

OEI.1. Consolidar la formación profesional de calidad, para los estudiantes de pregrado, posgrado y especializaciones.

OEI.2. Desarrollar la innovación e investigación formativa, científica, tecnológica y humanística, realizadas por estudiantes y docentes.

OEI.3. Fortalecer las actividades de responsabilidad social, extensión cultural y proyección social hacia la comunidad universitaria.

OEI.4. Fortalecer la gestión institucional.

OEI.5. Implementar la gestión de riesgos de desastres.

### 2.3. Propósitos del Programa de Estudios

1. Fortalecer la formación profesional de calidad a través de los estudios generales específicos y de especialidad promoviendo la salud para su inserción al mercado laboral en forma competitiva y humanística.
2. Impulsar la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el desarrollo académico, educación corporal, deporte-recreación y promoción de la salud acorde alineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.
3. Desarrollar la función de responsabilidad social, integrando las actitudes académicas, investigación, extensión y gestión para tener impacto en la sociedad.
4. Mejorar la calidad de la gestión de la Escuela Profesional de Educación Física a través de la mejora continua, que contribuye a la concreción de la calidad académica, investigación y responsabilidad social.

## **2.4. Objetivos Educativos del Programa**

- OE1.** Propone proyectos de gestión deportiva en diferentes grupos poblacionales
- OE2.** Aplica procesos de formación y gestión deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.
- OE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente e instrumentos de gestión educativa.
- OE4.** Propone y aplica la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona con responsabilidad.
- OE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas contribuyendo a la solución de problemas del contexto con sentido ético y crítico.

## **2.5. Objetivos Académicos del Programa de Estudios**

1. Aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación en diferentes contextos y grupos etarios.
2. Desarrolla la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el campo de la educación corporal, deporte y recreación, acorde a lineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.
3. Promueve la práctica de cultura organizacional en las actividades físicas, deportivas y recreativas en beneficio de la comunidad en la conservación del medio ambiente.
4. Planifica, organiza actividades físicas, deportivas, recreativas y analiza los instrumentos de gestión educativa para instituciones utilizando el conocimiento de la gestión estratégica para el desarrollo social con responsabilidad.
5. Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud en diferentes grupos etarios con responsabilidad.

### III. JUSTIFICACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

#### 3.1 Análisis de la oferta y demanda del servicio educativo

##### 3.1.1 Características Sociales en la Región

**CUADRO N° 01**  
**REGIÓN PUNO: NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO SEGÚN AMBITO DE RESIDENCIA POR SEXO, 2017 (Porcentaje %)**

Nivel educativo alcanzado	Total	Urbana			Rural		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Sin nivel	108 897	34 755	4.0	7.5	74 142	7.7	20.7
Educación inicial	51 237	29 101	5.0	4.7	22 136	4.3	4.2
Primaria	327 925	137 684	20.0	25.7	190 241	35.1	38.0
Secundaria	409 392	213 014	37.9	33.0	196 378	43.7	31.9
Básica especial	1 014	794	0.1	0.1	220	0.0	0.0
Superior no universitaria incompleta	30 917	21 660	3.8	3.4	9 257	2.2	1.4
Superior no universitaria completa	45 161	36 041	6.2	5.8	9 120	2.4	1.2
Superior universitaria incompleta	49 360	41 353	7.0	6.8	8 007	1.7	1.3
Superior universitaria completa	87 028	76 638	14.1	11.4	10 390	2.8	1.2
Maestría/Doctorado	10 797	10 185	2.0	1.4	612	0.2	0.1
<b>Total</b>	<b>1 121 728</b>	<b>601 225</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>520 503</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: INEI – Censo XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades indígenas, 2017.

Elaboración: Qualitrics

##### 3.1.2 Índice de Desarrollo Humano

De acuerdo al PNUD, el IDH peruano al 2012 asciende a 0,506, por su parte, el IDH de la región Puno es de 0,394, ubicándose así en el puesto 18 en el ranking nacional según regiones, con una esperanza de vida de 67,5 años, una población con secundaria completa de 74,0%, con 7,5 años de educación promedio y un ingreso familiar per cápita mensual de S/. 426,3.

**CUADRO N° 02**  
**REGIÓN PUNO: INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO, 2012**

Provincia	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Población con Educ. secundaria completa		Años de educación (Pobla. 25 y más)		Ingreso familiar per cápita	
	habitantes	ranking	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	años	ranking	N.S. mes	ranking
PERÚ 1/	30135875	-	0.506	-	74.3	-	67.9	-	9.0	-	696.9	-
PUNO	1377122	5	0.394	18	67.5	23	74.0	7	7.5	18	426.3	20
Puno	244,692	21	0.471	46	65.7	176	75.1	16	9.3	31	639.5	36
Azángaro	139,092	43	0.281	145	64.3	180	54.2	74	6.3	120	235.9	165
Carabaya	87,812	69	0.265	160	62.6	185	40.7	116	5.9	132	247.9	159
Chucuito	142,711	41	0.316	120	70.7	140	67.3	35	7.4	78	233.5	168
El Collao	84,865	73	0.346	100	74.8	65	74.2	17	7.0	100	270.4	145
Huancané	67,726	94	0.285	140	68.3	162	64.7	44	6.0	129	214.9	171
Lampa	51,039	124	0.347	96	72.1	114	59.0	60	7.1	94	314.3	126
Melgar	77,355	81	0.350	93	68.3	159	54.1	75	7.0	95	362.4	97
Moho	26,799	162	0.269	158	70.8	138	50.0	87	5.4	156	210.5	174
San Antonio de Putina	62,247	99	0.403	71	60.4	192	62.8	51	7.1	92	600.9	43
San Román	276,352	18	0.497	34	68.3	161	81.3	4	9.7	24	660.1	32
Sandía	68,253	93	0.336	103	70.0	146	53.9	76	6.7	107	324.3	119
Yunguyo	48,179	128	0.326	111	72.1	115	63.6	49	6.2	123	279.7	141

Nota: El ranking regional considera las 25 regiones (incluyendo la región Callao), por su parte el ranking a nivel provincial considera las 195 provincias a nivel nacional.

1/ Incluye las cifras estimadas del distrito de Carmen Alto en la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho, en donde, las autoridades locales no permitieron la ejecución del Censo de Población y Vivienda 2007.

Fuente: PNUD – Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2012

Elaboración: Qualitrics

### **3.1.3 Escuela Profesional de Educación Física**

La Educación Física<sup>5</sup> son términos que refieren a la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos cuyo objetivo principal es la educación y la salud. Esta ha sido la razón decisiva para la introducción de los ejercicios físicos en la escuela primaria en el siglo XIX. Aún en la actualidad, la educación física en la escuela ha de posibilitar el desarrollo sano del ser joven, estimular una vida sana y echar las bases de una "conciencia higiénica".

Las finalidades de la educación y la educación física son similares, entre ellas se encuentran el desarrollo del individuo y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución. La formación de hábitos en la actividad física será de gran ayuda para el estudiante, pues algunas investigaciones han demostrado que algunas enfermedades cardíacas aparecen durante los dos primeros años de edad y puede extenderse hasta los 19 años, la gravedad del asunto es que si los niños y jóvenes no mejoran sus hábitos podrían sufrir seguramente de presión alta u obesidad en la edad adulta.

Por otra parte, se hacen señalamientos sobre el riesgo del sedentarismo, se hizo un estudio donde se examinaron 5000 jóvenes de Estados Unidos donde el 70 % tuvieron diferentes enfermedades en relación al corazón, 7 % con niveles altos de colesterol y un 12% con obesidad. Es una gran problemática que requiere urgente atención; la realización de actividad física reduce la aparición de enfermedades crónicas, aumento de peso, enfermedades causadas por el estrés, entre otras.

Los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en planteles educativos donde practican mucha actividad física, ahí es donde comienzan a poner en práctica sus habilidades.

La educación física además de favorecer el conocimiento y la teoría también debe favorecer el crecimiento íntegro de los educandos, para ello debe brindar mayor importancia a la educación en valores que dignifique a los estudiantes como personas.

### **3.1.4 Desarrollo y Prueba de Instrumentos de Investigación**

Para establecer la validez de las encuestas se ha realizado una prueba piloto con cuestionarios electrónicos, habiendo realizado las siguientes evaluaciones:

- Tipos de preguntas más adecuados.
- Si el enunciado es correcto y comprensible, y si las preguntas tienen la extensión adecuada.
- Si es correcta la categorización de las respuestas.
- Si existen resistencias psicológicas o rechazo hacia algunas preguntas.
- Si el ordenamiento interno es lógico.
- Si la duración está dentro de lo aceptable por los encuestados.

Todas las evaluaciones han salido positivas para el estudio, por lo tanto, el instrumento de investigación es válido.

### **3.1.5 Encuesta Para Alumnos de 4to. y 5to. de Secundaria**

Respecto a la evaluación de las propiedades métricas de la encuesta se han realizado pruebas, en donde resalta que ninguna de las preguntas demora más tiempo en ser respondidas.

En lo referido a la fiabilidad de la encuesta se ha concluido que mide con precisión sin errores, es decir, es capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición y la concordancia mediante inter observadores.

Respecto a la consistencia indica claramente que existe homogeneidad entre los ítems.

Validez de contenido, todas las preguntas están relacionadas al objetivo de investigación, por tanto, los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir y las mediciones del módulo: elección de la carrera.

### **3.1.6 Encuesta Para Alumnos de la UNA – Puno**

Respecto a la evaluación de las propiedades métricas de la encuesta se han realizado pruebas, en donde resalta que ninguna de las preguntas demora más tiempo en ser respondidas.

En lo referido a la fiabilidad de la encuesta se ha concluido que mide con precisión sin errores, es decir, es capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición y la concordancia mediante inter observadores.

Respecto a la consistencia indica claramente que existe homogeneidad entre los ítems.

Validez de contenido, todas las preguntas están relacionadas al objetivo de investigación, por tanto, los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir y las mediciones del módulo: elección de la carrera.

### **3.1.7 Encuesta Para Egresados**

Respecto a la evaluación de las propiedades métricas de la encuesta se han realizado pruebas, en donde resalta que ninguna de las preguntas demora más tiempo en ser respondidas.

En lo referido a la fiabilidad de la encuesta se ha concluido que mide con precisión sin errores, es decir, es capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición y la concordancia mediante inter observadores.

Respecto a la consistencia indica claramente que existe homogeneidad entre los ítems.

Validez de contenido, todas las preguntas están relacionadas al objetivo de investigación, por tanto, los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir y las mediciones de diferentes módulos: módulo de búsqueda de trabajo, módulo del perfil del profesional que trabaja y módulo perfil del profesional que no trabaja.

### **3.1.8 Encuesta Para Grupos de Interés y Demandantes**

Respecto a la evaluación de las propiedades métricas de la encuesta se han realizado pruebas, en donde resalta que ninguna de las preguntas demora más tiempo en ser respondidas.

En lo referido a la fiabilidad de la encuesta se ha concluido que mide con precisión sin errores, es decir, es capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición y la concordancia mediante inter observadores.

Respecto a la consistencia indica claramente que existe homogeneidad entre los ítems.

Validez de contenido, todas las preguntas están relacionadas al objetivo de investigación, por tanto, los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir y las mediciones de diferentes módulos: módulo información de la empresa / institución, módulo situación actual de la empresa / institución, módulo habilidades de los profesionales, módulo satisfacción con los profesionales, módulo contratación de profesionales, módulo demanda de profesionales universitarios, módulo habilidades de los profesionales y módulo valoración de la universidad.

### **3.1.9 Unidad Muestral**

La unidad muestral es la unidad mínima de observación de la que se obtendrá información, esta unidad debe estar de acuerdo a los objetivos del estudio por ello, la unidad muestral deberá proveer información necesaria y suficiente para los fines del estudio de demanda social. La unidad muestras corresponde a los diferentes programas de estudio establecidos en el proceso metodológico del Plan de Trabajo. Debido a que se tienen cuatro tipos de encuesta, se deben definir también cuatro unidades muestrales:

- a) **Unidad Muestral para la Encuesta Alumnos de 4to. y 5to. de Secundaria**  
La unidad muestral para los fines del presente estudio se define como:  
“Alumnos de Cuarto y Quinto de Secundaria”.
- b) **Unidad Muestral para la Encuesta Alumnos de la UNA – Puno**  
La unidad muestral para los fines del presente estudio se define como:  
“Alumnos de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno”.
- c) **Unidad Muestral para la Encuesta Egresados**  
La unidad muestral para los fines del presente estudio se define como:  
“Egresado de la Universidad Nacional del Altiplano”.
- d) **Unidad Muestral para la Encuesta Grupos de Interés y Demandantes**  
La unidad muestral para los fines del presente estudio se define como:  
“Responsable del Área de Recursos Humanos, o quien haga sus veces y que demande profesionales de la UNA – Puno”.

### **3.2 DEMANDA SOCIAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

En el concepto de demanda social, se conciben dos mercados interrelacionados. En primer lugar, el mercado de formación profesional en orden cronológico y el mercado ocupacional profesional, en segundo lugar; cuando se hace una analogía con los estudios de mercado para productos o servicios, se pueden aportar las siguientes definiciones propias: La demanda social de una carrera profesional es “el conjunto de egresados de la Educación Básica Regular que tiene la intención de estudiar la carrera profesional, expresado como número de postulantes a la carrera profesional, lo cual puede aplicarse al conjunto de la oferta educativa o a la de una sola institución educativa.

El mercado ocupacional es la interacción entre la oferta ocupacional formada por los egresados de una carrera profesional y la demanda por estos egresados que requieran las empresas e instituciones.

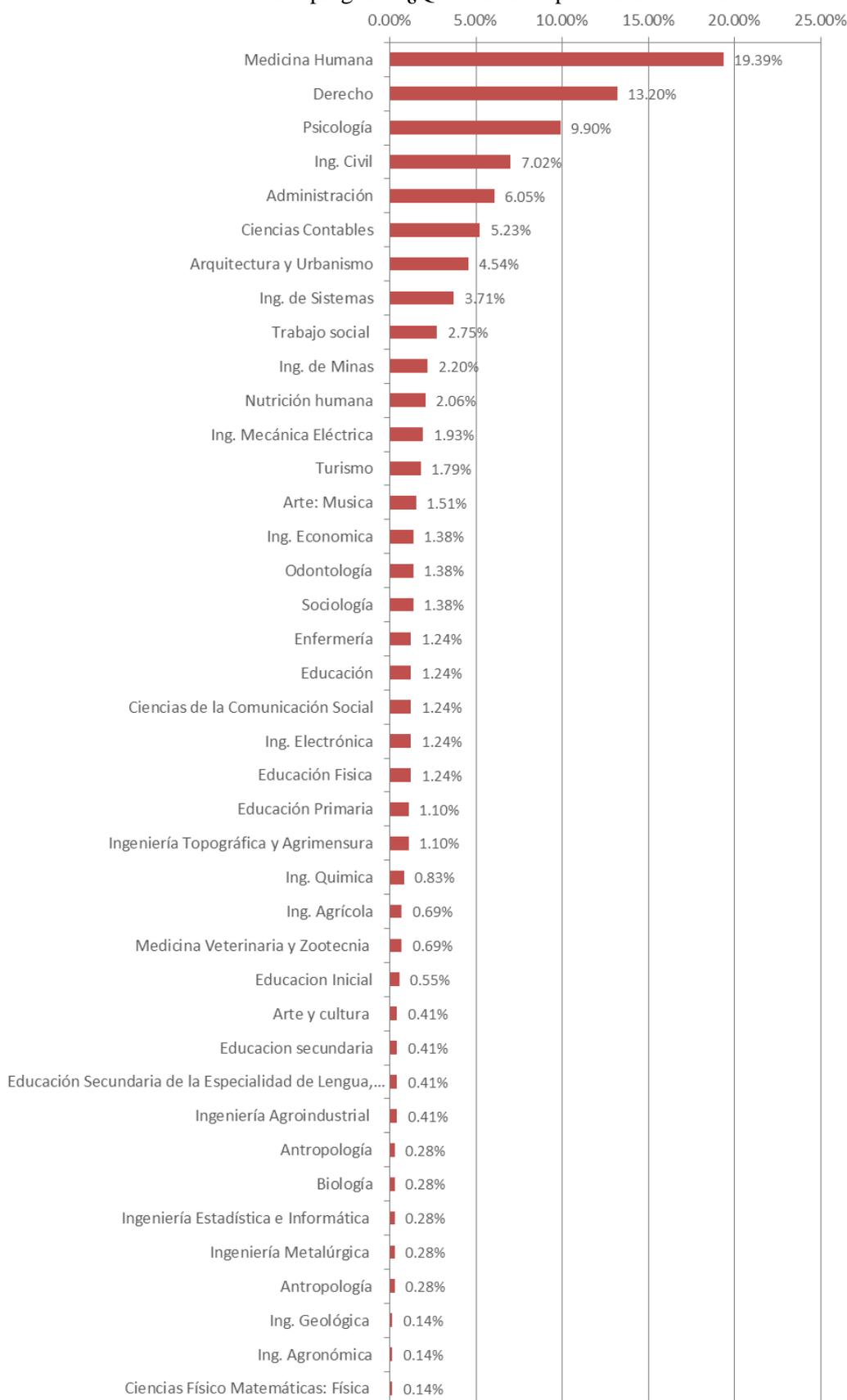
Si la oferta ocupacional es mayor que la demanda ocupacional, entonces habrá paro o desempleo entre los egresados de la carrera, caso contrario, entonces la oferta es deficitaria, faltando personal que ocupe los puestos demandados. La relación entre los dos mercados señalados es que la demanda social por la carrera profesional después de los 5 o 6 años de su formación, se convierte en la oferta del mercado ocupacional. Ambos mercados y sus condiciones se respaldan mutuamente.

#### **a) Características Generales de la Población Objetivo**

El público objetivo está definido por los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, sean provenientes de colegios públicos o colegios privados que se encuentran en el ámbito de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; los resultados de la encuesta aplicada respecto a la edad declarada de los entrevistados, se ve con mucha claridad que el mayor grupo pertenece a los que declararon tener 16 años con un 48.05%, el segundo grupo de edad pertenece a los que declararon tener 15 años con 36.46%, posteriormente con más de 26 puntos porcentuales de diferencia los que declararon tener 17 años con 8.90% , seguido de los que declararon tener 16 años con 5.61%, y finalmente el último grupo que declaro tener 18 años de edad con 0.98%; estos resultados reflejan también su grado de estudios, debido a que la gran mayoría estaría en el quinto grado de secundaria.

**Gráfico N° 1**

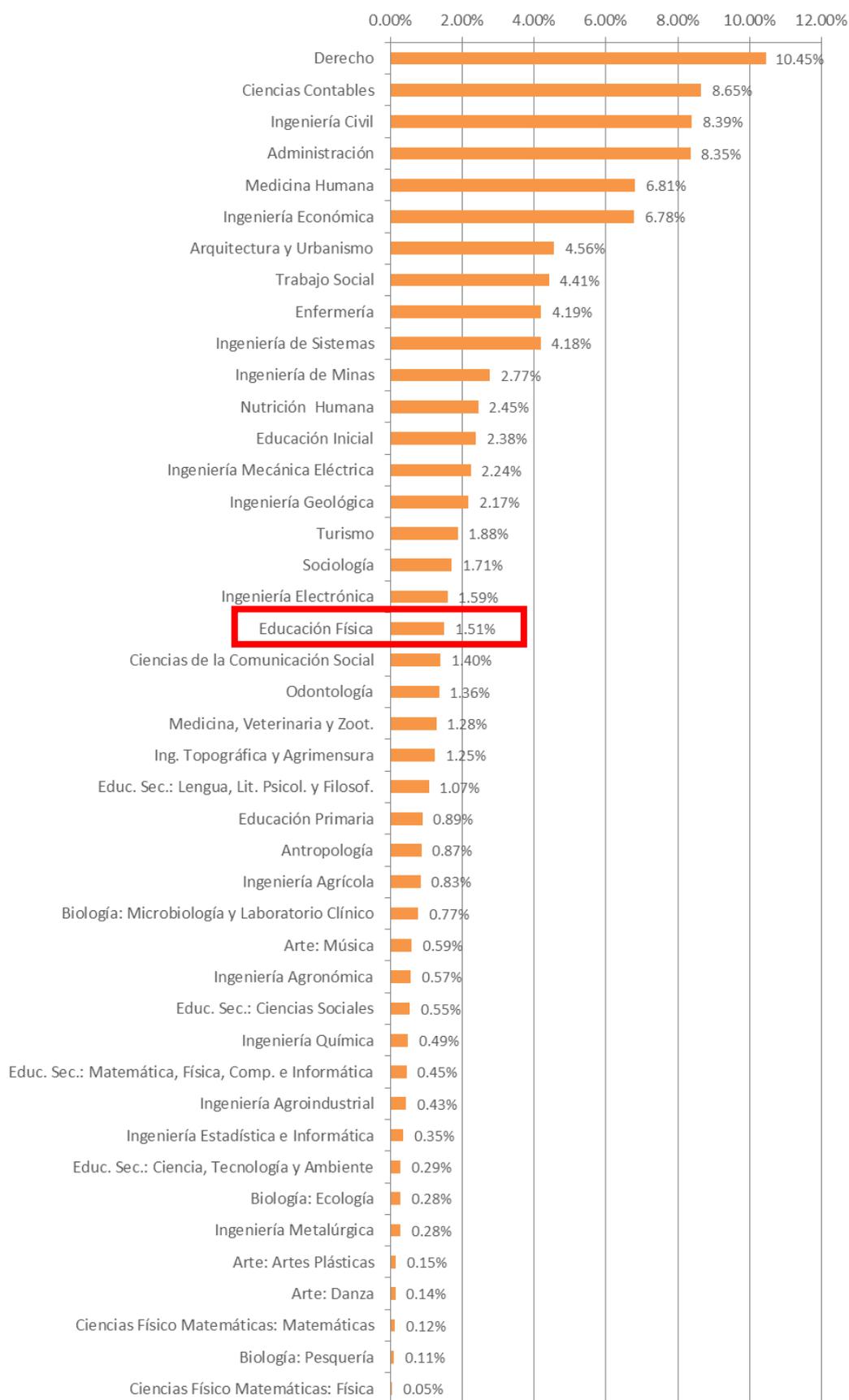
A la pregunta: ¿Qué carrera o profesión estudiaras?



**Fuente:** Encuesta a Alumnos de 4to. y 5to. de Secundaria.

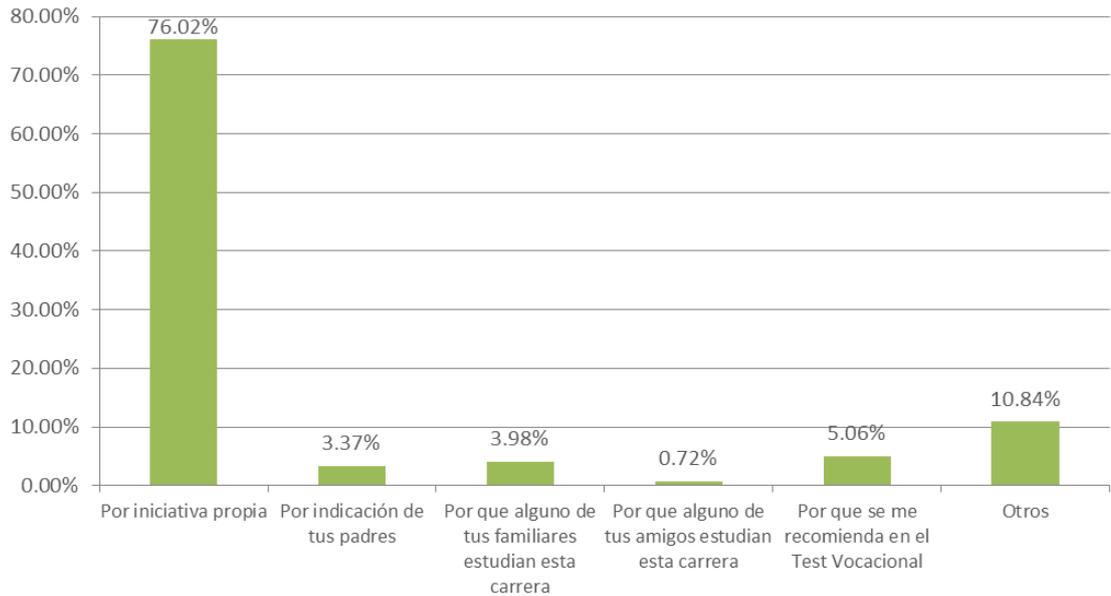
**Elaboración:** Qualitrics

**Gráfico N° 2**  
**Número de Postulantes por Carrera Profesional**



**Fuente: Transparencia – UNA - 2020**  
**Elaboración: Qualitrics**

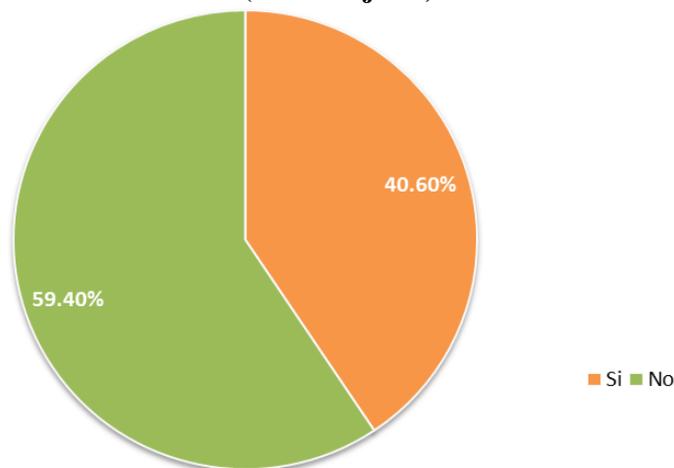
**Gráfico N° 3**  
**A la pregunta: ¿Por qué estudiaras esta carrera?**  
**(Porcentaje %)**



**Fuente:** Encuesta a Alumnos de 4to. y 5to. de Secundaria.  
**Elaboración:** Qualitrics

Al indagar respecto a las razones que motivaron escoger esa carrera profesional, se planteó la pregunta: ¿Por qué estudiaras esta carrera?, los entrevistados, manifestaron en su gran mayoría, que estudiarían esa carrera por iniciativa propia con 76.02%, la segunda razón por que se me recomienda en mi test vocacional un reducido 5.06%, por que alguno de los familiares estudiaron esta carrera obtuvo un 3.98%, por indicación de los padres un 3.37%, finalmente un 0.72% respondió por que alguno de sus amigos estudiaban esa carrera, y otras razones con 10.84%

**Gráfico N° 4**  
**A la pregunta: ¿La situación económica de tu familia influyo en la decisión de estudiar esta carrera?**  
**(Porcentaje %)**



**Fuente:** Encuesta a Alumnos de 4to. y 5to. de Secundaria.  
**Elaboración:** Qualitrics

Los resultados obtenidos a la pregunta: ¿La situación económica de tu familia influyo en la decisión de estudiar esta carrera?, los entrevistados respondieron

que si influyó un 40.60%, un 59.40% manifestó que la situación económica no influyó es la hora de decidir qué carrera estudiar. Estas respuestas se pueden dar, debido a que los estudiantes de secundaria no conocen el costo real de estudiar determinadas carreras profesionales.

### 3.2.1 DEMANDA SOCIAL DE LA E. P. DE EDUCACIÓN FÍSICA

Realizando el análisis de la demanda social de esta escuela profesional, con la información brindada por la Universidad Nacional del Altiplano (Comisión Central de Admisión 2019) se puede ver claramente, que desde el Semestre Académico 2015-I, hasta el 2019-I ha tenido fluctuaciones respecto al número de postulantes, número de ingresantes y número de vacantes ofrecido.

Las cifras de análisis son las siguientes:

*Respecto al número de postulantes:*

- Número de Postulantes al ciclo de inicio del Análisis: 204
- Número de Postulantes al ciclo final del Análisis: 418
- Tendencia: Incrementarse

*Respecto al número de vacantes:*

- Número de Vacantes al ciclo de inicio del Análisis: 232
- Número de Vacantes al ciclo final del Análisis: 45
- Tendencia: Disminuir

*Respecto al ratio de admisión:*

- Ratio de Admisión al ciclo de inicio del Análisis: Por cada 100 postulantes ingresan 100 postulantes
- Ratio de Admisión al ciclo final del Análisis: Por cada 100 postulantes ingresan 10.77 postulantes
- Tendencia del Índice de Distinción: Incrementarse

Del análisis de los datos proporcionados por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Se concluye que existe demanda social para esta escuela profesional.

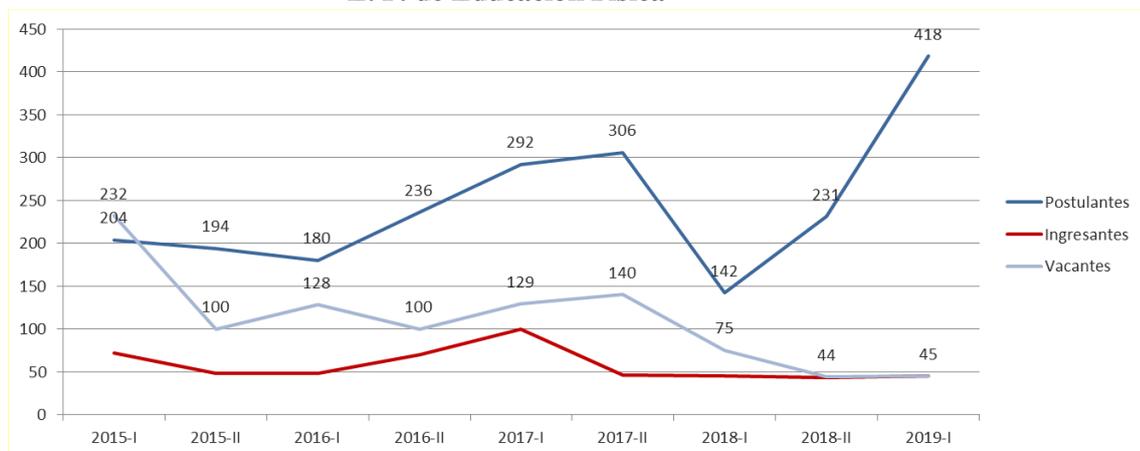
**Cuadro N° 3**  
**Cifras de Análisis**  
**E. P. de Educación Física**

Cifras de Análisis	SEMESTRE ACADÉMICO								
	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II	2019-I
Postulantes	204	194	180	236	292	306	142	231	418
Ingresantes	72	48	48	70	100	46	45	43	45
Vacantes	232	100	128	100	129	140	75	44	45
Ratio de Admisión	113.73%	51.55%	71.11%	42.37%	44.18%	45.75%	52.82%	19.05%	10.77%
Ratio de Cobertura	31.03%	48.00%	37.50%	70.00%	77.52%	32.86%	60.00%	97.73%	100.00%

**Fuente:** UNA

**Elaboración:** Qualitrics

**Gráfico N° 5**  
**Cifras de Análisis**  
**E. P. de Educación Física**



**Fuente:** UNA  
**Elaboración:** Qualitrics

### 3.2.2 MERCADO REAL DE LA E. P. DE EDUCACIÓN FÍSICA

El mercado real de la Universidad Nacional del Altiplano, es el mercado que podríamos captar en el momento en que se realice la convocatoria para esta carrera profesional, a diferencia del mercado potencial el cuál es el mercado de los alumnos de 4to. y 5to de secundaria que deseen estudiar, el mercado real solo considera a quienes realmente deseen estudiar en la UNA y consideren como una opción viable la oferta educativa que ofrece esta universidad.

Para poder cuantificar el mercado real de esta carrera, es necesario considerar la aplicación de metodologías que ayuden a determinar cuantificadamente su número de postulantes.

Para cuantificar el mercado real se toman en consideración las siguientes consideraciones:

- Población total, que es la información brindada por el MINEDU10, para la región Cusco.
- Porcentaje de personas que estudiaran en la ciudad de Puno, valor dado por la encuesta aplicada al grupo objetivo.
- Porcentaje de personas que elegirán a la UNA, valor dado por la encuesta aplicada al grupo objetivo.
- Eligen la escuela profesional, valor dado por la encuesta aplicada al grupo objetivo.

Los factores de cálculo, así como los resultados se pueden ver en los siguientes cuadros:

**Cuadro N° 4**  
**Cálculos de Obtención del “N”**  
**E. P. de Educación Física**

Factor de Cálculo	%	N°
(a) Grupo Objetivo Total		28,697
(b) Estudiaran en la ciudad de Puno	56.27%	26,261
(c) Elijen a la UNA	40.93%	10,749

Fuente: Qualitrics  
 Elaboración: Qualitrics

**Cuadro N° 5**  
**Cálculo del Intervalo de Confiabilidad**

Carrera Profesional	
Sample	640.00
Sucess	9.00
p	0.01
q	0.99
Confianza	0.95
Z <sub>(1-α/2)</sub>	1.96
σ <sub>p</sub>	0.00
Límite Inferior	0.00494
Límite Superior	0.02319

→ d

$$p - Z_{\frac{\infty}{2}} \sqrt{\frac{pq}{n}} \leq \pi \leq p + Z_{\frac{\infty}{2}} \sqrt{\frac{pq}{n}}$$

Con un nivel de confianza mínimo de 95%	
Límite Inferior de la población	53
Límite Superior de la población	249
Media	151

Fuente: Qualitrics  
 Elaboración: Qualitrics

Para poder determinar el Mercado Real, se ha trabajado la inferencia por intervalos de confianza, en los cuadros anteriores se puede apreciar los cálculos realizados, teniendo como resultado:

- Intervalo Inferior: 53 postulantes
- Intervalo Medio: 151 postulantes
- Intervalo Superior: 249 postulantes

En base a estos intervalos se han supuesto tres escenarios:

**Ep:** Escenario pesimista, en este escenario se impacta de forma negativa a los postulantes, asumiendo que los factores negativos como los fenómenos naturales, políticos y sociales afectarían directamente a los postulantes.

**En:** Escenario normal, en este escenario las cosas siguen sin alteración, alguna, es decir no se afecta ni positiva ni negativamente a los postulantes.

**Eo:** Escenario optimista, en este escenario se impacta de forma positiva a los postulantes y se cumplen sin ningún contratiempo las estrategias planteadas.

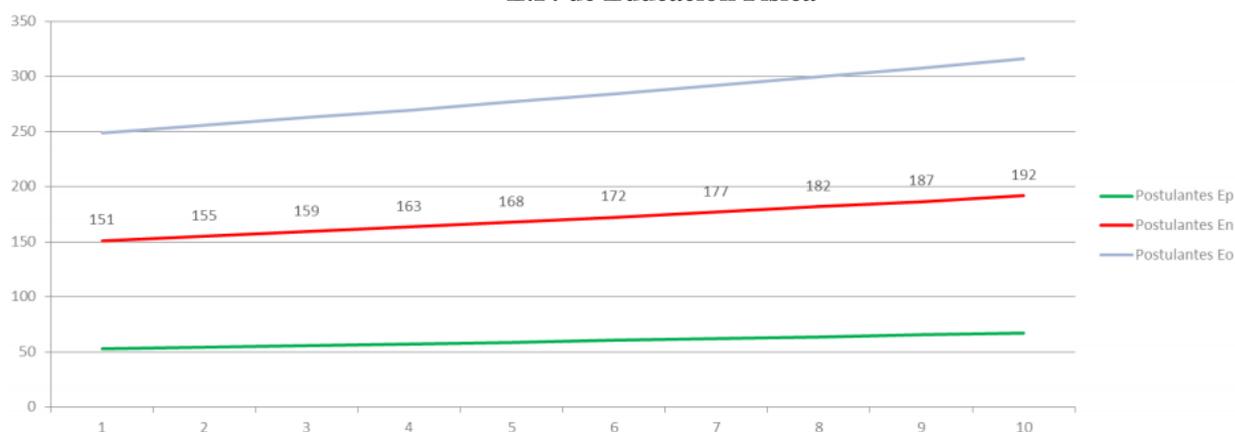
En base a estas consideraciones se puede determinar que el mercado real futuro de la UNA para la Escuela Profesional de Educación Física sería de **151** postulantes al inicio del período de proyección. Los factores de cálculo, así como los resultados se pueden ver en los siguientes cuadros: y gráficos:

**Cuadro N° 6**  
**Cifras de Análisis**  
**E.P. de Educación Física**

Cifras de Análisis	Crecimiento	AÑO ACADÉMICO									
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Postulantes Ep	S.P. <sup>1</sup>	53	54	56	57	59	60	62	64	65	67
Postulantes En		151	155	159	163	168	172	177	182	187	192
Postulantes Eo		249	256	263	270	277	284	292	300	308	316

Fuente: UNA-Qualitrics  
Elaboración: Qualitrics

**Gráfico N° 6**  
**Cifras de Análisis**  
**E.P. de Educación Física**

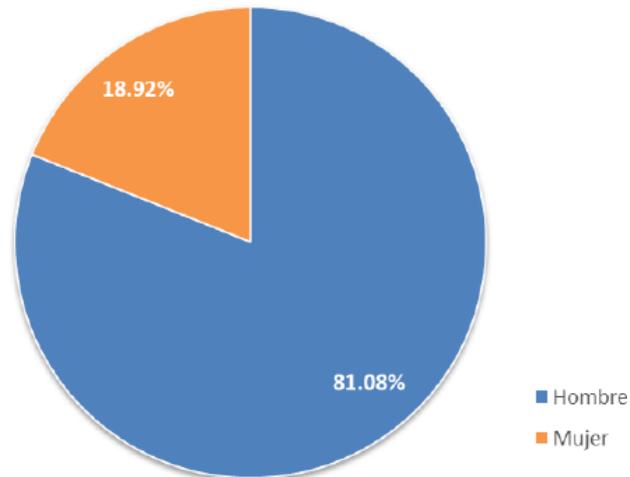


Fuente: UNA-Qualitrics  
Elaboración: Qualitrics

### 3.2.3 Características Generales del Estudiante de la E. P. de Educación Física

Del conjunto de entrevistados se observa que mayoritariamente un 81.08% fueron varones, mientras que un 18.92% fueron mujeres; estos resultados muestran con claridad que el grupo mayoritario son los varones, relacionando este resultado con las características propias de la carrera profesional.

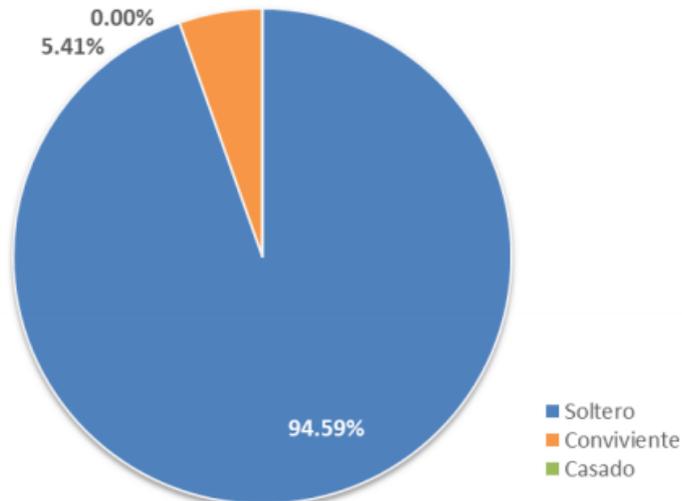
**Gráfico N° 7**  
**Sexo**  
(Porcentaje %)



**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Cuando se realizó la pregunta a los entrevistado, respecto al estado civil, declararon ser solteros un 94.59%, estar conviviendo con 5.41% y finalmente ninguno declaro estar casado; los resultados a esta pregunta son declarativos, pero reflejan de cierta forma la composición del estado civil de los estudiantes de esta carrera profesional.

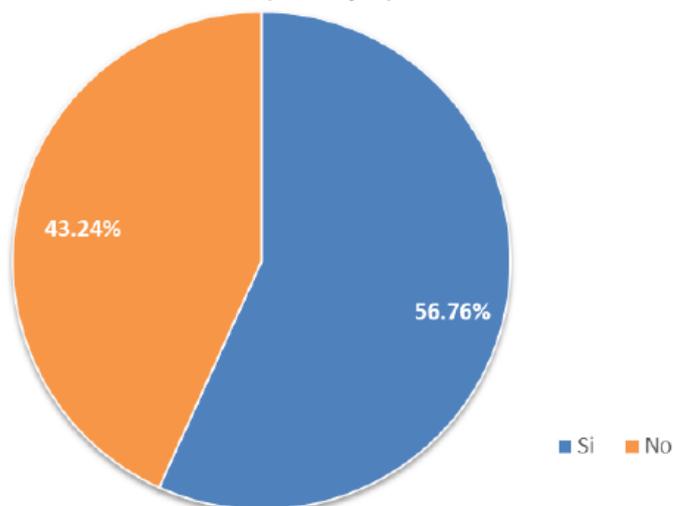
**Gráfico N° 8**  
**Estado Civil**  
(Porcentaje %)



**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Cuando se realizó la pregunta a los entrevistados, respecto a su dependencia económica, declararon que no dependen económicamente de sus padres un 43.24%, declararon que si dependen económicamente de sus padres un 56.76%; los resultados muestran con claridad que en su mayoría los estudiantes de esta carrera profesional, dependerían económicamente de sus padres, sin embargo, la respuesta es declarativa y por tanto este porcentaje sería menor.

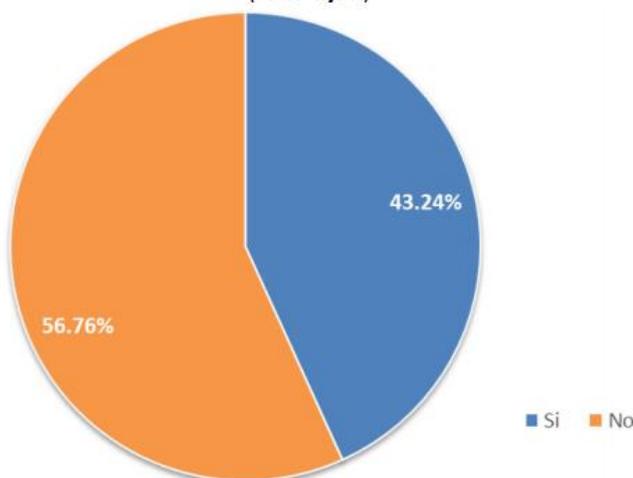
**Gráfico N° 9**  
**A la pregunta: ¿Dependes económicamente de tus padres?**  
 (Porcentaje %)



**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Respecto a la pregunta si el ingreso familiar permite que tú puedas estudiar, declararon que no mayoritariamente un 56.76%, mientras que declararon afirmativamente a esta respuesta un 43.24%; es importante mencionar que estas respuestas están relacionadas directamente con la pregunta anterior, referida a la dependencia económica.

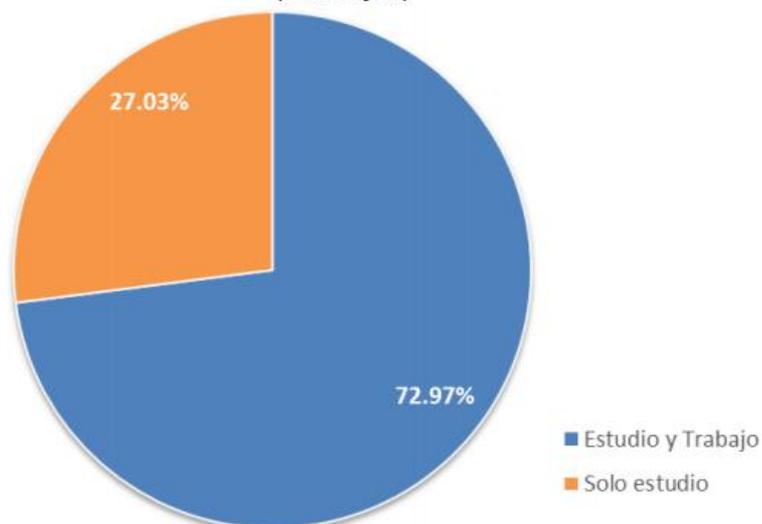
**Gráfico N° 10**  
**A la Pregunta: ¿El ingreso familiar permite que tú puedas estudiar?**  
 (Porcentaje %)



**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Cuando se realizó la pregunta a los entrevistados, si actualmente solo estudiaban, respondieron afirmativamente un 27.03%, mientras que un 72.97% manifestó que estudiaban y trabajan a la vez.

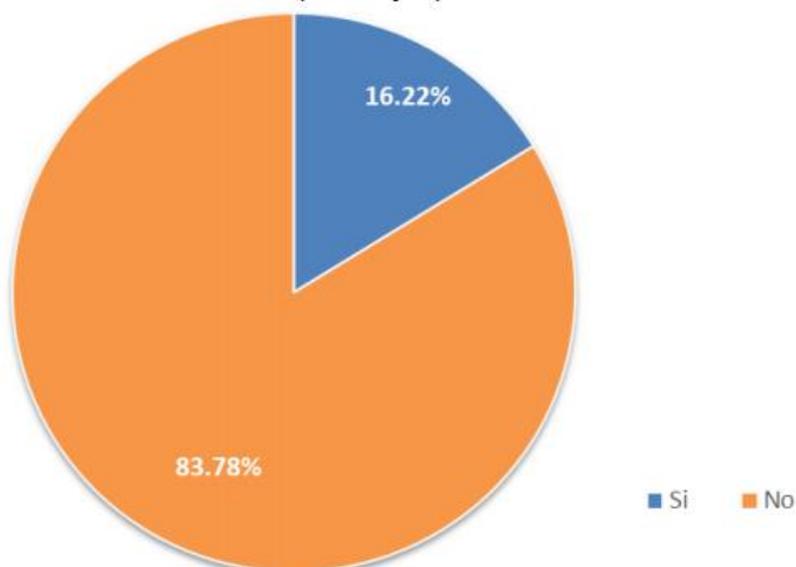
**Gráfico N° 11**  
Situación Actualmente:  
(Porcentaje %)



**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Respecto a la pregunta: Para elegir tu carrera ¿consideraste la opinión de otra persona?, los entrevistados en un 16.22% manifestaron que, si recibieron orientación, mientras que un 83.78% manifestaron que no recibieron ninguna opinión, considerando como propia la elección de su carrera.

**Gráfico N° 12**  
A la pregunta: Para elegir tu carrera ¿consideraste la opinión de otra persona?  
(Porcentaje %)

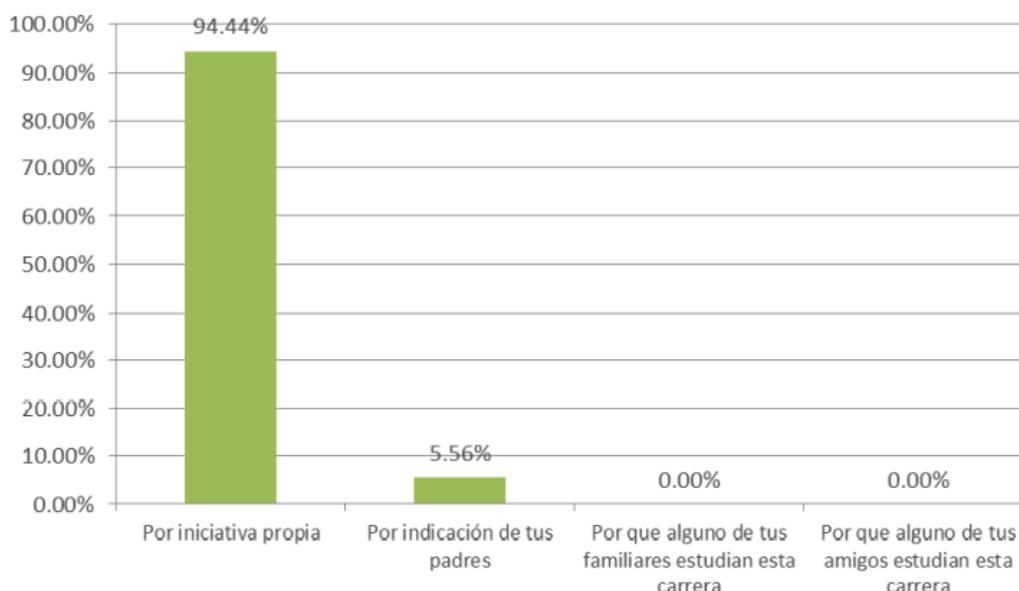


**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Respecto a la pregunta si estuvieron motivados al elegir la carrera que estudian, declararon que si mayoritariamente un 94.59%, mientras que declararon negativamente a esta respuesta un 5.41%.

**Gráfico N° 13**

**A la pregunta: ¿Por qué llegaste a desear estudiar esta carrera?  
(Porcentaje %)**



**Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física  
Elaboración: Qualitrics**

Las respuestas a la pregunta: ¿Tus padres que profesión quieren que estudies?, manifestaron en forma mayoritaria por iniciativa propia con 40.63%, seguido de la que estudio actualmente con 31.25%, no tenían ninguna preferencia con 21.88% y por último no querían que estudiara con 6.25%.

### **3.2.4 Fortalezas del Estudiante de la E. P. de Educación Física<sup>11</sup>**

Las fortalezas son los elementos internos y personales de tipo positivo que poseen los estudiantes; son ventajas que tienen que ver con su presente y que favorecen su actuación como estudiante y futuro profesional. Las fortalezas identificadas están agrupadas en dos: las fortalezas específicas que son las que se han identificado y son propias de la carrera profesional, y las fortalezas del tipo transversal, que son las identificadas para todos los alumnos de la universidad.

#### **Fortalezas Específicas:**

- Buena relación con los compañeros
- Compromiso con las actividades
- Desarrollan otras habilidades
- Familiarizados al desarrollo tecnológico
- Innovadores
- Investigadores
- Lideran
- Trabajan en grupo

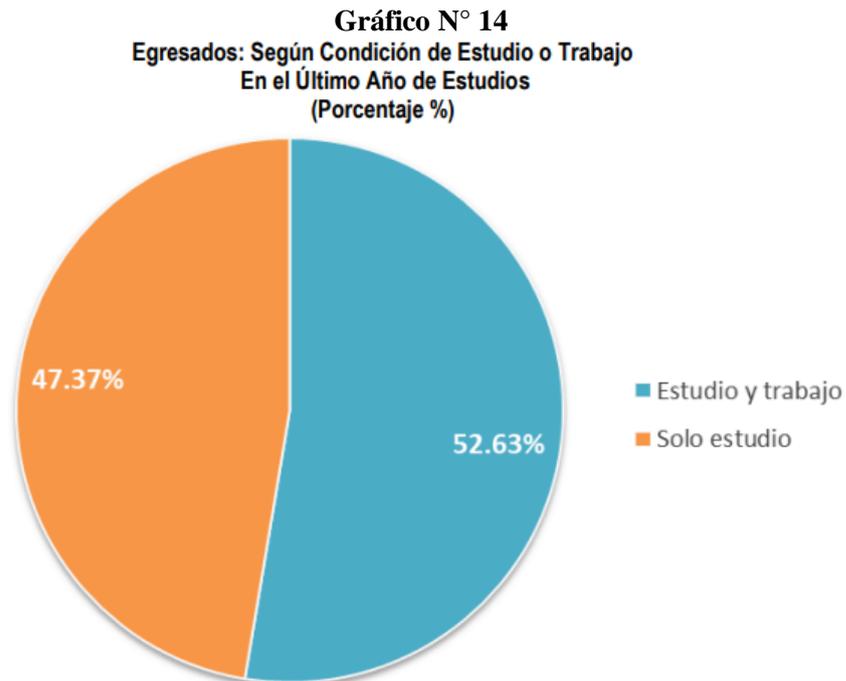
#### **Fortalezas Transversales:**

- Biotipo
- Dominio de lenguas nativas
- Honestidad
- Imaginativos
- Ingenuo

- Intercultural
- Trabaja en diferentes condiciones ambientales.
- Trabajadores

### 3.2.5 Perfil del Egresado que Trabaja

A la pregunta sin en el último año de estudios, el entrevistado solo estudio o trabajo y estudio al mismo tiempo los resultados son los siguientes: un 47.37% indico que se dedicó exclusivamente a estudiar, mientras que un 52.63% indico que en el último año había trabajado y estudiado al mismo tiempo.



Fuente: Encuesta a Egresados de la Escuela Profesional de Educación Física  
Elaboración: Qualitrics

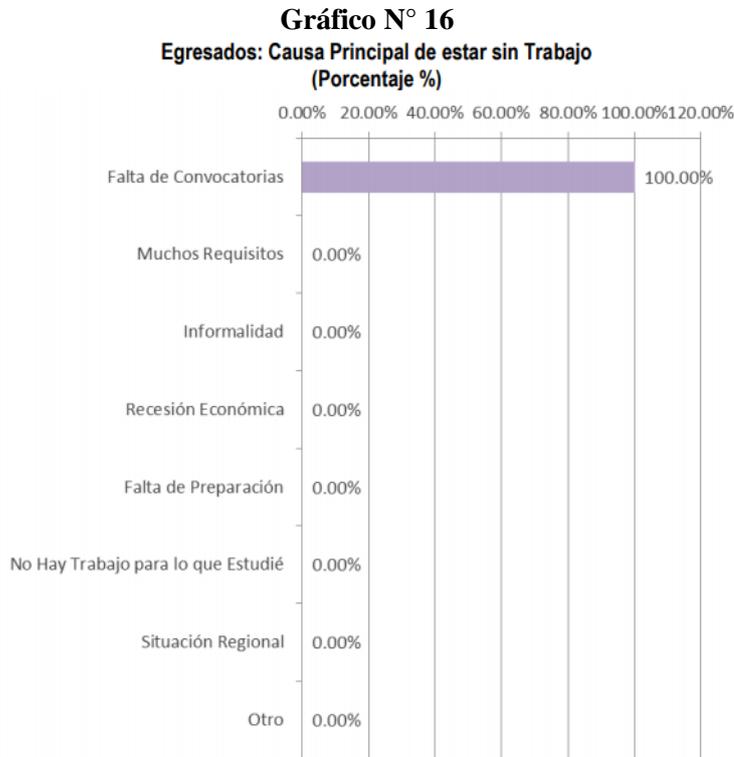
Los resultados de la pregunta si su formación profesional le ayudo a conseguir trabajo, el 89.47% indico afirmativamente, mientras que un 10.53% manifestó que su formación profesional no le ayudo a conseguir trabajo.



Fuente: Encuesta a Egresados de la Escuela Profesional de Educación Física  
Elaboración: Qualitrics

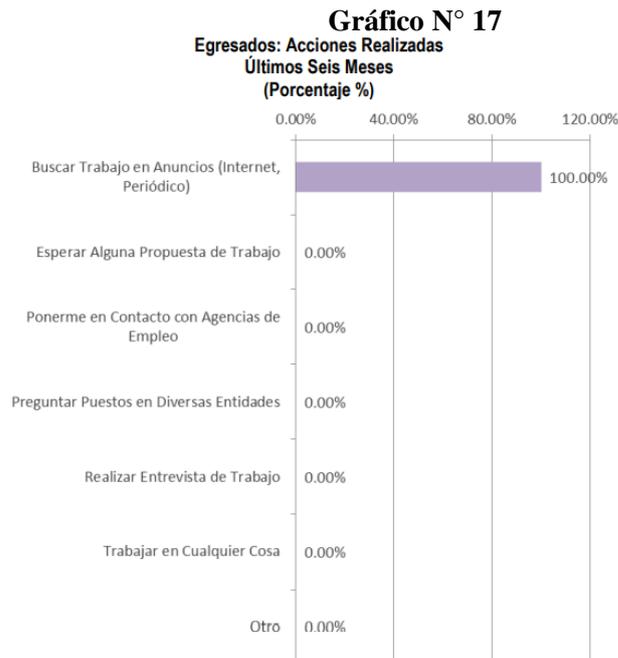
### 3.2.6 Perfil del Egresado que No Trabaja

Respecto a las respuestas a la pregunta cuál es la principal causa de estar sin trabajo, manifestaron que la falta de convocatorias con un 100%.



**Fuente:** Encuesta a Egresados de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

Las respuestas obtenidas respecto a cuáles fueron las acciones realizadas en los últimos seis meses para revertir su desempleo manifestó buscar trabajo en anuncios (internet, periódico) con 100.00%.

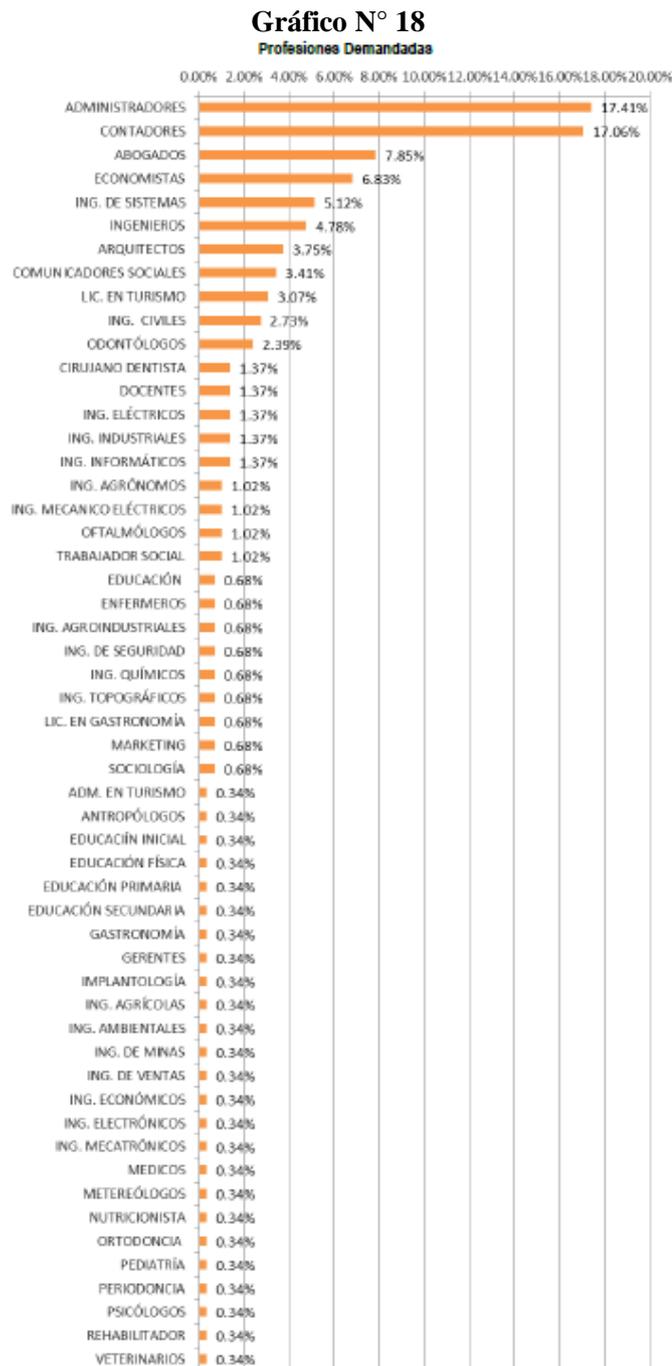


**Fuente:** Encuesta a Egresados de la Escuela Profesional de Educación Física  
**Elaboración:** Qualitrics

### 3.3. MERCADO OCUPACIONAL DE LA E. P. DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### 3.3.1 Características Generales de los Demandantes

De las entrevistas realizadas, los resultados obtenidos a la pregunta: ¿De qué profesionales universitarios requiere en mayor cantidad su empresa?, se tuvo la siguiente información: primeramente Administradores con 17.41%, seguido de Contadores con 17.06%, Abogados con 7.85%, Economistas con 6.83%, Ing. de Sistemas con 5.12%, Ingenieros con 4.78%, Arquitectos con 3.75%, Comunicadores Sociales 3.41%, Lic. en Turismo con 3.07%, Ing. Civiles con 2.73% finalmente Odontólogos con 2.39%, el resto de profesionales con porcentajes menores al dos por ciento; la información completa se puede apreciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Encuesta a Demandantes y Grupos de Interés  
Elaboración: Qualitrics

Para poder realizar un estudio más detallado y conocer de forma más certera las exigencias, expectativas y resultados de las entrevistas y encuestas realizadas a los grupos de interés, estos se han dividido en grupos relacionados a los sectores productivos y a los sectores económicos a los que pertenecen de forma directa las carreras profesionales.

Esta división permitirá conocer con mayor exactitud, las preferencias y proyecciones futuras de los demandantes; los grupos económicos y las escuelas profesionales, se muestran en el siguiente cuadro:

**Gráfico N° 19**  
**Escuelas Profesionales**  
**(Por sector económico)**

Sector Económico	Escuela Profesional
Administración Pública Financiero Servicios	Administración
	Ciencias Contables
	Ciencias de la Comunicación Social
	Ingeniería de Sistemas
	Sociología
Agrícola	Ingeniería Agrícola
Artístico	Arte: Música
	Arte: teatro
Construcción	Ingeniería Topográfica y Agrimensura
	Arquitectura y Urbanismo
Justicia	Derecho
Educación	Educación Física
	Educación Primaria
	Educación Secundaria Esp. de Lengua, Lit., Psic. y Filos.
Industria Extractiva	Ingeniería de Minas
Generación de Energía	Ingeniería Electrónica
	Ingeniería Mecánica Eléctrica
Salud	Nutrición Humana
	Odontología
	Psicología
Turismo	Turismo

Fuente: Qualitrics - UNA  
Elaboración: Qualitrics

### 3.3.2 Análisis de la oferta de la carrera de Educación Física en el país

Cuadro N° 7

**RELACION DE UNIVERSIDADES**  
*Educación Física*

N°	FAMILIA DE CARRERAS	PROGRAMAS DE ESTUDIO	AÑO						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	EDUCACION FISICA	CIENCIAS DEL DEPORTE		632					
2	EDUCACION FISICA	CIENCIAS DEL DEPORTE	104	212	257	352	404	432	360
3	EDUCACION FISICA	EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA			38	27	21	20	13
4	EDUCACION FISICA	CIENCIAS DE LA EDUCACION NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA		21					
5	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA-DEPORTE		421	467				
6	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	26	42	54	167			
7	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA		193	128	165	134	120	106
8	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA		292	205	248	274	308	316
9	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	265	178	323	355	368	375	
10	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	168	142	167	173	130	127	147
11	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA Y PSICOMOTROCIDAD	272	177	293	181			
12	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA		90	228	186	149		
13	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	93	510	90	85			
14	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA Y DEPORTES	248	586	296	313			
15	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	592	3	568	585	503	485	519
16	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA		2	13				
17	EDUCACION FISICA	EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA			9	9			
18	EDUCACION FISICA	EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA Y DANZAS		3					
19	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA		2					
20	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA Y DEPORTES	14	20	15	13	14	12	45

Fuente: SUNEDU

Elaborado por: La Comisión de Diseño Curricular

**Cuadro N° 8**

**RELACION DE INSTITUTOS**  
*Educación Física*

N°	Familia Carrera	Carrera	Institución	Ubicación	Tipo institución	Tipo gestión	Matriculados 2020
1	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Cesar Abraham Vallejo Mendoza	Amazonas	Instituto	Público	92
2	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Chimbote	Áncash	Instituto	Público	104
3	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Huaraz	Áncash	Instituto	Público	163
4	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Ignacio A. Ramos Olivera-Yungay	Áncash	Instituto	Público	109
5	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Instituto Superior Pedagógico Publico	Áncash	Instituto	Público	128
6	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Pomabamba	Áncash	Instituto	Público	127
7	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico José María Arguedas	Apurímac	Instituto	Público	151
8	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico La Salle	Apurímac	Instituto	Público	62
9	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Arequipa	Arequipa	Instituto	Público	145
10	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico José Crisam	Arequipa	Instituto	Privado	116
11	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico La Inmaculada	Arequipa	Instituto	Público	61
12	Educación Física	Educación Física	Jorge Basadre	Arequipa	Instituto	Público	67
13	Educación Física	Educación Física	San Fernando Del Valle	Arequipa	Instituto	Privado	24
14	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Filiberto Garcia Cuellar	Ayacucho	Instituto	Público	63
15	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico José Salvador Caveró Ovalle	Ayacucho	Instituto	Público	128
16	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora De Lourdes	Ayacucho	Instituto	Público	75
17	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Puquio	Ayacucho	Instituto	Público	115
18	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Antenor Orrego	Cajamarca	Instituto	Público	40
19	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Arístides Merino Merino	Cajamarca	Instituto	Público	112
20	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Hno Victorino Elorz Goicoechea	Cajamarca	Instituto	Público	173
21	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Horacio Urteaga	Cajamarca	Instituto	Privado	334
22	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora De Chota	Cajamarca	Instituto	Público	105
23	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Octavio Matta Contreras	Cajamarca	Instituto	Público	0
24	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Octavio Matta Contreras	Cajamarca	Instituto	Público	133

N°	Familia Carrera	Carrera	Institución	Ubicación	Tipo institución	Tipo gestión	Matriculados 2020
25	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Santa Cruz	Cajamarca	Instituto	Público	119
26	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Víctor Andrés Belaunde	Cajamarca	Instituto	Público	44
27	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Arco Iris	Cusco	Instituto	Privado	351
28	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico La Salle	Cusco	Instituto	Público	28
29	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Santa Ana	Cusco	Instituto	Privado	216
30	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Túpac Amaru	Cusco	Instituto	Público	201
31	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Educación Física	Huancavelica	Instituto	Público	163
32	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Esteban Pavletich	Huánuco	Instituto	Privado	194
33	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Hermilio Valdizan	Huánuco	Instituto	Público	21
34	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel	Huánuco	Instituto	Público	84
35	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Abraham Valdelomar	Ica	Instituto	Privado	79
36	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Chíncha	Ica	Instituto	Público	71
37	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Juan XXIII	Ica	Instituto	Público	66
38	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Manuel Santana Chiri	Ica	Instituto	Privado	13
39	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Gustavo Allende Llavería	Junín	Instituto	Público	83
40	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Juan Enrique Pestalozzi	Junín	Instituto	Privado	127
41	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Kenneth Cooper	Junín	Instituto	Privado	144
42	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Pedro Monge Córdova	Junín	Instituto	Público	96
43	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Teodoro Peñaloza	Junín	Instituto	Público	82
44	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico David Sánchez Infante	La Libertad	Instituto	Público	103
45	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Indoamérica	La Libertad	Instituto	Público	0
46	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Indoamérica	La Libertad	Instituto	Público	167
47	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico La Libertad	La Libertad	Instituto	Privado	273
48	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Público Tayabamba	La Libertad	Instituto	Público	107
49	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Virgen De La Puerta	La Libertad	Instituto	Privado	59
50	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Del Valle Zaña	Lambayeque	Instituto	Privado	37
51	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Sagrado Corazón de Jesús	Lambayeque	Instituto	Público	159
52	Educación Física	Educación Física	Internacional Elim	Lambayeque	Instituto	Privado	42

N°	Familia Carrera	Carrera	Institución	Ubicación	Tipo institución	Tipo gestión	Matriculados 2020
53	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Divino Niño	Lima	Instituto	Privado	28
54	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Eric Berne	Lima	Instituto	Privado	50
55	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Euroamericano	Lima	Instituto	Privado	69
56	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Jesús de Nazareth	Lima	Instituto	Privado	82
57	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico José Carlos Mariátegui	Lima	Instituto	Privado	132
58	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico San Josemaría Escriva	Lima	Instituto	Público	40
59	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Víctor Andrés Belaunde	Lima	Instituto	Privado	148
60	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora Del Rosario	Madre de Dios	Instituto	Público	103
61	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Mercedes Cabello De Carbonera	Moquegua	Instituto	Público	33
62	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Gamaniel Blanco Murillo	Pasco	Instituto	Público	104
63	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea	Piura	Instituto	Público	116
64	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Piura	Piura	Instituto	Público	110
65	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Azángaro	Puno	Instituto	Público	169
66	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Educación Física Lampa	Puno	Instituto	Público	320
67	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Puno	Puno	Instituto	Público	84
68	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Generalísimo José De San Martín	San Martín	Instituto	Público	149
69	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Publico De Lamas	San Martín	Instituto	Público	80
70	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja	Tacna	Instituto	Público	107
71	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico José Antonio Encinas	Tumbes	Instituto	Público	145
72	Educación Física	Educación Física	Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gamez	Ucayali	Instituto	Público	162

Fuente: SUNEDU

Elaborado por: La Comisión de Diseño Curricular

## IV. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

### 4.1. Fundamentos Éticos

- a. **Responsabilidad:** Promueve en nuestra universidad el cumplimiento de las obligaciones y la toma de decisiones en el curso de las acciones institucionales.  
La ética de la responsabilidad es entendida como aquella actitud de una persona que, en sus acciones, considera el conjunto de las previsible consecuencias y se pregunta cuáles son.
- b. **Solidaridad:** Se trata de un valor ampliamente fomentado. Genera un compromiso de quienes reciben la ayuda desinteresada, como remedio a los males del individualismo y el egoísmo dentro del funcionamiento dinámico de nuestra universidad.
- c. **Autonomía:** Está sustentada en el desarrollando de sus miembros integrantes como realizadores de valores. Se entiende como la libertad para poner en práctica la voluntad orientada por los conocimientos adquiridos cultural y socialmente (Gasche). Esto implica actuar dentro de la universidad con libertad plena en sí mismo al verse rodeado dentro de una comunidad de valores.  
La ley moral expresa solamente la autonomía de la razón pura, es decir, la libertad y esta es la condición formal de todas las máximas bajo la cual pueden todas concordar con la ley práctica suprema.

### 4.2. Fundamentos Epistemológicos

#### a. Proceso de conocimiento

En principio, el conocimiento es un proceso de construcción e interpretación que supone una perspectiva de interacción sujeto-objeto en contexto. El proceso de conocimiento es una actividad concreta de sujetos concretos con necesidades práctico-vitales de orientación en un mundo complejo y cambiante. La necesidad de saber conlleva la realización de fines concretos vinculados a intereses vitales y articula de modo indisoluble teoría y práctica. Sobre esta base puede constituirse una concepción de los distintos procesos de saber en un sentido integrador.

#### b. Racionalidad de medios y fines

La racionalidad metodológica se entiende como elección consiente de los procedimientos (medios, reglas tácticas y estrategias) adecuados para el logro de los fines cognoscitivos y prácticos. La racionalidad de los fines se entiende en el sentido de que los valores y metas pueden ser analizados, discutidos y elegidos críticamente. Los fines y valores pueden ser desechados por su carácter irrealizable, utópico o contradictorio con otros valores y creencias.

#### c. Conocimiento como producto histórico

Los conceptos, ideas y modelos teóricos, como elementos del conocimiento humano, son constructos o interpretaciones simbólicas del sujeto; entendidos como aproximados, falibles y perfectibles; y presentan un carácter parcial y condicionado por el contexto histórico y conceptual del conocimiento.

#### **d. Desarrollo epistémico**

La ruptura paradigmática absoluta y la falsación absoluta son posiciones extremas e insatisfactorias en la concepción del progreso del conocimiento. Más allá de ellas, es posible armonizar las revoluciones contemporáneas en el conocimiento con la vigencia de logros clásicos del conocimiento.

### **4.3. Fundamentos Psicopedagógicos**

Los fundamentos psicopedagógicos del modelo educativo universitario tienen diferentes enfoques teóricos y se sustentan en varias teorías psicológicas:

#### **a. Aprendizaje como interacción social**

Es aquel que permite el desarrollo cognitivo como un proceso complejo que va de lo interpsicológico a lo intrapsicológico y fundamenta el desarrollo del ser humano como resultado de la interacción social y como dinámica natural del mismo en relación a su entorno, su cultura y a la comunidad que pertenece (Vygotsky, 1981).

#### **b. Aprendizaje significativo**

La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes en la estructura cognoscitiva del estudiante dan lugar a los significados reales. Es fundamental conocer la estructura cognitiva del estudiante que adquiere una serie de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje tiene que ser significativo, posible y quien aprende tiene que atribuir un significado y dar importancia relevante al conocimiento nuevo (Ausubel, 1983).

#### **c. Aprendizaje por descubrimiento**

Es aquel que permite obtener conocimientos experienciales, donde el docente ofrecerá a los estudiantes oportunidades de aprender por sí mismos (Bruner, 1996).

#### **d. Aprendizaje y educación emocional**

Son componentes que permiten el desarrollo del proceso educativo, continuo y permanente, para el desarrollo cognitivo y de las competencias emocionales, constituyendo ambos elementos esenciales para el desarrollo integral de la persona (Bisquerra, 2009).

## V. SISTEMA DE PERFILES

### 5.1 Análisis funcional del perfil de egreso

PROPÓSITO PRINCIPAL	FUNCIÓN CLAVE	COMPETENCIA DE EGRESO	UNIDADES DE COMPETENCIA (Criterios)
<b>Formar profesionales competentes, con identidad cultural y responsabilidad social incorporando, la corporeidad, deporte recreación y promoción de la salud en base a la investigación e innovación, contribuyendo al desarrollo de la región y del país.</b>	1	Emprendimiento Deportivo Propone proyectos de emprendimiento deportivo en diferentes grupos poblacionales	1. Comprender las teorías de la innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas 2. Diseño proyectos de gestión deportiva 3. Aplicar los proyectos de organización deportiva
	2	Diagnostica y aplica los principios de la formación deportiva. Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.	1. Comprender las teorías del entrenamiento deportivo. 2. Desarrollar metodologías para el aprendizaje de los deportes. 3. Aplicar, ejecutar procesos de formación deportiva.
	3	Gestión pedagógica curricular e institucional Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente.	1. Comprende el proceso de la gestión pedagógica. 2. Planifica la acción educativa de enseñanza aprendizaje. 3. Aplica y sistematiza procesos didácticos de construcción de la gestión pedagógica.
	4	Promueve y desarrolla la actividad física para la salud Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona	1. Analiza el soporte teórico de la actividad física en la promoción de la salud. 2. Diseña programas de actividad física para la salud. 3. Ejecuta programas de actividad física, deporte y recreación para la salud.
	5	Realiza investigación científica en áreas de su desempeño profesional. Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.	1. Analiza y comprende la metodología de la investigación científica. 2. Elabora la investigación científica acorde a áreas y líneas en deportes, educación física y salud. 3. Evalúa y expone los resultados de investigación.

### 5.2 Definición de Perfiles

#### 5.2.1 Perfil del Ingresante

- La Educación Básica Regular garantiza el perfil de egreso en sus estudiantes y la Universidad Nacional del Altiplano Puno y la Escuela Profesional de Educación Física lo articulan con la elaboración del perfil del ingresante, para esto considera los aprendizajes esperados contemplados en el perfil de egreso.
- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Práctica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

### 5.2.2 Perfil del egresado

- **Competencias Genéricas**

- CG1.** Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.
- CG2.** Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.
- CG3.** Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.
- CG4.** Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.
- CG5.** Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.

- **Competencias Específicas**

- CE1.** Propone proyectos de emprendimiento deportivo en diferentes grupos poblacionales
- CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.
- CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente
- CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona
- CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

### **5.2.3 Perfil del Graduado**

- Diagnostica, planifica y gestiona actividades de emprendimiento deportivo.
- Diagnostica y aplica los principios de la formación deportiva.
- Desarrolla la gestión pedagógica curricular e institucional.
- Promueve y desarrolla la actividad física para la salud.
- Realiza investigación científica en áreas de su desempeño profesional.

## VI. ESTRUCTURA CURRICULAR

### 6.1. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Física

ÁREA	Perfil de egreso (Competencias Genéricas y Específicas)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
GENERAL	CG1. Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.	Comprensión y Argumentación	Producción de textos académicos								
	CG2. Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.	Pensamiento racional y ética			Epistemología						
	CG3. Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.	Matemática básica									
	CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.	Taller de innovación y emprendimiento	Desarrollo personal								
	CG5. Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.	Ecología y desarrollo sostenible	Seguridad y defensa nacional	Biología general	Estrategias de aprendizaje						
ESPECÍFICA	CE1. Propone proyectos de emprendimiento deportivo en diferentes grupos poblacionales									Gestión Deportiva	
	CE2. Ejecuta procesos de formación y gestión deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.				Anatomía		Biomecánica del Deporte	Teoría del Entrenamiento Deportivo	Planificación del entrenamiento Deportivo	Medicina Deportiva	Taller de entrenamiento deportivo
	CE3. Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares pertinentes al contexto socio educativo.	Aprendizaje y Desarrollo motor	Educación psicomotriz	Gestión Educativa		Estrategias metodológicas en educación física			Cineantropometría		Legislación Educativa
	CE4. Promueve y desarrolla la actividad física, recreación y deporte para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona			Psicología de la actividad física y deportes							
	CE5. Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.	TICs en Educación Física	Electivo: - Aimara - Quechua					Metodología de Investigación Científica	Formulación de Proyectos de Investigación	Estadística Aplicada a la Investigación	Ingles

ÁREA	Perfil de egreso (Competencias Genéricas y Específicas)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
DE ESPECIALIDAD	CE1. Propone proyectos de emprendimiento deportivo en diferentes grupos poblacionales						Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas				Proyectos de organización deportiva
	CE2. Ejecuta procesos de formación y gestión deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.		Pedagogía del Atletismo I	Pedagogía del Atletismo II	Pedagogía del Fútbol	Pedagogía del Vóleybol	Pedagogía del Básquetbol	Pedagogía de la Gimnasia Rítmica y Folclórica	Pedagogía del Tae Kwondo	Pedagogía del Handball	
				Pedagogía de la Natación		Fisiología del Esfuerzo Físico	ELECTIVOS - Natación para la formación deportiva - Fútbol para la formación deportiva		ELECTIVO: - Voleibol para la formación deportiva - Basquetbol para la formación deportiva		
			Pedagogía de la Gimnasia Artística I	Pedagogía de la Gimnasia Artística II							
	CE3. Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares pertinentes al contexto socio educativo.				Didáctica de la Educación Física			Evaluación Formativa			
					Planificación Curricular en Educación Física	Práctica Preprofesional en Educación Inicial	Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural	Práctica Preprofesional en Educación Primaria		Práctica Preprofesional en Educación Secundaria Rural	Práctica Preprofesional en Educación Secundaria
	CE4. Promueve y desarrolla la actividad física, recreación y deporte para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona					Nutrición de la actividad Física y Deportes		Actividad Física para el adulto mayor	Práctica Preprofesional en Promoción de la Salud	Recreación y deportes de salón	
						Gimnasia aeróbica para la salud					
	CE5. Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.										Redacción del informe de Investigación

## 6.2. Áreas curriculares

### 6.2.1 Área de Estudios Generales

Organiza o concentra los cursos obligatorios y flexibles propuestos por la universidad, por los programas de estudios y por los estudiantes.

N°	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS semanales		TH	CRE	HV (Adicionales)
				HT	HP			
1	EG101	Comprensión y Argumentación	I	3	2	5	4	2
2	EG102	Pensamiento racional y ética	I	2	2	4	3	2
3	EG103	Matemática Básica	I	3	2	5	4	2
4	EG104	Taller de innovación y emprendimiento	I	2	2	4	3	2
5	EG105	Ecología y desarrollo sostenible	I	2	2	4	3	2
6	EG106	Producción de textos académicos	II	2	2	4	3	2
7	EG115	Desarrollo personal	II	2	2	4	3	2
8	EG119	Seguridad y Defensa Nacional	II	2	2	4	3	2
9	EG113	Biología general	III	3	2	5	4	2
10	EG107	Epistemología	IV	2	2	4	3	2
11	EG114	Estrategias de aprendizaje	IV	2	2	4	3	2
<b>TOTAL</b>				<b>25</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

### 6.2.2 Área de Estudios Específicos

N°	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS semanales		TH	CRE	HV (Adicionales)
				HT	HP			
1	EFI201	Aprendizaje y Desarrollo motor	I	3	2	5	4	2
2	EFI202	TICs en Educación Física	I	1	2	3	2	2
3	EFI203	Educación Psicomotriz	II	3	2	5	4	2
4	HUM204	Quechua (e)	II	1	2	3	2	2
	HUM205	Aimara (e)						
5	EFI206	Gestión educativa	III	3	2	5	4	2
6	SOC207	Psicología de la actividad física y deportes	III	3	2	5	4	2
7	MED208	Anatomía	IV	3	2	5	4	2
8	EFI209	Estrategias metodológicas en educación física	V	3	2	5	4	2
9	EFI210	Biomecánica del deporte	VI	3	2	5	4	2
10	EFI211	Teoría del entrenamiento Deportivo	VII	3	2	5	4	2
11	EFI212	Metodología de la investigación Científica	VII	3	2	5	4	2
12	EFI213	Planificación del entrenamiento deportivo	VIII	3	2	5	4	2
13	EFI214	Cineantropometría	VIII	3	2	5	4	2

N°	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS semanales		TH	CRE	HV (Adicionales)
				HT	HP			
14	EFI215	Formulación de proyectos de investigación	VIII	3	2	5	4	2
15	MED216	Medicina deportiva	IX	3	2	5	4	2
16	EFI217	Gestión deportiva	IX	3	2	5	4	2
17	EFI218	Estadística aplicada a la investigación	IX	3	2	5	4	2
18	DER219	Legislación educativa	X	3	2	5	4	2
19	HUM220	Inglés	X	2	2	4	3	2
20	EFI221	Taller de entrenamiento deportivo	X	3	2	5	4	2
<b>TOTAL</b>				<b>55</b>	<b>40</b>	<b>95</b>	<b>75</b>	<b>40</b>

### 6.2.3 Área de Estudios de Especialidad

N°	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS semanales		TH	CRE	HV (Adicionales)
				HT	HP			
1	EFI301	Pedagogía del atletismo I	II	3	2	5	4	2
2	EFI302	Pedagogía de la gimnasia artística I	II	3	2	5	4	2
3	EFI303	Pedagogía del atletismo II	III	3	2	5	4	2
4	EFI304	Pedagogía de la natación	III	3	2	5	4	2
5	EFI305	Pedagogía de la gimnasia artística II	III	3	2	5	4	2
6	EFI306	Pedagogía del fútbol	IV	3	2	5	4	2
7	EFI307	Didáctica de la educación física	IV	3	2	5	4	2
8	EFI308	Planificación curricular en educación física	IV	3	4	7	5	2
9	EFI309	Pedagogía del vóleybol	V	3	2	5	4	2
10	MED310	Fisiología del esfuerzo físico	V	3	2	5	4	2
11	NUT311	Nutrición de la actividad física y deportes	V	3	2	5	4	2
12	EFI312	Práctica Preprofesional en educación inicial	V	3	2	5	4	2
13	EFI313	Gimnasia aeróbica para la salud	V	3	2	5	4	2
14	EFI314	Pedagogía del básquetbol	VI	3	2	5	4	2
15	EFI315	Actividad Física para el adulto	VI	3	2	5	4	2
16	EFI316	Natación para la formación deportiva (e)	VI	3	2	5	4	2
	EFI317	Fútbol para la formación deportiva (e)						
17	EFI318	Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas	VI	3	2	5	4	2
18	EFI319	Práctica Preprofesional en educación primaria rural	VI	3	2	5	4	2

N°	CÓDIGO	CURSOS	CICLO	HORAS semanales		TH	CRE	HV (Adicionales)
				HT	HP			
19	EFI320	Pedagogía de la gimnasia rítmica y folclórica	VII	3	2	5	4	2
20	EFI321	Evaluación formativa	VII	3	2	5	4	2
21	EFI322	Práctica Preprofesional en educación primaria	VII	3	2	5	4	2
22	EFI323	Actividad física para la salud del adulto mayor	VII	3	2	5	4	2
23	EFI324	Voleibol para la formación deportiva (e)	VIII	3	2	5	4	2
	EFI325	Básquetbol para la formación deportiva (e)						
24	EFI326	Práctica Preprofesional en promoción de la salud	VIII	3	2	5	4	2
25	EFI327	Pedagogía del Tae Kwon-do						
26	EFI328	Pedagogía del Handball	IX	3	2	5	4	2
27	EFI329	Recreación y deportes de salón	IX	3	2	5	4	2
28	EFI330	Práctica en el nivel secundario rural	IX	3	2	5	4	2
29	EFI331	Proyectos de organización deportiva	X	3	2	5	4	2
30	EFI332	Práctica Preprofesional en educación secundaria	X	2	4	6	4	2
31	EFI333	Redacción del informe de investigación	X	3	2	5	4	2
<b>TOTAL</b>				<b>92</b>	<b>66</b>	<b>158</b>	<b>125</b>	<b>62</b>

### 6.3. Plan de Estudios

#### 6.3.1 Estructura del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Física

Ciclo	Área	Código	Cursos	N° Horas			No créditos	HV	Pre requisitos
				HT	HP	TH			
I	Estudios Generales	EG101	Comprensión y Argumentación	3	2	5	4	2	NINGUNO
	Estudios Generales	EG102	Pensamiento racional y ética	2	2	4	3	2	NINGUNO
	Estudios Generales	EG103	Matemática Básica	3	2	5	4	2	NINGUNO
	Estudios Generales	EG104	Taller de innovación y emprendimiento	2	2	4	3	2	NINGUNO
	Estudios Generales	EG105	Ecología y desarrollo sostenible	2	2	4	3	2	NINGUNO
	Estudios Específicos	EFI201	Aprendizaje y Desarrollo motor	3	2	5	4	2	NINGUNO
	Estudios Específicos	EFI202	TICs en Educación Física	1	2	3	2	2	NINGUNO
<b>Total</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
II	Estudios Generales	EG106	Producción de textos académicos	2	2	4	3	2	NINGUNO

Ciclo	Área	Código	Cursos		N° Horas			No créditos	HV	Pre requisitos	
					HT	HP	TH				
	Estudios Generales	EG115	Desarrollo personal		2	2	4	3	2	NINGUNO	
	Estudios Generales	EG119	Seguridad y Defensa Nacional		2	2	4	3	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	EFI203	Educación Psicomotriz		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI301	Pedagogía del atletismo I		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI302	Pedagogía de la gimnasia artística I		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	HUM204	Electivo	Quechua (e)		1	2	3	2	2	NINGUNO
	Estudios Específicos	HUM205		Aimara (e)							NINGUNO
<b>Total</b>					<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>		
III	Estudios Generales	EG113	Biología general		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI303	Pedagogía del atletismo II		3	2	5	4	2	EFI301	
	Estudios de Especialidad	EFI304	Pedagogía de la natación		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI305	Pedagogía de la gimnasia artística II		3	2	5	4	2	EFI302	
	Estudios Específicos	EFI206	Gestión educativa		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	SOC207	Psicología de la actividad física y deportes		3	2	5	4	2	NINGUNO	
<b>Total</b>					<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		
IV	Estudios Generales	EG107	Epistemología		2	2	4	3	2	NINGUNO	
	Estudios Generales	EG114	Estrategias de aprendizaje		2	2	4	3	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI306	Pedagogía del futbol		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	MED208	Anatomía		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI307	Didáctica de la educación física		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI308	Planificación curricular en educación física		3	4	7	5	2	NINGUNO	
<b>Total</b>					<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>12</b>		
V	Estudios de Especialidad	EFI309	Pedagogía del vóleybol		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	MED310	Fisiología del esfuerzo físico		3	2	5	4	2	MED208	
	Estudios de Especialidad	NUT311	Nutrición de la actividad física y deportes		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	EFI209	Estrategias metodológicas en educación física		3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI312	Práctica Preprofesional en educación inicial		3	2	5	4	2	EFI203	
	Estudios de Especialidad	EFI313	Gimnasia aeróbica para la salud		3	2	5	4	2	NINGUNO	
<b>Total</b>					<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		

Ciclo	Área	Código	Cursos	N° Horas			No créditos	HV	Pre requisitos	
				HT	HP	TH				
VI	Estudios de Especialidad	EFI314	Pedagogía del básquetbol	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	EFI210	Biomecánica del deporte	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI315	Actividad Física para el adulto	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI316	Electivo	Natación para la formación deportiva (e)	3	2	5	4	2	EFI304
	Estudios de Especialidad	EFI317		Fútbol para la formación deportiva (e)						EFI306
	Estudios de Especialidad	EFI318	Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI319	Práctica Preprofesional en educación primaria rural	3	2	5	4	2	NINGUNO	
<b>Total</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		
VII	Estudios Específicos	EFI211	Teoría del entrenamiento Deportivo	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI320	Pedagogía de la gimnasia rítmica y folclórica	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI321	Evaluación formativa	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI322	Práctica Preprofesional en educación primaria	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI323	Actividad física para la salud del adulto mayor	3	2	5	4	2	EFI313	
	Estudios Específicos	EFI212	Metodología de la investigación Científica	3	2	5	4	2	NINGUNO	
<b>Total</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		
VIII	Estudios Específicos	EFI213	Planificación del entrenamiento deportivo	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	EFI214	Cineantropometría	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI324	Electivo	Voleibol para la formación deportiva	3	2	5	4	2	EFI309
	Estudios de Especialidad	EFI325		Basquetbol para la formación deportiva						EFI314
	Estudios de Especialidad	EFI326	Práctica Preprofesional en promoción de la salud	3	2	5	4	2	EFI323	
	Estudios Específicos	EFI215	Formulación de proyectos de investigación	3	2	5	4	2	EFI212	
	Estudios de Especialidad	EFI327	Pedagogía del Tae Kwondo	3	2	5	4	2	NINGUNO	
<b>Total</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		
IX	Estudios de Especialidad	EFI328	Pedagogía del Handball	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	MED216	Medicina deportiva	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios Específicos	EFI217	Gestión deportiva	3	2	5	4	2	EFI213	
	Estudios de Especialidad	EFI329	Recreación y deportes de salón	3	2	5	4	2	NINGUNO	
	Estudios de Especialidad	EFI330	Práctica en el nivel secundario rural	3	2	5	4	2	EFI322	

Ciclo	Área	Código	Cursos	N° Horas			No créditos	HV	Pre requisitos
				HT	HP	TH			
	Estudios Específicos	EFI218	Estadística aplicada a la investigación	3	2	5	4	2	EFI215
<b>Total</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
X	Estudios Específicos	DER219	Legislación educativa	3	2	5	4	2	NINGUNO
	Estudios Específicos	HUM220	Inglés	2	2	4	3	2	NINGUNO
	Estudios Específicos	EFI221	Taller de entrenamiento deportivo	3	2	5	4	2	NINGUNO
	Estudios de Especialidad	EFI331	Proyectos de organización deportiva	3	2	5	4	2	EFI217
	Estudios de Especialidad	EFI332	Práctica Preprofesional en educación secundaria	2	4	6	4	2	EFI330
	Estudios de Especialidad	EFI333	Redacción del informe de investigación	3	2	5	4	2	EFI218
<b>Total</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	
<b>Total general</b>				<b>172</b>	<b>128</b>	<b>300</b>	<b>236</b>	<b>124</b>	

### 6.3.2 Resumen del Plan de Estudios por áreas de formación

Áreas	N° de Cursos	N° de Créditos	%	N° de créditos mínimo Ley N° 30220
Estudios Generales	11	36	15%	165
Estudios Específicos	20	75	32%	
Estudios de Especialidad	31	125	53%	
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>236</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>

### 6.3.3 Resumen de condición de cursos para optar el grado académico de bachiller:

Condición de cursos	N° de Cursos	N° de Créditos
Obligatorios	59	226
Electivos	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>236</b>

### 6.3.4 Estrategias de aprendizaje-enseñanza

#### Estrategias bajo el enfoque de competencias

Las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias es una herramienta de apoyo a la labor del docente en contextos presenciales, virtuales y semi virtuales.

En la actualidad, la flexibilidad en el desarrollo de competencias y adaptación a la tecnología es una prioridad; que las estrategias descritas se puedan adaptar al contexto. Se refieren las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje y desarrollar las competencias factuales (aprender a ser y hacer), comunicacionales (conocer y aprender), sociales (vivir juntos y emprender).

Los valores son fundamentales y que le permite comprender si comparte con los de su entorno o detectar si se encuentra ante un grupo que no lo reconoce y valora. Esta

capacidad le permitirá establecer lazos de afecto y generar amistades a lo largo de su formación profesional y para la vida diaria.

Nº	Aprendizaje para desarrollo de competencias	Estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias
1	Asumir responsabilidades	Método de proyectos, Phillips 66 Seminario.
2	Aprendizaje intercultural mediante las TICs en docencia, investigación y responsabilidad social.	Estudio de casos, excursiones, laboratorios, seminario, aprendizaje basado en TICs.
3	Aprender y desaprender respetando valores humanos y democráticos	Clase magistral, excursiones, grupo de discusión, mesa redonda, seminario
4	Autocontrol y solución de problemas	Aprendizaje basado en problemas. Fórum, laboratorio
5	Acción comunitaria	Diálogos simultáneos, fórum Panel, simposio
6	Autocontrol y solución de problemas	Aprendizaje basado en problemas, mesa redonda, seminarios
7	Capacidad de negociación	Educación alternativa, laboratorio, role playing
8	Competencia digital	Laboratorio, método de proyectos seminario
9	Dialogo de saberes y valores	Estudio de casos, método de proyectos, seminario
10	Dominio de lengua nativas y extranjeras	Excursiones, fórum, educación por alternativa.
11	Poseer competencias factuales (aprender a “ser” y “hacer”) y comunicacionales (aprender a “vivir juntos” y “emprender”).	Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, clase magistral, debates, elaboración de artículos, ensayo, entrevista, estudio de casos, excursiones, fórum, grupo de discusión, informes de lectura, juego de roles, laboratorio, mapas mentales, mesa redonda, método de proyectos, panel, pasantías formativas, relatorías, resúmenes, role playing, seminario, simulación de procesos, simposio, taller reflexivo, tormenta o lluvia de ideas
12	Tomar decisiones pertinentes y creativas	Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, educación por alternancia, grupo de discusión.
13	Trabajo en equipo interdisciplinario	Aprendizaje cooperativo, estudio de casos, excursiones, educación por alternancia, seminario.
14	Los valores que se cultivan al poner en práctica las estrategias didácticas seleccionadas y que promueven el desarrollo personal y social	Aceptación, altruismo, asertividad, autocontrol, autoestima, autonomía, compañerismo, creatividad, crítica constructiva, responsabilidad, disciplina, empatía, esfuerzo, gusto por el trabajo bien hecho, honradez, justicia, libertad, perseverancia, respeto, solidaridad, solución de problemas, y tolerancia.
15	Consolidar el desarrollo de competencias motrices	Aprendizaje cooperativo, trabajo en grupos, programas individuales, enseñanza programada modular, enseñanza recíproca, grupos reducidos, resolución de problemas, descubrimiento guiado, mando directo modificado, asignación de tareas, libre exploración, circuitos, creativo.

### 6.3.5 Recursos para el aprendizaje

- **Infraestructura**

La Escuela Profesional de Educación Física cuenta con infraestructura educativa y deportiva que garantiza mínimamente la implementación y ejecución del presente currículo. A continuación, se detalla:

**Cuadro N° 9**

**Infraestructura de laboratorio de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA**

N°	Denominación	Número	Ubicación	Observación
1	Campo deportivo de fútbol	01	C.U.	En reconstrucción.
2	Pista atlética	01	C.U.	En reconstrucción.
3	Coliseo (cuenta con piscina, duchas, cancha de básquetbol-voleibol, graderías)	01	C.U.	Refaccionado.
	Ambientes en el primer piso	02	Coliseo UNA	En refacción.
4	<b>Infraestructura nueva:</b> Pabellón de aulas y laboratorios de la Escuela Profesional de Educación Física. Ubicación: Ciudad Universitaria.			
	Primer Nivel Área 413.25 M2 Laboratorio de Musculación y Sala	01	Nuevo	Posible división de ambiente para sala de biomecánica, Cineantropometría y musculación.
	SS. HH: Damas + Duchas	01		
	SS. HH: Varones + Duchas	01		
	Hall de distribución y circulación vertical	01		
	Segundo Nivel Área 417.80 M2 Aulas	04	Pabellón Nuevo	
SS. HH: Damas	01			
SS. HH: Varones	01			
Hall de distribución y circulación vertical	01			
Laboratorio de biomecánica y Cineantropometría	01		Posible reasignación para sala de cómputo.	
Hall de distribución y circulación vertical	01			

**Fuente:** Plan Estratégico Institucional 2013-2017 EPEF y elaborado en función a la información obtenida en la EPEF UNA Puno, marzo 2015.

- **Equipamiento**

La Escuela Profesional de Educación Física cuenta con el siguiente equipamiento de laboratorio y sala de musculación.

**Cuadro N° 10**  
**Equipamiento de laboratorio de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA**

Adquisición	Cantidad	Características	Operativo	Desuso
Noviembre-2008	02	Alfombra de salto Modelo T	02	
Noviembre-2008	03	Kit básico de herramientas para antropometría	03	
Noviembre-2008	01	Software especializado de deportes	01	
Noviembre-2008	01	Espirómetro SPR-BTA	01	
Febrero-2012	01	Módulo de enseñanza de fisiología, POWER LAB	01	Regular
Febrero-2012	10	Cardio Monitor	10	
Febrero-2012	01	Caliper	01	
Febrero-2012	01	Dinamómetro	01	
Febrero-2012	01	Maqueta de esqueleto humano	01	

**Fuente:** Plan Estratégico Institucional de la EPEF 2013-2017.

**Cuadro N° 11**

**Equipamiento de la sala de musculación de la Escuela Profesional de Educación Física – UNA**

Cantidad	Características	Operativo	Desuso
01	Minicomponente Samsung	01	
01	Balanza con tallímetro	01	
02	Juego de mancuernas (16)	02	
07	Bicicletas spinning	07	
04	Maquinas elípticas	04	
01	Juego de pesas (117 discos)	01	
01	Maquina lumbar	01	
01	Press de banca	01	
01	Máquina de piernas gemelas	01	
01	Máquina de extensión y lumbares	01	
02	Mini-gimnasio	02	
01	Press de banca horizontal	01	
01	Press de banca oblicuo	01	
01	Máquina de flexión – extensión	01	
01	Press oblicuo	01	
02	Trotadora eléctrica	01	01
01	Máquina vibradora eléctrica	01	
08	Barras de metas cromadas	08	
01	Barra roja estática	01	

**Fuente:** Plan Estratégico Institucional de la EPEF 2013-2017.

- **Recursos didácticos**

Listado de medios y materiales didácticos que la Escuela Profesional pone al servicio de los docentes y estudiantes, tales como computadoras, equipos de multimedia, software, equipos de laboratorio y otros. Adjuntar ilustraciones visuales de los equipos.

**Cuadro N° 12**  
**Equipamiento para el desarrollo académico de la Escuela Profesional de**  
**Educación Física – UNA**

<b>Cantidad</b>	<b>Características</b>	<b>Operativo</b>	<b>Desuso</b>
02	Proyector multimedia marca EPSON	02	
03	Proyector multimedia marca EPSON Power Lite	03	
01	Laptop marca SONY BAIHO	01	
01	Laptop marca TOSHIBA	01	
01	Laptop marca HP PAVILION	01	
01	Pizarra electrónica	01	
01	Módulo de psicomotricidad	01	
01	Módulo de gimnasia	01	

<b>Cantidad</b>	<b>Características</b>	<b>Operativo</b>	<b>Desuso</b>
10	Sillón giratorio de metal	<b>10</b>	
04	Tech model	<b>04</b>	
<b>01</b>	Sistema de proyector multimedia- 3600 EPS	<b>01</b>	
<b>03</b>	Unidad central de proceso CPU VASTEC CPU	<b>03</b>	
<b>03</b>	Monitor color SAMSUG modelo PLS curvo	<b>03</b>	
<b>04</b>	Cinta de correr motorizada - trotadora	<b>04</b>	
<b>03</b>	Balanza de pie con tallímetro adulto DIG	<b>03</b>	
<b>04</b>	Balanza analítica OTALI	<b>04</b>	
<b>01</b>	Balanza analítica OTALI	<b>01</b>	
<b>04</b>	Cinta de corredor motorizada MONARK	<b>04</b>	
<b>03</b>	Balanza de pie con tallímetro	<b>03</b>	
<b>05</b>	Balanza analítica OTALI	<b>05</b>	
<b>03</b>	Unidad central de proceso CPU VASTEC	<b>03</b>	
<b>03</b>	Monitor color	<b>03</b>	
<b>01</b>	Sistema de proyección multimedia EPSON	<b>01</b>	
<b>01</b>	Concentrador de oxígeno	<b>01</b>	
<b>01</b>	Bomba aireadora – BLOWER	<b>01</b>	
<b>01</b>	Concentrador de oxígeno	<b>01</b>	
<b>01</b>	Maqueta de esqueleto humano tech	<b>01</b>	
<b>01</b>	Maqueta de torso clásico con espalda	<b>01</b>	
<b>01</b>	Maqueta del sistema muscular TECH	<b>01</b>	
<b>01</b>	Maqueta maniquí educativo del cuerpo	<b>01</b>	
<b>04</b>	Sist. De proyección multimedia VIEWSONIC	<b>04</b>	
<b>04</b>	Proyector estándar tecnol. DLP	<b>04</b>	

**Fuente:** Plan Estratégico Institucional de la EPEF 2013-2017.

**Cuadro N° 13**

**Recursos bibliográficos**

<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEPORTIVA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9838	DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS	WHETTEN D. & CAMERON K.
9661	DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	CAMPOS A.
9807	MANUAL DE EQUIPAMIENTOS E INSTALACIONES DEPORTIVAS	BEOTAS E.
9573	MARKETING DEPORTIVO	BLÁZQUEZ
8383	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL	BARATTI A.

<b>AJEDREZ</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9606	AJEDREZ EN EL PERÚ	PINZON F.
9516	AJEDREZ EN LA ESCUELA, PARA NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS	GARCÍA A.
9840	AJEDREZ EN LA ESCUELA, PARA NIÑOS DE 12 A 16 AÑOS	GARCÍA A.
9848	AJEDREZ EN LA ESCUELA, PARA NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS	GARCÍA A.
9542	AJEDREZ LÓGICO JUGADA A JUGADA	CHERNEV I.
9745	AJEDREZ LÓGICO JUGADA A JUGADA	CHERNEV I.
9493	AJEDREZ POR NIVELES	SEGURA A.
9842	APRENDE A JUGAR AL AJEDREZ	ALONZO J.
9593	APRENDE AJEDREZ Y DIVIERTETE NIVEL INICIACIÓN	FERNANDEZ F.
9515	COMO ENSEÑAR AJEDREZ EL ENTRENAMIENTO EN AJEDREZ	BONSCH E.
9808	DINAMISMO Y CALCULO EN AJEDREZ	GUDE A.
9683	JUEGOS DE AJEDREZ Y LOS MISTERIOSOS CABALLOS	SMULLYAN R.
9682	JUEGOS Y PROBLEMAS DE AJEDREZ PARA SHERLOCK HOLMES	SMULLYAN R.
9734	LECTURAS Y MINIATURAS DE AJEDREZ	JAUN C.
9769	MI PRIMER LIBRO DE AJEDREZ A PARTIR DE 6 AÑOS	LANDRY S.

<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9741	ANATOMÍA & YOGA PARA LA SALUD Y LA POSTURA	JENKINS N.
9597	ANATOMÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	LLORET M.
9778	ANATOMÍA DE LAS ARTES MARCIALES	LINK N.
9816	ANATOMÍA DEL FUTBOLISTA	KIRKENDALL D.
9815	ANATOMÍA DEL GOLFISTA	DAVIES C.
9777	ANATOMÍA DEL TENISTA	ROETERT P.
9780	ANATOMÍA DEL YOGA	KAMINOFF L.
9487	ANATOMÍA DEPORTIVA	WEINECK J.
9580	ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICA	VIDAL L.
9857	ENCICLOPEDIA DEL CUERPO GUÍA DE LAS FUNCIONES PSICOMOTRICES DEL SISTEMA MUSCULAR	FICH S. & MARCHER L.

9575	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	THIBODEAU/ PATTON
9560	FISIOLOGÍA ARTICULAR III	KAPANDJI A.
8426	FISIOLOGÍA CLÍNICA DEL EJERCICIO	LÓPEZ J. & LÓPEZ
9567	FISIOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO	MORA R.
9759	FISIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CASIS L.
8379	FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	MCARDLE W.
8474	GUÍA TOPOGRÁFICA DEL CUERPO HUMANO	BIEL A.
9732	GUÍA TOPOGRÁFICA DEL CUERPO HUMANO COMO LOCALIZAR HUESOS, MÚSCULOS Y OTROS TEJIDOS BLANDOS	BIEL A.
9577	LAS FASCIAS. EL PAPEL DE LOS TEJIDOS EN LA MECÁNICA HUMANA	PAELOTI S.
8479	LIBRO DE LABORATORIO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	DONNERSBERGE RB. & LESAK E.
9582	LIBRO DE LABORATORIO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	DONNERSBERGE R A.
9482	MANUAL DE ANATOMÍA DEL EJERCICIO	ASHWELL K.
8395	MANUAL DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
8469	MANUAL DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
8481	MANUAL DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
9710	MANUAL DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	ASTRAND
9658	NEUROFISIOLOGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA	FERNANDEZ DEL OLMO M.

<b>ATLETISMO</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9541	50 MARATONES 50 DÍAS	KARNAZES D.
9847	50 MARATONES 50 DÍAS	KARNAZES D.
9711	ATLETAS DE HIERRO PREPARACION PARA EL AIROMAN	FINK F.
9550	ATLETAS DE HIERRO PREPARACIÓN PARA EL AIROMAN	FINK F.
9845	ATLETISMO Y ADOLESCENCIA.GUÍA PARA PROFESORES	GARCIA A.
9514	CORRER CON INTELIGENCIA	HIGDON H.
9749	CORRER CON INTELIGENCIA	GIGDON H.
8447	DE CERO AL GESTO. PROCESOS METODOLÓGICOS PARA IDENTIFICAR Y ASIMILAR LAS DIFERENTES PRUEBAS ATLÉTICAS	GARCIA F.
9507	ENTRENAMIENTO DE MARATÓN PARA PRINCIPIANTES	WHITSETT D.
9490	ENTRENAMIENTO INTELIGENTE PARA MARATÓN	HOROWITZ J.
8417	ENTRENAMIENTO PARA CORREDORES DE FONDO Y MEDIO FONDO	MARTIN D.
8428	LAS TÉCNICAS DE ATLETISMO MANUAL DE ENSEÑANZA	GALLACH J.
9753	MANUAL DEL CORREDOR DE COMPETICIÓN	GLOVER B.
9545	MANUAL DEL CORREDOR GUÍA PARA CORREDORES	CROVER B.
9715	MANUAL DEL CORREDOR GUÍA PARA CORREDORES	GLOVER B.
9625	MEDIA MARATÓN TU PUEDES HACERLO GUÍA DE PREPARACIÓN	GALLOWAY J.
9559	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DEL ATLETISMO	RIUS J.
9616	PLAN DE ENTRENAMIENTO AVANZADO PARA MARATÓN	PFITZINGER P.
8384	SALTOS ATLÉTICOS	JARAMILLO C.

<b>BALONMANO</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9846	1013 EJERCICIOS Y JUEGOS APLICADOS AL BALONMANO	LASIERRA G.
9503	1013 EJERCICIOS Y JUEGOS APLICADOS AL BALONMANO II	LASIERRA G.
8388	BALONMANO ALTERNATIVA EN EL DEPORTE ESCOLAR	BARATTI A.

<b>BÁSQUETBOL</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9833	101 EJERCICIOS DE JUEGO INTERIOR	EAMON B.
9500	101 JUGADAS PARA SACAR DE FONDO Y BANDA EN BALONCESTO	KARL G.
9501	101 JUGADAS PARA SACAR DE FONDO Y BANDA EN BALONCESTO	KARL G.
9498	1250 EJERCICIOS Y JUEGOS EN BALONCESTO 3TMS	OLIVERA J.
9485	BALONCESTO APRENDER Y PROGRESAR	WISSEL H.
9806	BALONCESTO EJERCICIO PARA EL JUEGO DE ATAQUE	GANDOLFI G.
9489	BALONCESTO, ENTRENAMIENTO DEL TIRO	HOPLA D.
9798	BIBLIA DEL ENTRENADOR DE BALONCESTO UNA GUÍA EXHAUSTIVA DEL ENTRENAMIENTO	GOLDSTEIN S.
9588	DEPORTE DE CANCHA MULTIFUNCIONAL BALONCESTO	PULIDO H.
9509	ENTRENAR BALONCESTO FORMAR JUGADORES GANADORES	CREAN T.
9651	ENTRENAR BALONCESTO FORMAR JUGADORES GANADORES	CREAN T.
8429	ENTRENAR EL CONTRAATAQUE	MURREY B.
9693	INICIACIÓN AL BALONCESTO CONSIDERACIONES	LÓPEZ C.
9671	JUEGO DE LOS GRANDES	NATER S. & NEWELL P.

<b>BÁSQUETBOL</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9833	101 EJERCICIOS DE JUEGO INTERIOR	EAMON B.
9500	101 JUGADAS PARA SACAR DE FONDO Y BANDA EN BALONCESTO	KARL G.
9501	101 JUGADAS PARA SACAR DE FONDO Y BANDA EN BALONCESTO	KARL G.
9498	1250 EJERCICIOS Y JUEGOS EN BALONCESTO 3TMS	OLIVERA J.
9485	BALONCESTO APRENDER Y PROGRESAR	WISSEL H.
9806	BALONCESTO EJERCICIO PARA EL JUEGO DE ATAQUE	GANDOLFI G.
9489	BALONCESTO, ENTRENAMIENTO DEL TIRO	HOPLA D.
9798	BIBLIA DEL ENTRENADOR DE BALONCESTO UNA GUÍA EXHAUSTIVA DEL ENTRENAMIENTO	GOLDSTEIN S.
9588	DEPORTE DE CANCHA MULTIFUNCIONAL BALONCESTO	PULIDO H.
9509	ENTRENAR BALONCESTO FORMAR JUGADORES GANADORES	CREAN T.
9651	ENTRENAR BALONCESTO FORMAR JUGADORES GANADORES	CREAN T.
8429	ENTRENAR EL CONTRAATAQUE	MURREY B.

9693	INICIACIÓN AL BALONCESTO CONSIDERACIONES	LÓPEZ C.
9671	JUEGO DE LOS GRANDES	NATER S. & NEWELL P.

<b>BIOMECÁNICA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9635	ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO EN EL DEPORTE	RUIZ J.
8467	BIOMECÁNICA DEL APARATO LOCOMOTOR APLICADA AL ACONDICIONAMIENTO MUSCULAR	FUCCI S., BENIGNI M. & FORNASARI V.
9641	BIOMECÁNICA DEPORTIVA. MANUAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO HUMANO	BLAZEVIČH A.
9643	BIOMECÁNICA Y BASES NEUROMUSCULARES DE LA ACTIVIDAD Y EL DEPORTE	IZQUIERDO M.

<b>CICLISMO</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9491	CICLISMO ENTRENAMIENTO AVANZADO	HUNTER A.
9820	MANUAL DEL ENTRENAMIENTO DEL CICLISTA	FRIEL J.
9638	POSICIÓN CORRECTA SOBRE BICICLETA BIOMECÁNICA	NEUB J.

<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9657	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	CONTRERAS O.
9789	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	UREÑA N.
9760	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	FERNÁNDEZ E.
8498	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y TRANSVERSAL	FRAILE A.
9827	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y TRANSVERSAL	FRAILE A.
9589	EDUCACIÓN FÍSICA METODOLOGÍA GLOBAL Y PARTICIPATIVA	DE LA NIETA M.
9784	EDUCACIÓN FÍSICA METODOLOGÍA GLOBAL Y PARTICIPATIVA	LÓPEZ DE LA NIEVE M.
9522	EDUCACIÓN FÍSICA MOVIMIENTO Y CURRÍCULUM	ARNOLD J.
8499	EDUCACIÓN FÍSICA, MOVIMIENTO Y CURRÍCULUM	ARNOLD J.
9826	ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	RAMOS L.
9689	EXPERIENCIA CON ÉXITO DE APRENDIZAJE	CURTO C.
9783	EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	TORRES F.
8468	LA EVALUACIÓN INFORMATIZADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	MARTÍNEZ E.
9659	MANUAL DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y VALORES	JIMÉNEZ P.
9543	MATERIAL ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	LOPEZ M.
9781	MATERIAL ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	LÓPEZ M.
9687	MATERIALES PARA LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FERNÁNDEZ E.

9688	MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	BLANDEZ J.
9609	METODOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE	GUTIÉRREZ M.

<b>Educación física y recreación</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9565	1000 EJERCICIOS Y JUEGOS CON MATERIAL ALTERNATIVO	JARDI C.
8367	1013 EJERCICIOS Y JUEGOS POLIDEPORTIVOS	TICO J.
9534	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	REINA R. & SANZ D.
9844	ACTIVIDADES BILINGÜES DE EXPRESIÓN CORPORAL	PASCUAL F.
9652	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	REINA R. & SANZ D.
9698	APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	VELASQUEZ C.
8378	CAMPAMENTOS	CASTAÑEDA L.
8457	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	DOSIL J.
9637	COREOGRAFÍA: MÉTODO BÁSICO DE CREACIÓN DE MOVIMIENTO	CERNY S.
9650	CUERPO EN LA DANZA. POSTURA, MOVIMIENTO Y PATOLOGÍA	MASSO N.
9697	DEPORTE E INTEGRACIÓN SOCIAL: GUÍA DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE	GOMEZ L.
9812	DEPORTE EN LA ESCUELA	CRUZ A.
703	DIEZ COMPETENCIAS DOCENTES PARA SER MEJOR PROFESOR	BLAZQUEZ D.
9512	EDUCACIÓN FÍSICA DE 3 A 8 AÑOS	LLEIXA T.
9699	EDUCACIÓN FÍSICA EMOCIONAL: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	PELLICER I.
9517	EDUCACIÓN FÍSICA EN PROYECTOS BILINGÜES 1ER CICLO	ORTIZ
9702	EDUCACIÓN FÍSICA EN PROYECTOS BILINGÜES 1ER CICLO	ORTIZ A.
9518	EDUCACIÓN FÍSICA INFANCIA Y NIÑEZ	ARENAS J.
9558	EDUCACIÓN FÍSICA. CONTENIDOS CONCEPTUALES. NUEVAS BASES METODOLÓGICAS	MINGO R.
8443	EDUCACIÓN Y CORPOREIDAD LA DESPEDAGOGIZACIÓN DEL CUERPO	PATETI Y.
9607	EJERCICIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	ENFEDAQUE E.
9676	ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES	CULTURAL
9610	ENCICLOPEDIA VISUAL DE LOS DEPORTES	FORTIN J.
8459	EXPERIENCIA CON ÉXITO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	CURTO C.
9823	FORMAS DE ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	CALDERON P.
9713	GUÍA COMPLETA DE LOS NUDOS	PHILPOTT L.
9785	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	CHÁVEZ R.
9701	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA LAS CLAVES DEL ÉXITO	HERNANDEZ, J.
9712	JUDO JUEGOS PARA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS	GARCIA J.
9696	JUEGOS DE TODAS LAS CULTURAS JUEGOS DANZAS	AGUDO D.
9748	JUEGOS MULTICULTURALES. 225 JUEGOS TRADICIONALES PARA EL MUNDO GLOBAL	BANTULÁ J.

9526	JUEGOS PREDEPORTIVOS EN GRUPOS	LOSCHER A.
8435	JUEGOS PREDEPORTIVOS Y FORMAS DE JUGADAS	VERGARA D.
9706	LIBRO ILUSTRADO DEL POKER APRENDA DE LOS PROFESIONALES	SIPPETS T.
9480	MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	RIOS M.
9531	NUEVAS PROPUESTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO	MENDEZ A.
677	PROPUESTAS GLOBALES EN EDUCACIÓN FÍSICA INNOVACIÓN	CASTRO D.
9691	PROPUESTAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	MENDOZA N.
8437	QUE ES LA ELECTROESTIMULACIÓN TEORÍA Y PRACTICA	BOSCHETTI G.
9825	REALIZACIÓN PASO A PASO DE NUDOS Y AJUSTE	FRIEDL E.
8446	RECREACIÓN Y ANIMACIÓN DE LA TEORÍA A LA PRACTICA	AGUILAR L. & ICARBONE O.
9720	RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL MEDIANTE COREOGRAFÍAS	MARTINEZ, E.
9556	TODOS AL PATIO JUEGOS GRUPALES PARA EDUCACIÓN FÍSICA 1 – 2	COLLDEFORMS M.

<b>EJERCICIO FÍSICO Y SALUD</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
8385	100 % FIT – BALL	ROMERO S.
9757	101 EJERCICIOS DE PÁDEL PARA TODOS LOS NIVELES	GONZALEZ C.
9829	7 SEMANAS PARA PONERTE EN FORMA	STEWART B.
9634	ACTIVIDAD FÍSICA EN POBLACIONES ESPECIALES	SAÑUDO B.
9520	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	MARQUEZ S.
9544	ADELGAZA SOBRE RUEDAS	YEAGER S.
9599	ADELGAZA SOBRE RUEDAS	YEAGER S.
9594	AIKIDO ETIQUETA Y TRANSMISIÓN	TAMURA N.
9805	APRENDER A NAVEGAR A VELA EN DERIVADOR O EN YATE DE CRUCERO	MOSENTHAL V.
9764	CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO MAYOR	CHION T.
8470	COLUMNA VERTEBRAL, EJERCICIO FÍSICO Y SALUD	CASIMIRO A.
8471	COMO CONSEGUIR UNOS SENOS PERFECTOS	TINGHERRIAN C.
9824	COMO ESTAR SIEMPRE EN FORMA Y SALUDABLE	LEXUS
9552	CORRER CHI UNA APROXIMACIÓN REVOLUCIONARIA LA CARRERA SIN ESFUERZO Y SIN LESIONES	DREYER D.
9595	CORRER CHI UNA MANERA REVOLUCIONARIA LA CARRERA SIN ESFUERZO Y SIN LESIONES	DREYER D.
9563	DESCENSO A CIEGAS LA AVENTURA PARA DESCUBRIR EL LUGAR MÁS PROFUNDO DE LA TIERRA	TABOR J.
9632	DIRECCIÓN E INNOVACIÓN EN LOS CENTROS DE FITNESS	GARCIA J.
9495	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	VARGAS A.
8372	EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA Y DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	HEYWARD V.
9791	EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA Y PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	HEYWARD
8416	EVALUACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	HEYWARD V.
9618	FITNESS ACUÁTICO FANTÁSTICO EJERCICIOS EN EL AGUA	PAPPAS M.

9569	FITNESS FÁCIL PASO A PASO	LEE L.
9660	FONDEAR	SCHENK B.
9814	FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN FÍSICA Y BIOLÓGICA	BRITO O.
8368	GUÍA COMPLETA DE ESCALADA	PETE H.
9568	GUÍA DEL MÉTODO PILATES	KORMET V.
9621	JUEGOS DE ESCALADA	SMITH P.
9571	JUEGOS EN MOVIMIENTO PARA LA 3° EDAD	SCHOTTER B.
8495	LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA TERCERA EDAD	SCHARLI M.
8473	LA GUÍA DE LOS NUEVOS ESTIMULANTES	SOUCCAR T.
8420	MANUAL ACSM PARA LA VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO	AMERICAN COLLEGE SPORT OF MEDICINE
9787	MANUAL DE AEROBIC Y STEP	MORAL S.
8371	MANUAL DE BODYBULDING	LESUR L.
9822	MANUAL DE PILATES SUELO BÁSICO	PAREDES P.
9519	MANUAL DE SUPERVIVENCIA	TOWELL C.
9735	MANUAL DE TÉCNICAS DE MONTAÑA E INTERPRETACIÓN DE LA NATURALEZA	MELENDO J.
8370	MANUAL PARA EL TÉCNICO DE SALA DE FITNESS	SALINAS N.
9819	MARKETING EN EL FITNESS	NARDI M.
9629	MASAJE CON ESFERAS	SIMONE M.
9624	MOUNTAIN BIKE MARATÓN	LISTAMAN C.
9590	MOVIMIENTO CREATIVO CON PERSONAS MAYORES	CARROGGIO M.
9622	PATEAR DESDE EL INCONSCIENTE	STOCKTON C.
8487	PIERNAS LIGERAS PARA UN CUERPO SANO	LEPAGE J.
9564	PILATES FÁCIL Y RÁPIDO PARA TODO MOMENTO	HERDMAN A.
9619	PILATES PARA EL DOLOR DE ESPALDA	MAYR R.
9684	PILATES: MÉTODOS PARA EL BIENESTAR DE CUERPO Y MENTE	KELLY E.
9538	PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	PRAENA M.
8489	PRACTICAR EJERCICIO FÍSICO EN LA VEJEZ	SOLER A.
9690	PRACTICAR EJERCICIOS FÍSICOS EN LA VEJEZ	SOLER A.
9758	PRÁCTICAS DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	PRAENA M.
9620	PREPARACIÓN FÍSICA COMPLETA PARA DEPORTISTA A PARTIR DE LOS 50 AÑOS	KNOPF C.
8373	PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	WOLF-MAY K.
8490	PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO FÍSICO PARA LA SALUD	SERRA R. & BAGUR C.
9578	PROGRAMA ANUAL DE MOTRICIDA Y MEMORIA PARA PERSONAS MAYORES	PONT P.
9782	PROYECTO CRECER CON SALUD Y ESPERANZA	BUSTAMANTE A.
9673	REFLEXOLOGÍA PODAL	STORMER C.
9776	ROYAL MARINES FITNESS MANUAL DE ENTRENAMIENTO FÍSICO	LERWILL S.
8381	SUJETOS CON CAPACIDADES DIFERENTES: SEXUALIDAD Y SUBJETIVACIÓN	BELGICH E.
9817	TÉCNICA DE LA DANZA ANATOMÍA Y PREVENCIÓN DE LESIONES	HOWSE J.
9718	TÉCNICA DEL FITBALL DESARROLLO DE EJERCICIOS	WESTLAKE L.
9613	TENIS AERÓBICO COMO PONERSE EN FORMA Y JUGAR MEJOR	WRIGHT B.

9705	TENIS EL CAMINO A LA EXCELENCIA	WORTELBOER G.
9730	VIA DE KATA SANCHIN, LA APLICACIÓN DE LA ENERGÍA	WILDER K.
8393	WOW QUE CUERPO EL MANUAL DEL FUTURO	CAMPDONICO G.
9704	WOW QUE CUERPO EL MANUAL DEL FUTURO	CAMPDONICO G.
9591	YI JIN JING EJERCICIOS	JIMENEZ P.
9802	YOGA CON FISOBALONES EJERCICIOS AMENOS	HERNANDEZ A.
9628	YOGA FÁCIL Y RÁPIDO PARA TODO MOMENTO	WELLER S.
9792	YOGA PARA LOS NERVIOSOS	HERMOGENES

<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
8369	1001 EJERCICIOS Y JUEGOS DE CALENTAMIENTO	SERRABONA M.
9502	1001 EJERCICIOS Y JUEGOS DE CALENTAMIENTO	SERRABONA M.
9800	ABDOMINALES PARA UN TRABAJO ABDOMINAL MÁS SEGURO	DORADO C.
9523	ANÁLISIS Y CONTROL DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	VIRU A.
9700	APRENDER A GANAR LA COMPETICION EN EL DESARROLLO DE LOS DEPORTISTAS	VALENCIANO M.
8392	CALENTAMIENTO VUELTA A LA CALMA Y RECUPERACIÓN	JARAMILLO C.
8497	CLAVES PARA SER UN ENTRENADOR EXCELENTE	SMOLL L. & SMITH
9686	CLAVES PARA SER UN ENTRENADOR EXCELENTE	SMOLL L. & SMITH
9551	COACHING DEPORTIVO	ALAMINOS J.
9743	COACHING DEPORTIVO	ALAMINOS J.
8396	CONCEPTOS BÁSICOS DEL ENTRENAMIENTO CON CARGAS	BENITO P.
9752	CONSEJOS PRÁCTICOS PARA JUGAR LA APERTURA	MEDNIS E.
9801	COORDINACIÓN Y ENTRENAMIENTO PROPIOCEPTIVO	HAFELINGER H.
8449	EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA EN EL NIÑO TEORÍA Y PRACTICA	TABORDA J.
8444	EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD EN EL NIÑO	TABORDA J.
8404	EL ENTRENADOR Y EL EQUIPO	VALENCIANO OLLER MAURO
8407	EL ENTRENAMIENTO DE LA VELOCIDAD	COMETTI C.
8382	EL ENTRENAMIENTO DEL DUATLÓN	HOTTENROTT K.
9547	ELECTROESTIMULACIÓN ENTRENAMIENTO Y PERIODIZACIÓN	POMBO M.
9750	ELECTROESTIMULACIÓN ENTRENAMIENTO Y PERIODIZACIÓN	POMBO M.
9719	EN FORMA PARA EL COMBATE GUIACOMPLETA DE LA PREPARACIÓN FÍSICA	WEALE A.
9727	ENTRENADOR Y EL EQUIPO: APRENDIENDO A SER UN BUEN ENTRENADOR DE FORMACIÓN	VALENCIANO M.
8406	ENTRENAMIENTO CANINO	FERNANDEZ A.
8501	ENTRENAMIENTO DE EQUIPOS DEPORTIVOS	BOMPA T.
8452	ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	BROWN E.
8365	ENTRENAMIENTO DE VELOCIDAD, AGILIDAD Y RAPIDEZ	BROW E.

9746	ENTRENAMIENTO DEL TRIATLÓN: DE SON NADIE AL HOMBRE	ASCHWER H.
8389	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	FORTALEZA DE LA ROSA A.
9604	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO FUNDAMENTOS Y APLICACIONES	NACLEIRO F.
9508	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PERIODIZACIÓN EN BLOQUES	ISSURIN V.
9646	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PERIODIZACIÓN EN BLOQUES	ISSURIN V.
8409	ENTRENAMIENTO TOTAL	WEINECK J.
8503	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CASTEJÓN J.
9615	GUÍA ILUSTRADA DEL MASAJE TISULAR PROFUNDO	JHONSON J.
8475	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DEL ENTRENAMIENTO	HOHMANN A., LAMES M. & LETZEIER M.
8405	LA ELECTROESTIMULACIÓN	POMBO M.
8397	LA RESISTENCIA EN EL DEPORTE	SHEPARD J.
8492	LA TÉCNICA DEL BIOFEEDBACK Y SU APLICACIÓN EN EL DEPORTE	JODRA P.
8430	LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA, LA RESISTENCIA, LA VELOCIDAD Y LA FLEXIBILIDAD	MIRELLA R.
9554	MANUAL COMPLETO DE ENTRENAMIENTO PARA TRIATLÓN	KLEANTHOUS M.
9640	MANUAL DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	LEGAZ L.
8482	MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	DIETRICH M., CARL K. & LEHNERTZ K.
9794	MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENRENAMIENTO DEPORTIVO	MARTIN D.
8453	MANUAL DE POLIMETRÍA	COMETTI G.
9725	MANUAL PROFESIONAL DE MASAJE	VASQUEZ J.
9740	MASAJE DE LOS TEJIDOS PROFUNDOS GUÍA VISUAL	FIGGS A.
9668	MASAJE DEPORTIVO	CORDOVA A.
9603	MASAJE PROFUNDO PARA LA LIBERACIÓN DE TEJIDOS	JHONSON J.
8483	MASAJE PROFUNDO PARA LA LIBERACIÓN DE TEJIDOS BLANDOS	JHONSON J.
9525	METODOLOGÍA GENERAL DEL ENTRENAMIENTO INFANTIL	MARTIN D.
9484	MIL 40 EJERCICIOS DE FUERZA EXPLOSIVA	RIUS J.
695	NUEVAS DIMENSIONES EN EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	JIMENEZ A.
9678	NUEVAS TENDENCIAS EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	CEJUELA R.
9645	PERIODIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	BOMPA T.
9540	PRÁCTICA DE LA PREPARACIÓN FÍSICA	DANTAS, E.
9821	PRÁCTICA DE LA PREPARACIÓN FÍSICA	DANTAS E.
9561	PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	NSCA

<b>ESTIRAMIENTOS – FLEXIBILIDAD</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
8433	1004 EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD	IBAÑES A.
9672	250 EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO Y TONIFICACIÓN	WAYMEL T.
9486	AMPLITUD DE MOVIMIENTO	DI SANTO M.
9639	AMPLITUD DE MOVIMIENTO	SANTO M.
9835	COLUMNA VERTEBRAL Y STRECHING	ESNAULT M.
8410	ESTIRAMIENTOS ESENCIALES	LEMAY M.
9723	ESTIRAMIENTOS ESENCIALES	LEMAY M.
9557	ESTIRAMIENTOS FACILITADOS	MCATEE, R.
8402	FLEXIBILIDAD EXTREMA	KIM H.
9714	FLEXIBILIDAD EXTREMA GUÍA COMPLETA DE ESTIRAMIENTOS	KIM H.
9747	GUÍA COMPLETA DE LOS ESTIRAMIENTOS	NORRIS C.
9779	GUÍA ILUSTRADA DE LOS ESTIRAMIENTOS TERAPÉUTICOS	BERG C.
9537	GUÍA PRÁCTICA DE ESTIRAMIENTOS	GEOFFROY
9656	GUÍA PRÁCTICA DE ESTIRAMIENTOS	CHRISTOPHE
9483	MOVILIDAD Y FLEXIBILIDAD MÉTODO PRACTICO	KLEE A.
9728	MOVILIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD MÉTODO PRACTICO DE KLEE	KLEE A.
9722	STRETCHING GLOBAL ACTIVO I DE LA PERFECCIÓN MUSCULAR	SOUC

<b>FÚTBOL</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9773	101 EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL PARA JÓVENES	CHARLES T.
8394	1010 EJERCICIOS DE DEFENSA EN FÚTBOL	VÁZQUEZ S.
9499	150 EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO PARA EL PORTERO	TAELMAN R.
9828	175 JUEGOS Y EJERCICIOS DE FÚTBOL	LUXBACHER J.
9830	ARBITRO DE FUTBOL, ARBITRAJE Y JUICIO DEPORTIVO	RUIZ J.
9513	CUADERNO DEL ENTRENADOS DE FÚTBOL	VÁZQUEZ S.
8390	CULTURA Y GUERRA DEL FÚTBOL	PANIAGUA S.
9587	DE LA ESTRATEGIA A LA TÁCTICA Y SISTEMA DE JUEGO	DIAZ I.
9755	DE LA ESTRATEGIA A LA TÁCTICA: TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO	DIAZ I.
9506	ENTRENAMIENTO DE LA COORDINACIÓN EN EL FÚTBOL	SCHREINER P.
9511	ENTRENAMIENTO DEL FUTBOLISTA RESISTENCIA FUERZA	SOARES J.
9664	ENTRENAMIENTO DEL FUTBOLISTA RESISTENCIA FUERZA	SCARES J.
9653	ENTRENARSE JUGANDO, UN SISTEMA COMPLETO DE EJERCICIOS	HERZOG H.
8391	FUNDAMENTOS DE TÁCTICA Y ACCIÓN MOTRIZ EN EL DEPORTE	IÑAKI B.
9667	FUNDAMENTOS DE TÁCTICA Y ACCIÓN MOTRIZ EN EL DEPORTE	BENI A.
8411	FÚTBOL A BALÓN PARADO	BONFANTI M.
8366	FÚTBOL A MEDIDA DEL NIÑO	WEIN H.
8461	FÚTBOL BASE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO 12 y 13	JORG-EISSMAN

	AÑOS	H.
9570	FÚTBOL COMO Y CUANDO ENTRENAR LA RESISTENCIA	ALFANO J.
9813	FÚTBOL EL ENTRENADOR DE ÉXITO	FERRER N.
9631	FÚTBOL EL JUGADOR ES LO IMPORTANTE	CERVERA F.
731	FÚTBOL ENTRENAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA	BANGSBO J.
9655	FÚTBOL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MENTAL	BESWICK B.
9663	FÚTBOL ENTRENARSE JUGANDO UN SISTEMA COMPLETO DE EJERCICIOS	KONZAG I.
8412	FÚTBOL INFANTIL	BENEDEK E.
9492	FÚTBOL INFANTIL	BENEDEK E.
8413	FÚTBOL JUGAR EN ATAQUE	BANGSBO J. & PEITERSEN B.
8414	FÚTBOL JUGAR EN DEFENSA	BANGSBO J. & PEITERSEN B.
8415	FÚTBOL PROGRAMACIÓN ANUAL DE ENTRENAMIENTO	MARSEILLOU P.
9574	FUTBOL PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ENTRENAMIENTO DE 12 A 15 AÑOS	MARSEILLOU P.
9717	FÚTBOL SALA TÁCTICA DEFENSIVA	GALLEGO A.
9654	FÚTBOL TOTAL 2 TMS, ENTRENAMIENTO FÍSICO	WEINECK J.
8439	FÚTBOL Y VIOLENCIA MIRADAS Y PROPUESTAS	ROFFE M. & JOZAMI J.
9809	FÚTBOL: EL CONTROL PERFECTO DE BALÓN	SCHEREINER P.
8463	LA PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FUTBOL 674 PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO	GONZALES A.
9679	LAS FINAZAS DETRÁS DEL BALÓN, EL NEGOCIO DEL FÚTBOL	BARAJAS A.
9548	MANUAL TÉCNICO DEL PORTERO DE FÚTBOL	PASCUAL J.
9662	MANUAL TÉCNICO DEL PORTERO DE FÚTBOL	PASCUAL J.
9630	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL	VEGAS G.
8488	POR QUE EL PERÚ NO VA A LOS MUNDIALES	MORINAGA T.
9642	PREPARACIÓN FÍSICA DE LOS JÓVENES FUTBOLISTAS	THADANI S.
9788	PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FÚTBOL	LAGO C.
9636	PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FUTBOL PROGRAMAS	GONZALEZ A.
9736	TESIS Y EJERCICIOS DE FÚTBOL	LE GALL F.
9614	VOCABULARIO DE FÚTBOL	TERUEL A.

<b>GIMNASIA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9790	1000 EJERCICIOS Y JUEGOS DE GIMNASIA RÍTMICA	BARTA A.
9608	ÉXITO CON GIMNASIA PARA EL CEREBRO	DENNISON G.
9675	GIMNASIA MENTAL EL JUEGO COMO ELEMENTO DE DESARROLLO	BATLLORI J.
8442	GIMNASIA PARA LA OSTEOPOROSIS	SCHMIDT M.
8477	ISOSTRETCHING LA GIMNASIA DE LA ESPALDA	REDONDO B.

<b>GOLF Y FÚTBOL AMERICANO</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9532	LAS BASES DEL GOLF EL JUEGO CORTO	LAWRENSEN D.
9772	FÚTBOL AMERICANO MANUAL PARA ENTRENADORES	RAMOS C.
9811	REGLAS DE GOLF ILUSTRADAS 2012 - 2115	RAGC

<b>INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9767	ANÁLISIS DE DATOS EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	BARRIOPEDRO M.
8434	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	HEINEMAN K.
8476	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	HEINEMANN K.
9524	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DEPORTE	MARTÍNEZ DE ALDAMA R.
9799	MANUAL DE BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	ORTEGA E.
8480	MANUAL DE ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	ORTEGA E. ORTIZ
9681	MANUAL DE ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	ORTEGA E.
9836	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	HERNÁNDEZ, R.
9837	METODOLOGÍA INTEGRAL INNOVADORA PARA PLANES Y TESIS	CABALLERO A.
9804	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MUNCH L.

<b>LUCHA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9627	CURSO DE TAE KWON DO	PIL-WON P.
9623	KRAV MAGA MANUAL DE INICIACIÓN	HOOVER R.
9497	PODER DE LAS ARTES MARCIALES INTERNAS	BRUCE F.
9810	TÉCNICAS SECRETAS DEL KARATE KATA BUNKAI	KOGEL H.
9674	UNA ETNOGRAFÍA DE LAS ARTES MARCIALES PROCESOS	MARTINEZ J.

<b>MEDICINA DEPORTIVA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
8399	ACTUALIZACIONES EN ENDOCRINOLOGÍA CRECIMIENTO	DIEGUEZ C.
9496	ANA ARTROSCOPIA AVANZADA EL HOMBRO	ANGELO R.
9849	ARRITMIAS INTERPRETACIÓN Y TRATAMIENTO	WESLEY K.
8422	COLUMNA SANA	MONASTERIO A.
9584	COLUMNA SANA	MONASTERIO A.
8400	CONCEPTOS ACTUALES EN HIPERTENSIÓN	ARISTIZABAL D.
9647	DICCIONARIO DE MEDICINA NATURAL	OCEANO
9707	DOPAJE Y DEPORTE	GIFFORD C.
8424	LA COLUMNA VERTEBRAL Y STRETCHING	ASNAUT M.
8425	LA FISIOPATOLOGÍA COMO BASE FUNDAMENTAL DEL DIAGNÓSTICO CLÍNICO	GUTIERREZ I.
8421	MANUAL DE ACUPUNTURA DEL DEPORTE	AZMANI
9738	MANUAL DE ACUPUNTURA DEL DEPORTE	AZMANI M.
9762	MANUAL OXFORD DE MEDICINA DEPORTIVA	SHERRY E.
9536	MEDICINA DEL DEPORTE	SERRATO M.
9756	MEDICINA DEL DEPORTE	SERRATO M.
9754	MEDICINA DEL FÚTBOL	GARRET W.
9685	MEDICINA DEPORTIVA CLÍNICA	FRONTERA R.
8386	MEDICINA DEPORTIVA CLÍNICA TRATAMIENTO MEDICO	FRONTERA W.

8484	MEDICINA DEPORTIVA CLÍNICA TRATAMIENTO MEDICO	FRONTERA R.
8377	MEDICINA GENERAL APLICADA AL DEPORTE	CUPPET M.
9481	MEDICINA MUSCULAR EL REVOLUCIONARIO ACERCAMIENTO	DESTEFANO R.
9530	MEDICINA Y CIENCIAS DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA 1 - 2	PANCORBO A.
8418	MOVILIZACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO	BUTLER D.
9694	NIÑO Y DEPORTE TRATADO DE MEDICINA DEL DEPORTE	THIEBAULD M.
9583	ORTOBIONOMIA CAMINO HACIA EL AUTOCUIDADO	OVERMYER L.
9528	PATOLOGÍA ORTOPÉDICA Y LESIONES DEPORTIVAS	STARQUEY C.
9742	PUNTOS GATILLOS Y CADENAS MUSCULARES FUNCIONALES	RICHTER F.
9555	TRAUMATOLOGÍA Y MEDICINA DEPORTIVA TRAUMATOLOGÍA DEL DEPORTE	BALLESTEROS R.

<b>MUSCULACIÓN</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
8431	1000 EJERCICIOS DE MUSCULACIÓN	BLANCO A.
9774	1000 EJERCICIOS DE MUSCULACIÓN	BLANCO A.
9831	50 DOMINADAS	STEWART B.
9579	ATLAS CONCISO DE LOS MÚSCULOS	JARMEY C.
8500	EJERCICIO FÍSICO EN SALAS DE ACONDICIONAMIENTO MUSCULAR	RODRÍGUEZ P.
8502	ENTRENAMIENTO MUSCULAR	ZIMMERMANN
9841	FONDOS DE BRAZOS	SPEIRS S.
9680	GLUTEO ABDOMEN PIERNAS	LEXUS
9763	GUÍA DE LOS MOVIMIENTOS DE MUSCULACIÓN	DELAVIER F.
8423	LA TONIFICACIÓN MUSCULAR TEY PRACTICA	GARCIA N. & MARTINEZ A.
9479	MÉTODOS MODERNOS DE MUSCULACIÓN	COMETTI G.
8364	MUJERES GUÍA DE LOS MOVIMIENTOS DE MUSCULACIÓN	DELAVIER C.
9488	MUSCULACIÓN DEL TREN INFERIOR	BISHOP T.
8485	MUSCULACIÓN PRÁCTICA	RANAULT A.
9592	MUSCULACIÓN PRÁCTICA	SCHULER L.
9721	MUSCULACIÓN PREPARACIÓN PARA LOS DEPORTES	PEARL B.
9626	PRINCIPIOS Y MÉTODOS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	BAUTISTA J.
8491	PRINCIPIOS Y MÉTODOS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MUSCULAR	CORREA J. & CORREDOR D.
9644	PROGRAMAS DE MUSCULACIÓN	EVANS N.
8432	TÉCNICAS DE ENERGÍA MUSCULAR	CHAITOW L.

<b>NATACIÓN</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9832	1080 EJERCICIOS DE NATACIÓN	DE LANUZA F.
9834	APRENDER A NADAR EN LA ESCUELA DESCRIPCIONES Y REFLEXIONES	VACA M.
8496	ATRÉVETE A BUCEAR	PINYOL J.
8403	COMO VENCER EL MIEDO AL AGUA Y APRENDER A NADAR	ZUMBRUNNEN F.
	ESTIMULACIÓN ACUÁTICA PARA BEBES	

9692	ACTIVIDADES	MORENO M.
9596	INMERSIÓN TOTAL EN MÉTODO REVOLUCIONARIO PARA NADAR	LAUGHLIN T.
9708	NADADORES DE RESCATE Y SALVAMENTO BLOQUE COMÚN	EDUFORMA
8486	NATACIÓN PARA LA TERCERA EDAD	ROCHA L.
9612	NATACIÓN PARA LA TERCERA EDAD	ROCHA L.
9724	NATACIÓN TÉCNICA ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN	MAGLISCHO E.
9768	NATACIÓN TEORÍA Y PRACTICA	PEREA M.
8451	NATACIÓN TERAPÉUTICA	LLORET M.
9546	TRATADO DE NATACIÓN. DE LA INICIACIÓN AL PERFECCIONAMIENTO	CANELA J.
9598	TRATADO DE NATACIÓN. DE LA INICIACIÓN AL PERFECCIONAMIENTO	CANELA J.
9744	TRATADO DE NATACIÓN. DE LA INICIACIÓN AL PERFECCIONAMIENTO	CANELA J.

<b>NUTRICIÓN DEPORTIVA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9529	ABCD DE LA EVALUACIÓN DE ESTADO DE NUTRICIÓN	UVERZA A.
9818	ALIMENTACIÓN PARA EL DEPORTE Y LA SALUD	BARBANY J.
9852	ALIMENTACIÓN SANA	TRAPANI J.
9494	ALIMENTACIÓN Y TRABAJO	ARANCETA J.
9854	APRENDER A ADELGAZAR: PERDER KILOS DEPENDE DE LOS SENTIMIENTOS	SENPAU P.
8380	COMO ADELGAZAR CON DIETAS	NOSTICA EDIT
9855	DBE-CITY. ENSAYO NOVELADO SOBRE NUTRICIÓN Y OBESIDAD	CURE Y.
8408	ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN	DELGADO M.
9510	ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN	DELGADO M.
9739	ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN	DELGADO M.
9504	ESTEROIDES ANABOLIZANTES	DE GROOT A.
9795	ESTEROIDES ANABOLIZANTES	DE GROOT A.
8462	GUÍA COMPLETA DE LA NUTRICIÓN DEL DEPORTISTA	BEAN A.
9535	GUÍA COMPLETA DE LA NUTRICIÓN DEL DEPORTISTA	BEAN A.
9666	GUÍA COMPLETA DE LA NUTRICIÓN DEL DEPORTISTA	BEAN A.
9670	GUÍA DE NUTRICIÓN PARA MARATONIANOS	CLARK N.
9665	GUÍA PRACTICA DE NUTRICIÓN DEPORTIVA	JEUKEDRUP A.
9649	KRAUSE DIETOTERAPIA	MAHAN K.
8458	MANUAL PRÁCTICO DE NUTRICIÓN PARENTERAL EN PEDIATRÍA	CARREÑO D.
8374	NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE	PENICHE C.
9797	NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE	PENICHE C.
9553	NUTRICIÓN DEPORTIVA AVANZADA	BERNARDOT D.
8387	NUTRICIÓN EN EL DEPORTE UN ENFOQUE PRÁCTICO	BURKE L.
9601	NUTRICIÓN EN EL DEPORTE UN ENFOQUE PRÁCTICO	BURKE L.
9669	NUTRICIÓN EN EL DEPORTE. AYUDAS ERGOGÉNICAS Y DOPAJE	GONZALEZ J.
9533	NUTRICIÓN ENTERAL Y PARENTERAL	ANAYA R.
9851	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	FINK E.
9853	NUTRICIÓN Y GASTROENTEROLOGÍA PEDIÁTRICA	MADRAZO A.

9766	NUTRICIÓN Y PESO ÓPTIMO PARA CONSEGUIR EL MÁXIMO RENDIMIENTO	FITZGERALD M.
9648	PRACTICAL APLICATIONS IN SPORTS NUTRITION	HEDRICK H.
9549	PROGRAMACIÓN NUTRICIONAL DEPORTIVO	IVY J.
9709	PROGRAMACIÓN NUTRICIONAL DEPORTIVO	IVY J.

<b>PSICOLOGÍA DEPORTIVA</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
9843	ALTO RENDIMIENTO PSICOLOGÍA Y DEPORTE	ROFFE M.
9726	AUTOMOTIVACIÓN	ROCA J.
8448	CONSTRUYENDO PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	GARCÍA S.
9771	CORRER: ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MENTAL	FITZGERALD M.
8401	EL ARTE DE LA GUERRA	LAWSON J.
8436	ENTRENAMIENTO MENTAL	ORLICK T.
9796	ENTRENAMIENTO MENTAL COMO VENCER EN EL DEPORTE Y EN LA VIDA GRACIAS AL ENTRENAMIENTO MENTAL	ORLICK T.
8363	ENTRENANDO TU FORTALEZA MENTAL PARA EL DEPORTE	GIESENOW C.
9850	ESTRÉS LO QUE USTED QUERRÍA PREGUNTAR Y DEBE CONOCER	COLICIA P.
8441	FISIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	CASIS L. & ZUMALABE M.
8376	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO	WEINBERG R.
9775	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO	WEINBERG
8472	GANAR CON LA CABEZA GUÍA PARA ENTRENAMIENTO	SREBRO R.
8445	HOMEOPATÍA Y DEPORTE	DELLIERE M. & PASQUIER A.
8478	LIBERACIÓN SOMATOEMOCIONAL	UPLEDGER J.
9729	LIBERACIÓN SOMATOEMOCIONAL	UPLEDGER J.
9521	NO VIOLENCIA Y DEPORTE	MOSQUERA M.
8454	PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE FÚTBOL DE PRESIÓN	ROFFE M.
8440	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	EDUARDO R.
9527	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	COX R.
8438	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CONCEPTOS Y SUS APLICACIONES	COX R.
8456	PSICOLOGÍA DEL JUGADOR DE FÚTBOL	ROFFE M.
9839	PSICOLOGÍA UNA INTRODUCCIÓN	LILIENFELD S.

<b>PSICOMOTRICIDAD</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>
8493	50 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GODALL T. & HOSPITAL A.
8494	50 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GODALL T. & HOSPITAL A.
9737	50 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GODALL T. & HOSPITAL A.
8455	TDAH Y MOTRICIDAD PERFIL PSICOMOTRICIDAD DE LOS	VIDARTE J.

	NIÑOS	
--	-------	--

TERAPIA Y REHABILITACIÓN		
CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
8466	APLICACIÓN CLÍNICA DE LAS TÉCNICAS NEUROMUSCULARES	CHAITOW L. & DELANY W.
9602	EJERCICIO TERAPÉUTICO FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS	KISNER C.
9856	EJERCICIO TERAPÉUTICO RECUPERACIÓN FUNCIONAL	HALL C.
9581	ENTRENAMIENTO MÉDICO EN REHABILITACIÓN	GEORGE H.
8419	EVALUACIÓN EN LA MEDICIÓN EN LA MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	CALMES P. & BETHOUX F.
8460	FUNDAMENTOS DEL MASAJE TERAPÉUTICO	FRITZ S.
9770	LESIONES DEL CORREDOR TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN	GALLOWAY J.
9576	MANUAL DEL ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN	ROTHSTEIN M.
9605	PILATES TERAPÉUTICOS PARA LA REHABILITACIÓN DEL APARATO LOCOMOTOR	BOSCO J.
9585	PRÁCTICA DEL TRATAMIENTO TUINA ATLAS DEL TRATAMIENTO DE ADULTOS Y NIÑOS	WEIZHONG S.
9765	PREVENCIÓN DE LESIONES EN EL DEPORTE	ROMERO T.
8464	PREVENCIÓN DE LESIONES EN EL DEPORTE	ROMERO D. & TOUS J.
9586	PREVENCIÓN DE LESIONES EN EL DEPORTE	ROMERO D.
8375	PRÓTESIS, ORTESIS Y AYUDAS TÉCNICAS	ZAMUDIO R.
8398	REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR	DE PABLO M.
9751	REHABILITACIÓN DE LAS LESIONES	BUCHBAUER E.
9539	REHABILITACIÓN FÍSICA	O'SULLIVAN S.
9600	REHABILITACIÓN FÍSICA	O'SULLIVAN S.
9562	REHABILITACIÓN INFANTIL	SERMEF
9733	TERAPIA FÍSICA	HUTER-BECKER H.
9761	TERAPIA MANUAL MÉTODO DORN	RASLAN G.
9572	TRATAMIENTOS Y TERAPIAS DE LA MEDICINA DEPORTIVA	BISIO T.

VOLEIBOL		
CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR
9505	ENTRENADOR DE VOLEIBOL	DRAUSCHKE K.
9633	VOLEIBOL ALTERNATIVAS Y CURIOSIDADES	DIAZ P.
9803	VOLEIBOL ENTRENAMIENTO POR BASES	ALCARAZ J.

### 6.3.6 Evaluación del aprendizaje

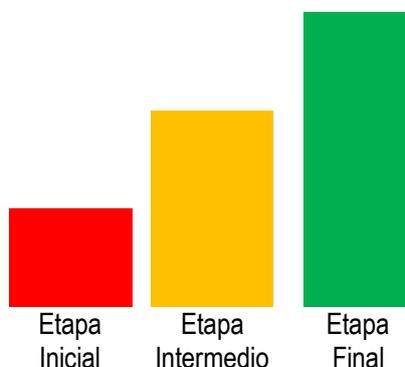
- **Evaluación de competencias**

Las competencias serán evaluadas en 3 etapas:

**Primero.** Se considerará el logro de aprendizajes considerando los cursos de las áreas generales y específicas.

**Segundo.** Se evaluará el nivel medio de la competencia evaluando logro de aprendizajes considerando cursos de especialidad.

**Tercero.** Se evaluará el logro de la competencia final tomando en cuenta la concreción de los aprendizajes, esto se puede evidenciar en los cursos de prácticas Preprofesionales.



NIVELES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CURSOS	CICLO	CRITERIOS	NIVELES	CURSOS A EVALUAR		
CE1. Propone proyectos de emprendimiento deportivo en diferentes grupos poblacionales	Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas	VI	1. Comprende las teorías de la innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas	Inicial	Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas		
	Gestión Deportiva	IX	2. Diseña proyectos de gestión deportiva	Intermedio	Gestión Deportiva		
	Proyectos de organización deportiva	X	3. Aplica los proyectos de organización deportiva	Final	Proyectos de organización deportiva		
CE2. Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.	Pedagogía del atletismo I	II	1. Comprende las teorías del entrenamiento deportivo.	Inicial	Anatomía		
	Pedagogía de la Gimnasia Artística I	II			Fisiología del Esfuerzo Físico		
	Pedagogía del atletismo II	III			Biomecánica del Deporte		
	Pedagogía de la Natación	III			Teoría y Principios del Entrenamiento Deportivo		
	Pedagogía de la Gimnasia Artística II	III			Cineantropometría		
	Pedagogía del Fútbol	IV			Medicina Deportiva		
	Anatomía	IV			Planificación del entrenamiento Deportivo		
	Pedagogía del Vóleibol	V			2. Desarrolla metodologías para el aprendizaje de los deportes.	Intermedio	Pedagogía del atletismo I
	Fisiología del Esfuerzo Físico	V					Pedagogía de la Natación
	Pedagogía del Básquetbol	VI					Pedagogía del Fútbol
	Biomecánica del Deporte	VI	Pedagogía del Vóleibol				
	Natación para la formación deportiva (e)	VI					
	Futbol para la formación deportiva (e)	VI					
	Pedagogía de la Gimnasia Rítmica y Folclórica	VII					
	Planificación del entrenamiento Deportivo	VIII					
	Cineantropometría	VIII					
Voleibol para la formación deportiva (e)	VIII						

**NIVELES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CURSOS	CICLO	CRITERIOS	NIVELES	CURSOS A EVALUAR
	Basquetbol para la formación deportiva (e)	VIII	3. Aplica y ejecuta procesos de formación deportiva.	Final	Pedagogía del Básquetbol
	Pedagogía del Tae Kwondo	VIII			Taller de entrenamiento deportivo
	Pedagogía del Handball	IX			
	Medicina Deportiva	IX			
	Taller de entrenamiento deportivo	X			
CE3. Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente	Aprendizaje y Desarrollo motor	I	1. Comprende el proceso de la gestión pedagógica.	Inicial	Aprendizaje y Desarrollo motor
	Educación psicomotriz	II			Educación psicomotriz
	Gestión Educativa	III			Gestión Educativa
	Didáctica de la Educación Física	IV	2. Planifica la acción educativa de enseñanza aprendizaje.	Intermedio	Didáctica de la Educación Física
	Planificación Curricular en Educación Física	IV			Planificación Curricular en Educación Física
	Estrategias metodológicas en educación física	V			Estrategias metodológicas en educación física
	PPP en Educación Inicial	V			
	PPP en Educación Primaria Rural	VI			
	Evaluación formativa	VII	3. Aplica y sistematiza procesos didácticos de construcción de la gestión pedagógica.	Final	PPP en Educación Inicial
	PPP en Educación Primaria	VII			PPP en Educación Primaria Rural
	PPP en Educación Secundaria Rural	IX			PPP en Educación Primaria
	PPP en Educación Secundaria	X			PPP en Educación Secundaria Rural
Legislación Educativa	X	PPP en Educación Secundaria			
CE4. Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona	Recreación y deportes de salón	IX	1. Analiza el soporte teórico de la actividad física en la promoción de la salud.	Inicial	Nutrición de la actividad Física y Deportes
	Nutrición de la actividad Física y Deportes	V			Psicología de la actividad física y deportes
	Psicología de la actividad física y deportes	III			
	Gimnasia aeróbica para la salud	V	2. Diseña programas de actividad física para la salud.	Intermedio	Actividad Física para el adulto
	Actividad Física para el adulto	VI			Actividad Física para el adulto mayor
	Actividad Física para el adulto mayor	VII	3. Ejecuta programas de actividad física, deporte y recreación para la salud.	Final	PPP en Promoción de la Salud
	PPP en Promoción de la Salud	VIII			
CE5. Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.	TICs en Educación Física	I	1. Analiza y comprende la metodología de la investigación científica.	Inicial	Ingles
	Quechua (e)	II			Metodología de Investigación Científica
	Aimara (e)	II			
	Ingles	X			
	Metodología de Investigación Científica	XII	2. Elabora la investigación científica acorde a áreas y líneas en deportes, educación física y salud.	Intermedio	Formulación de Proyectos de Investigación
	Formulación de Proyectos de Investigación	XIII			Estadística Aplicada a la Investigación
	Estadística Aplicada a la Investigación	IX			
	Redacción del informe de Investigación	X	3. Evalúa y expone los resultados de investigación.	Final	Redacción del informe de Investigación

- **Evaluación de los aprendizajes**

La enseñanza, aprendizaje y evaluación son procesos inseparables que, si bien podemos organizarlos en momentos diferentes, adquieren pleno significado cuando interactúan entre para favorecer el aprendizaje: establecen puentes, mediados por el profesorado a través de diferentes procesos, entre el alumnado y los saberes académicos, artísticos, científicos y sociales que han de formarlo.

En consecuencia, el enfoque hacia este nuevo paradigma en los contextos universitarios ha de tener presente todas las situaciones mencionadas para entrar en un sistema en el que no nos encontremos con aulas del siglo XIX, profesores del siglo XX y estudiantes del siglo XXI (Solari, 2008), sino en una dinámica de actualización de las necesidades e intereses de los distintos agentes implicados.

Concepto de competencias implica	Consecuencias para enseñanza-aprendizaje y la evaluación	Posibles instrumentos
INTEGRAR conocimientos, habilidades y actitudes	Oportunidades de exhibir esta integración	Proyecto final Prácticas externas
Realizar EJECUCIONES	Evaluar ejecuciones (performance-based assessment)	Tablas de observación Registros cerrados: Listas de control (check-list) Escala de valoración Rubricas Registros abiertos: (diarios, registros anecdóticos, registros observacionales sistemáticos).
Actuar de forma CONTEXTUAL	Evaluar el conocimiento de cuándo y cómo aplicar los conocimientos disponibles	Simulaciones La resolución de casos, el aprendizaje por resolución de problemas.
Entenderlo de forma DINÁMICA (no “se es” o “no se es”)	Evaluar el desarrollo	Rúbricas Evaluación a lo largo del tiempo Evaluación diagnóstica para fortalecer la autoevaluación
Actuar con AUTONOMÍA, corresponsabilizándose del aprendizaje	Evaluar la capacidad de Autorreflexión	Portafolios Mecanismos autorregulación
<p>Relación entre el aprendizaje por competencias y la evaluación</p> <p>HACE: Evaluación del rendimiento in vivo: informes de prácticas; simulación; vídeo</p> <p>MUESTRA CÓMO: Evaluación del rendimiento in vivo: test sobre simulaciones; examen objetivo estructurante.</p> <p>SABE CÓMO: Contexto clínico basado en pruebas: preguntas de múltiple elección; ensayo; oral; prueba procedimental; mapa conceptual; resolución de problemas</p> <p>SABE: Test factuales: preguntas de múltiple elección; ensayo; oral; pruebas conceptuales; pruebas de conocimientos; ejercicios</p>		

**Fuente:** Niveles de competencia según el instrumento de evaluación (Miller, 1990)

## 6.4. Cartas Descriptivas

### I CICLO

#### COMPRENSIÓN Y ARGUMENTACIÓN

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Comprensión y argumentación
b. Código	: EG101
c. Prerrequisito	: Ninguno
d. N° de horas	: Teóricas: 03 y prácticas: 02. Total: 05
e. N° de créditos	: 04 Créditos
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02 Horas
g. Área curricular	: Estudios generales
h. Ciclo del plan de estudios	: I
i. Características del curso	: Formación ciudadana

##### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de comprensión y argumentación lingüística en contextos comunicativos interculturales. El contenido comprende los siguientes ítems: el texto lingüístico, procesos de lectura, procesos de la comprensión de textos, niveles de comprensión de textos, técnicas y estrategias para la comprensión de textos, argumentación, retórica y lógica de la argumentación, punto de controversias, mecanismos discursivos y lingüísticos de la argumentación, tipos de argumentos y falacias argumentativas.

##### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG1:** Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:  A. Los principios de la texto lingüístico son empleados para la caracterización del texto y el contexto.	El estudiante debe saber: <b>1. El texto lingüística</b> – El texto como objeto lingüístico. – Elementos semánticos: propiedades, unidades y categorías textuales. – Componentes modales y relacionales del texto
B. Los procedimientos de la descodificación lingüística y los conocimientos previos son aplicados en el proceso de la lectura.	<b>2. Procesos de lectura</b> – El acto de la lectura – Descodificación lingüística – Conocimientos previos: lengua, cultura y mundo
C. Las reglas transformacionales y lógicas son utilizadas en la sistematización de los contenidos textuales.	<b>3. Procesos de la comprensión de textos</b> – Reglas transformacionales: • Supresión-selección • Generalización-relación • Construcción-redacción – Reglas lógicas: • Inductivo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deductivo</li> <li>• Clasificación.</li> </ul>
D. Los criterios de niveles de comprensión son empleados en el proceso de jerarquización de la información textual.	<b>4. Niveles de comprensión textual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literal: información semántica</li> <li>– Inferencial: información pragmática</li> <li>– Criterial: juicio crítico de la información</li> </ul>
E. Las técnicas de procesamiento y estrategias de organización son utilizadas para la sistematización de la información textual.	<b>5. Técnicas y estrategias para la comprensión de textos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas de procesamiento de la información</li> <li>– Estrategias de organización visual de la información</li> </ul>
F. Los criterios de las propiedades textuales y racionalidad lingüística son empleados para la caracterización de la argumentación.	<b>6. Argumentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceptualización</li> <li>– Propiedades</li> <li>– Racionalidad lingüística</li> </ul>
G. Los criterios básicos de la retórica y la lógica son aplicados para la identificación de la situación comunicativa y tipos de razonamiento lingüístico.	<b>7. Retórica y lógica de la argumentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Situación comunicativa</li> <li>– Tipos de razonamiento lingüístico: deductivo, inductivo y causal</li> </ul>
H. Los mecanismos discursivos y lingüísticos son empleados en la resolución de los puntos de controversia.	<b>8. Mecanismos discursivos y lingüísticos de la argumentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Puntos de controversia</li> <li>– Estructuras del texto argumentativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simples</li> <li>• Complejas</li> </ul> </li> </ul>
I. Los tipos de argumentos son utilizados en el proceso de la construcción de los textos argumentativos.	<b>9. Tipos de argumento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumento de autoridad</li> <li>– Argumento por ejemplificación</li> <li>– Argumento por analogía</li> <li>– Argumento de causalidad</li> </ul>
J. Los mecanismos de identificación de las falacias son empleados para la evaluación de los textos argumentativos.	<b>10. Falacias argumentativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos de falacias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falacias no formales</li> <li>• Falacias formales</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Emplea los procedimientos lingüísticos para la comprensión y argumentación lingüística en contextos comunicativos interculturales.	<b>I UNIDAD:</b> Aplica el proceso de descodificación y las reglas transformacionales para la comprensión de textos.	Reseña textual producto de la comprensión global de un texto.
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica los mecanismos discursivos y lingüísticos en la producción de textos argumentativos.	Ensayo libre aplicando los principios de la argumentación.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen	Prueba escrita
Análisis documental	Ficha de observación / Lista de cotejos
Observación	Rúbrica

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anscombre, J. C. y Ducrot, O. (1988). La argumentación en la lengua. Madrid: Editorial Gredos.
- Arenas, N., Erice, X., Farina, M. Gomensoro, A., Párraga, C., Acevedo, A., et al. (2004). Comprensión de textos y resolución de problemas. EDIUNC.
- Bassols, M. y Torrent, A. M. (2003). Modelos textuales. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S. L.
- Bernárdez, E. (1993). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa-Calpe.
- Carrillo G., L. (2007). Argumento y argumentación. Recuperado: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/argumentacin-y-argumento-0/>.
- Cavallo, G. y Chartier, R. (eds.). (2004). Historia de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Santillana Ediciones Generales, S. L.
- Cortez, M., y García, F. (2010). Estrategias de comprensión lectora y producción de textos. Lima: Editorial San Marcos.
- Eemeren, F. (2012). Maniobras estratégicas en el discurso argumentativo. Madrid-México: CSIC/Plaza y Valdez.
- Evangelista, D. (2013). Lingüística del texto. Lima: Editorial San Marcos
- Gonzales, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Editorial Síntesis.
- Hernandez, A. y Quinteros, A. (2001). Comprensión y composición escrita. Madrid: Editorial Síntesis.
- Marafioti, R. (2003). Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el siglo XX. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Perelman, C. (1997). El imperio retórico. Retórica y argumentación. Bogotá: Editorial Norma, S. A.
- Perelman, C. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989). Tratado de la argumentación: La nueva retórica. Madrid: EDITORIAL GREDOS, S. A.
- Pérez, H. (2006). Comprensión y producción de textos educativos. Bogotá: Editorial Aula Abierta.
- Plantin, C. y Muñoz, N. I. (2011). El hacer argumentativo. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Said Noeda, B. (1996). La dimensión pragmática de la lingüística del texto. Recuperado: <https://core.ac.uk/download/pdf/16359902.pdf>
- Van Dijk, T. A. (1995). Texto y Contexto. Madrid: Cátedra.
- Vignaux, G. (1976). La argumentación: ensayo de la lógica discursiva. Buenos Aires: librería Hachette.
- Wodak, R., y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Zacharis, J. C. (1991). Comunicación Oral: Enfoque Racional. México: Limusa.

## PENSAMIENTO RACIONAL Y ÉTICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Pensamiento racional y ética
- b. Código : EG102
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : Teóricas: 02, Practicas: 02 y Total de horas: 04
- e. Nº de créditos : 03 Créditos
- f. Nº de horas virtuales/unidad : 02 Horas
- g. Área curricular : Estudios Generales
- h. Ciclo del plan de estudios : I
- i. Características del curso : Formación ciudadana

### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico – práctico y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de fundamentación de las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.

Está organizado en las siguientes unidades de aprendizaje:

- Fundamentos del pensamiento racional.
- Fundamentos de ética.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG2.** Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo, en contextos académicos y socioculturales.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Los conceptos de teoría del conocimiento son identificados para fundamentar el conocimiento científico y la investigación.	El estudiante debe saber: <b>1. Conceptos de Teoría del Conocimiento.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realidad, pensamiento, lenguaje y conocimiento, conocimiento formal, lógica y realidad; conocimiento empírico.</li></ul>
B. Las posturas epistemológicas del realismo y antirrealismo son explicadas como presupuestos para la investigación científica.	<b>2. Realismo y antirrealismo.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realismo ontológico, gnoseológico, semántico, metodológico, axiológico, ético, práctico. Realismo, materialismo, científicismo, positivismo, fenomenología, constructivismo.</li></ul>
C. Las racionalidades teórica y práctica son comprendidas para el enfoque científico de la realidad.	<b>3. Racionalidad Teórica y Práctica.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos científicos, Teorías científicas; Teoría de la Cultura y el Cambio Social.</li></ul>
D. Las teorías de la ética y la moral son analizadas y comprendidas para discernir el bien y el mal.	<b>4. Ética y moral.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objeto, importancia, concepciones y debates de la ética contemporánea.</li></ul>

E. La acción humana es explicada mediante los fundamentos éticos y deontológicos en el marco del contexto histórico-social.	<b>5. Fundamentos deontológicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción humana. Decisión racional. Lo mejor posible.</li> </ul>
---	---

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Analiza críticamente el conocimiento racional y ético para la comprensión de la realidad física y social.	<b>I UNIDAD:</b> Emplea el conocimiento racional para la comprensión de la realidad.	Ensayo.
	<b>II UNIDAD:</b> Emplea los fundamentos éticos para una conducta moral responsable.	Ensayo.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación / Lista de cotejos Rúbrica

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bilbao, G., et al (2006). *Ética para ingenieros*. Sevilla: Desclee De Brouwer, S.A.
- Bobbio, F. (1988). *Teoría del conocimiento*. Lima: MAYJOSA
- Bunge, M. (2007). *A la caza de la realidad. La Controversia sobre el realismo*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Bunge, M. (2015). *Evaluando filosofías*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bunge, M. (2016). *Materia y mente*. México DF.: Siglo XXI editores.
- Díez, J, y Moulines, C. (2008). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Giusti, M., y Tubino, F. (2010). *Debates de la ética contemporánea*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Millas, J. (2017). *El pensamiento racional como sustituto de la experiencia*. Recuperado: <https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/46301/48299>
- Mosterín, J. (2008). *Lo mejor posible. Racionalidad y acción humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mosterín, J. (2011). *Epistemología y racionalidad*. Lima: Fondo Editorial UIGV.
- Mosterín, J. (2016). *Conceptos y teoría en la ciencia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Otto Apel, K. Y Dussel, E. (2004). *Ética del discurso y ética de la liberación*. Madrid: Editorial Trotta.
- Popper, K. (2001). *Conocimiento objetivo*. Madrid: Edit. Tecnos.
- Rescher, N. (1999). *Razón y valores en la era científico tecnológico*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Rodríguez, M. (2005). *Sobre ética y moral*. Recuperado: [http://www.revista.unam.mx/vo.6/num3/art19/mar\\_art19.pdf](http://www.revista.unam.mx/vo.6/num3/art19/mar_art19.pdf)
- Thagard, P. (2008). *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*. Buenos Aires: Katz Editores.
- Vega, M. (2017). *Ética y deontología*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

## MATEMÁTICA BÁSICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
| a. | Curso                        | : Matemática básica                                  |
| b. | Código                       | : EG103  |
| c. | Prerrequisito                | : Ninguno  |
| d. | Nº de horas                  | : Teóricas: 03, Practicas: 02 y Total de horas: 05   |
| e. | Nº de créditos               | : 04 Créditos  |
| f. | Nº de horas virtuales/unidad | : 02 Horas   |
| g. | Área curricular              | : Estudios Generales                                 |
| h. | Ciclo del plan de estudios   | : I  |
| i. | Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación (I + D + i) |

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctico, y tienen como propósito de fortalecer las capacidades de análisis, síntesis y comprensión por parte de los estudiantes que se inician en su formación profesional, con respecto al uso de herramientas básicas de matemática, que les permitirán proponer y evaluar soluciones de problemas contextuales, fundamentándolos con criterio objetivo y juicios lógicos de valor desarrollando así su autonomía intelectual. Los contenidos a desarrollar son:

- Números reales
- Funciones
- Funciones algebraicas y trascendentes
- Matrices y determinantes

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG3.** Resuelve problemas contextualizados haciendo uso de las ciencias básicas, permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente si:</p> <p><b>A.</b> Las propiedades de los números reales y las gráficas en plano coordenado son utilizadas para resolver problemas contextualizados.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <p><b>1. Números reales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades</li> <li>• Exponentes y radicales</li> <li>• Expresiones algebraicas y racionales</li> <li>• Solución de ecuaciones y Modelado con ecuaciones</li> <li>• Desigualdades</li> <li>• Coordenadas cartesianas y gráficas</li> <li>• Rectas y modelado con rectas</li> </ul>
<p><b>B.</b> Las funciones y sus propiedades son utilizados para resolver, modelar y obtener información de problemas contextualizados.</p>	<p><b>2. Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de función</li> <li>• Gráficas de funciones</li> <li>• Información a partir de la gráfica una función</li> <li>• Transformaciones de funciones</li> <li>• Operaciones con funciones</li> <li>• Función Inversa</li> <li>• Modelado con funciones</li> </ul>
<p><b>C.</b> Las propiedades de las funciones algebraicas y trascendentes son utilizadas para resolver,</p>	<p><b>3. Funciones algebraicas y trascendentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y modelos cuadráticos</li> <li>• Funciones polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas, gráficas y aplicaciones</li> </ul>

modelar y obtener información de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circunferencia unitaria</li> <li>• Funciones trigonométricas, gráficas y aplicaciones</li> <li>• Funciones trigonométricas inversas</li> <li>• Triángulos rectángulos</li> <li>• Ley de senos y cosenos</li> <li>• Identidades trigonométricas</li> </ul>
D. Los conceptos y propiedades de las Matrices y determinantes son aplicados para resolver sistemas de ecuaciones lineales.	<b>4. Sistema de ecuaciones y Matrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas, modelado y aplicaciones</li> <li>• Sistema de ecuaciones lineales con varias incógnitas y aplicaciones</li> <li>• Matrices y sistemas de Ecuaciones Lineales</li> <li>• Álgebra de Matrices</li> <li>• Método de Gauss-Jordan</li> <li>• Inversa de una matriz</li> <li>• Determinantes y Regla de Cramer</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, aplicando conceptos y propiedades matemáticas con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	<b>I UNIDAD:</b> Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, utilizando propiedades de los números reales y las gráficas en plano coordenado, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas
	<b>II UNIDAD:</b> Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, utilizando funciones y sus propiedades, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas
	<b>III UNIDAD:</b> Resuelve problemas y ejercicios contextualizados, utilizando funciones algebraicas y trascendentes, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas
	<b>IV UNIDAD:</b> Utiliza las propiedades las matrices y los determinantes para resolver sistemas de ecuaciones lineales, con criterio objetivo y juicios lógicos de valor	Portafolio de resolución de problemas

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Resolución de problemas Exámenes escritos Observación Otros (ver Reglamento de Evaluación del Aprendizaje)	Pruebas Escritas de desarrollo Rubricas Listas de cotejo Otros (ver Reglamento de Evaluación del Aprendizaje)

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Stewart J., Redlin L. y Watson S. (2012). Precálculo. Matemáticas para el cálculo. México. Cengage Learning Editores.
- Larson R., Hostetler R. (2012). Precálculo. México. Editorial Reverté.
- Figueroa, R. (2014). Matemática Básica 1. Lima: RFG.
- Espinoza, E. (2012). Matemática Básica. Lima: Moshera.
- Venero, A. (2016). Matemática Básica. Lima: Gemar.
- Lázaro, M. (2005). Matemática Básica. Lima: Moshera.

## TALLER DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Taller de innovación y emprendimiento
- b. Código : EG104
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : Teóricas: 02, Prácticas: 02 y Total de horas: 04
- e. Nº de créditos : 03 Créditos
- f. Nº de horas virtuales/unidad : 02 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios : I
- i. Características del curso : Formación ciudadana

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctico, y tiene como propósito de reconocer y desarrollar en el estudiante su potencial emprendedor, ya sea para emprender un nuevo negocio o bien para trabajar como agente de cambio de su puesto de trabajo y para ello busca promover sus competencias emprendedoras, su creatividad para aprender haciendo, ideando, iterando y testeando soluciones a problemas reales, que le permitan modelar un negocio innovador, sustentable y rentable factores que lo alienten a adoptar la concepción emprendedora de vida.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG4.** Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social, cultural y sociolaboral.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:  A. El entorno emprendedor y los roles de emprendimiento son identificados a partir del análisis de desempeño de los actores del ecosistema.	El estudiante debe saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Emprendimiento:</b> El Perfil Emprendedor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de emprendimiento: emprendedor, Intraemprendedor, emprendedor social.</li> </ul> </li> </ul>
B. Las competencias emprendedoras de realización, planificación y relación social son puestas en práctica en el desenvolvimiento de talleres experienciales y sistematizadas en un informe escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Competencias Emprendedoras:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacidad de Realización:</b> Búsqueda de oportunidades, persistencia, Cumplimiento de Compromisos, demanda por calidad y eficiencia, toma de riesgos y resolución de problemas.</li> <li>• <b>Capacidad de Planificación:</b> Establecimiento de metas, La búsqueda y gestión del conocimiento e información, planificación sistemática y el control.</li> <li>• <b>Capacidad de Relación Social:</b> liderazgo, persuasión y elaboración de redes de apoyo, autoconfianza.</li> </ul> </li> </ul>
C. Técnicas de creatividad, son empleadas para la generación de	▫ <b>Creatividad</b>

ideas e innovadoras bajo los principios de la disrupción e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de creatividad: Brainstorming, 6 sombreros, mapas mentales, SCAMPER, biónica, analogías, relaciones forzadas, PNI (positivo, negativo, interesante), 4x4x4, Cre-in, Método 635, Triz.</li> </ul>
D. Ideas de negocio son propuestas, prototipadas, valuadas y validadas con las herramientas de la metodología del Design thinking.	<p>▮ <b>Design Thinking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de Diseño, empatizar, definir, idear, prototipar, testear</li> <li>Producto mínimo viable: pivot, validación.</li> </ul>
E. Prototipos innovadores son modelados y testeados tomando en cuenta los principios de la innovación tendientes a generar ventajas competitivas en el mercado.	<p>▮ <b>Innovación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura innovadora, drivers, barreras de la innovación, ámbitos para la innovación, disrupción, lentes de innovación, innovación como ventaja competitiva global Matriz de Innovación</li> </ul>
F. Modelos de negocio basados en innovación social son analizados en base a los principios de las economías naranjas, azules, verdes.	<p>▮ <b>Innovación social:</b> *economías creativas * economía circular *economía azul * economías verdes, eco-innovación, innovación en servicios, innovación de productos, innovación tecnológica.</p>
G. Modelos de negocio son diseñados tomando en cuenta la caja de herramientas de metodologías ágiles del model business canvas y lean canvas.	<p>▮ <b>Modelos de Negocios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model business canvas, lean canvas, lean startup</li> <li>Mapa de la empatía, curva de valor, matriz CREA, customer journey map,</li> </ul>
H. Oportunidades para obtener fondos concursables de capital semilla son aprovechados a través de un análisis de requerimientos y adecuación del modelo a las propuestas.	<p>▮ Feria empresarial /Concurso capital semilla fondos concursables.</p>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD	EVIDENCIAS (acción /producto)
Sustenta el diseño y validación de un modelo de negocio de un producto y/o servicio bajo los principios de la innovación que contribuyan a la solución de problemas de su entorno regional, reflejando el perfil del emprendedor, creativo e innovador desarrollado en el	<p><b>I UNIDAD:</b> Desarrolla sus capacidades emprendedoras, ya que reconoce la importancia del emprendimiento para el desarrollo personal y local.</p>	Portafolio -informe de los talleres experienciales vivenciales desarrollados en cada sesión con énfasis en los aprendizajes adquiridos: “competencias emprendedoras”.
	<p><b>II UNIDAD:</b> Conoce los factores claves, metodologías, herramientas y técnicas que fomentan el emprendimiento, la creatividad e Innovación</p>	Portafolio que contenga las evidencias de los talleres de creatividad, diseño y validación del proceso Design thinking.
	<p><b>III UNIDAD:</b></p>	Lienzo de modelo de negocios rentable sostenible e innovador que le permita obtener capital

proceso de aprendizaje.	Modela negocios innovadores, rentables y sostenibles.	semilla para iniciar sus operaciones de emprendimiento.
-------------------------	---	---

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Resolución de problemas Exámenes escritos Observación	Pruebas Escritas de desarrollo Registro de evaluación, Cuestionario. Rúbrica de evaluación Listas de cotejo Ficha de análisis de contenido.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aranibar, J., Vaca, J., Maturana, M., Gutierrez, M., Rojas, M., & Tapia, S. (2010). Módulo de formación para el espíritu emprendedor. In Módulo de formación para el espíritu emprendedor.
- Bachrach, E. (2018). AGILMENTE.
- Blank, S., & Dorf, B. (2014). El Manual del Emprendedor.
- Bono, E. D. E. (1986). Edward De Bono Seis Sombreros. Pensamiento, 98. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dWNwLmVkdS5jb3xqdWFuZGF0dXxneDozMTkyMTdIOTkyN2VjNzU1>
- Brown, T. (2019). Designing Thinking. In Designing Thinking (p. 228). <https://doi.org/10.30965/9783846761366>
- Cefe. (1998). CEFÉ Ejercicios. 1910.
- Cenpromype. (2018). Taller de Características Emprendedoras Personales (p. 22).
- Clark, T., & Osterwalder, A. (2018). Tu Modelo de Negocio. Journal of Materials Processing Technology, 1(1), 1–8.
- Cornella, A., & Flores, A. (2010). 10 Palabras Para Innovar.
- Cornella, A., Malet, C., Mompó, F., & Brugarola, J. L. S. (2017). Verne El Modelo de Innovación de Infonomía. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9). <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Extremadura. (2017). Guía Didáctica Modelo Canvas. In Expertemprende Nevo Iniciativa Fecyt. (2017). innoEXPLORA innovando con las personas (Vol. 53, Issue 9). <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- FODM. (2010). Manual Jóvenes Emprendedores.
- Guilera, Ll. (2011). Anatomía de la creatividad. In Sabadell. FUNDIT. (disponible PDF en [www.esdi.es/ ... http://webprod.esdi.es/content/pdf/anatomia-de-la-creatividad.pdf](http://webprod.esdi.es/content/pdf/anatomia-de-la-creatividad.pdf))
- Guillebeau, C. (2013). Grandes Ideas para Desarrollar Empresas 100€ Startup. <https://elcachimbo.files.wordpress.com/2016/10/100eu-startup-ponte-en-marcha-chris-guillebeau.pdf>
- Ismail, S., Malone, M., & Geest, Y. Van. (2014). Organizaciones Exponenciales.
- Junta de Andalucía. (2017). Plan de Empresa. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 21–25. <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Kromatic Tristan. (n.d.). The Real Startup Book. <https://kromatic.com/real>
- Marcos, D. (2017). De Start-Up a Scale-Up.
- Ortega, M. S., Bl, P., & Ceballos, Z. (2014). Desing thinking Lidera el presente. Crea el futuro.
- Osorio Urzúa, C. a., & Elola Ceberio, A. (2010). Procesos de innovación: claves para su éxito o fracaso.
- Osterwalder, A. (2017). The Value Proposition Canvas. BusinessModelGeneration, 230.
- Ries, E. (2012). El método Lean Startup: Cómo crear empresas de éxito utilizando la innovación continua. 336.
- Rincón, V. (2019). Gamificación : Manual de gamification para divertirse aprendiendo . 31.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2013). Escuelas creativas. In Grijalbo (Ed.), Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9). Grijalbo.
- Sieber, S., & Valor, J. (2007). Efectos de la Innovación en la Industria. Technological Innovation

## ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Ecología y desarrollo sostenible
- b. Código : EG105
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : Teóricas: 02, Practicas: 02 y Total de horas: 04
- e. Nº de créditos : 03 Créditos
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02 Horas
- g. Área curricular : Estudios Generales
- h. Ciclo del plan de estudios : I
- i. Características del curso : Responsabilidad Social

### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene como propósito de empoderar de conocimientos relacionados al funcionamiento dinámico de ecosistemas, hábitats, que permitan analizar la importancia de las plantas, animales, suelo, agua y aire, que conllevan a un proceso de sostenibilidad. Los aspectos importantes son comprender y aplicar los conceptos de: Preservar, Proteger, Conservar y manejar, el entorno que involucra la actividad humana y la naturaleza, relacionado con la sabiduría ancestral de la pachamama.

Este enfoque del curso ayudará al logro del perfil y competencias de egreso de los estudiantes y puedan en su vida profesional, puedan plantear estrategias de mitigación a los problemas relacionados con la ecología y el proceso continuo de la sostenibilidad.

Los temas transversales del curso, estarán relacionados al análisis del funcionamiento de ecosistemas terrestre y acuático, considerando los factores bióticos y abióticos: plantas, animales, microorganismos, factores ambientales del clima, contaminación de suelo, aire, agua y sus efectos en la biodiversidad que presenta los ecosistemas y/o hábitats y que cualquier actividad humana, debe considerar la sostenibilidad de los recursos naturales y el ambiente en general, respetando las costumbres y sabidurías ancestrales de la población local.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG5.** Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los conceptos de la ecología y el desarrollo sostenible son analizados para promover la preservación, protección, conservación y manejo de las plantas, animales y microorganismos, con responsabilidad social y ética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de la ecología y desarrollo sostenible.</li> <li>2. Ecosistema: Interacción elementos biológicos factores ambientales y sociales</li> <li>3. Hábitat: Importancia y funcionamiento y efectos de las actividades humanas</li> <li>4. Fragmentación y efecto de borde de los hábitats, por actividades estocásticas y antropogénicas.</li> <li>5. Variables biológicas, químicas y físicas en ecología</li> </ol>
B. La evaluación de la biodiversidad es aplicada para inferir sobre la importancia de los elementos que componen los hábitats y ecosistemas y su entorno antropológico y que	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Biodiversidad importancia y sus implicancias en la sostenibilidad</li> <li>7. Análisis de agua, suelo, aire</li> <li>8. Análisis de plantas y animales silvestres</li> <li>9. Bioindicadores de calidad de ecosistema y hábitat desde enfoque científico y la sabiduría popular</li> </ol>

permita plantear estrategias de mitigación, responsabilidad ambiental y ética	10. Costumbres y tradiciones locales para conservar los recursos naturales en comunidades rurales
C. Los enfoques de sostenibilidad y monitoreo ambiental de recursos naturales y calidad ambiental son comprendidos para desarrollar monitoreos ambientales, con disciplina ambiental, social y ética.	11. Desarrollo sostenible: definición, principios, Objetivos al desarrollo sostenible. 12. Monitoreo ambiental agua, suelo y aire 13. Monitoreo de poblaciones de plantas y animales 14. Índices de abundancia para medir la calidad del hábitat (Shannon, Simpson y Morisita) 15. Resiliencia de la población frente al cambio climático 16. Gestión ambiental de residuos sólidos, aguas residuales y calidad del aire. 17. Educación ambiental, una estrategia de cambio de actitud de la población en general

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
Comprenden en forma eficiente los métodos de análisis de recursos naturales y calidad ambiental de acuerdo a los principios de preservación, protección, conservación y manejo, en el contexto interacción naturaleza-cultura	<b>I UNIDAD:</b> Dominan en forma analítica los conceptos teóricos utilizados para ecosistemas, hábitats y su interacción con las plantas, animales y la calidad ambiental	- Informes analíticos en forma individual y grupal sobre los enfoques de la ecología y sustentabilidad a través del tiempo
	<b>II UNIDAD:</b> Aplican métodos de campo para la evaluación de la biodiversidad de ecosistemas, hábitats y monitoreo del agua, suelo aire, en relación a las actividades antropogénicas y sabiduría ambiental local.	- Reportes estadísticos de la evaluación de campo sobre plantas, animales, suelo, agua y aire. - Informes científicos sobre los resultados de evaluación de campo y laboratorio

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Exposiciones magistrales, enfatizando experiencias exitosas Lectura de artículos científicos sobre casos exitosos Dinámica grupal de discusión de temas de interés actual	Fichas de sistematización Informes analíticos de casos exitosos Análisis de videos, según caso de estudio Fichas gráficas de casos de estudio

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canales, A., Solís B. Quispe, L., y Pancca, R. 2020. Breeding of *Eisenia foetida* (Red Worm in different substrates of biological development. *Ecología Aplicada* 19 (2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172622162020000200087&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172622162020000200087&script=sci_abstract&tlng=en)
- Canales, A. 2015. *Ecología: Teoría y Práctica*. Editorial Meru Corporation. 180 pp
- Herrel, A. Speck, T. y Rowe, N. 2016. *Ecology and biomechanics: Approach to the ecology of animals and plants*. Editorial Taylor and Francis USA. [https://www.academia.edu/3118685/Herrel\\_A\\_T\\_Speck\\_and\\_N\\_P\\_Rowe\\_Eds\\_2006\\_Ecology\\_and\\_Biomechanics\\_A\\_Mechanical\\_Approach\\_to\\_the\\_Ecology\\_of\\_Animals\\_and\\_Plants\\_Boca\\_Raton\\_CRC\\_Taylor\\_and\\_Francis](https://www.academia.edu/3118685/Herrel_A_T_Speck_and_N_P_Rowe_Eds_2006_Ecology_and_Biomechanics_A_Mechanical_Approach_to_the_Ecology_of_Animals_and_Plants_Boca_Raton_CRC_Taylor_and_Francis)
- Hu S., Chen X., Jing F., Liu W., Wen X. 2021. An assessment of spatial distribution and source identification of five toxic heavy metals in Nanjing, China College of Resources and Environmental Sciences, Nanjing Agricultural University, Nanjing, 210095, P.R. China. *Environ. Eng. Res.* 2021; 26(3): 200135 ISSN 1226-1025 <https://doi.org/10.4491/eer.2020.135>  
<http://eer.org/upload/eer-2020-135.pdf>
- Lacerot, G., J.P. Lozoya, F. Teixeira de Mello. 2020. Plásticos en ecosistemas acuáticos: presencia, transporte y efectos. *Ecosistemas* 29(3):2122. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2122>
- Juniper, T. 2019. *The Ecology Book: Big ideas simple explained*. Publicado: DK. ISBN : 9780241350386. 352 pp. <https://www.amazon.com/-/es/DK/dp/1465479589>

## APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Aprendizaje y Desarrollo Motor
- b. Código : EFI201
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : I
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social.

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico tiene el propósito fundamental de explicar el proceso del desarrollo y aprendizaje motor a partir de la interpretación de las teorías y las características según grupos etarios. Propone y aplica procesos de aprendizaje – enseñanza para contribuir a la educación corporal en diferente contexto y grupos etarios.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
A. Las teorías de desarrollo motor son analizados e interpretados considerando teorías vigentes según el contexto.	1. Teorías del desarrollo motor. (Wallon, Piaget, Gessell, Le Bouch, Gallahue). - Principios y etapas motrices.
B. Los modelos y estrategias de aprendizaje y desarrollo motor son interpretados respetando en base a criterios pertinentes.	2. Modelos del aprendizaje y desarrollo motor (Cibernético, procesamiento de la información, adaptativos y descriptivos).
C. La evaluación del desarrollo y aprendizaje motor es planificada, respetando etapas.	3. Evaluación del desarrollo y aprendizaje motor según edad y género. - Instrumentos de evaluación (protocolo de los test, escalas o pruebas).

### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN / PRODUCTO)
Selecciona las teorías de desarrollo y aprendizaje motor, considerando aspectos evolutivos.	<b>UNIDAD 1:</b> Analiza y explica las teorías, principios y etapas del desarrollo motor.	Presenta un ensayo de las teorías del desarrollo y aprendizaje motor.

	<b>UNIDAD 2:</b> Evalúa el desarrollo motor según grupos etarios utilizando instrumentos pertinentes.	Aplica diferentes test por edades en diferentes contextos y son presentados en un informe.
--	--	--

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Examen virtual Análisis documental Observación	Rúbrica. Portafolio Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España - Colombia.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz*. Editorial Médica y Técnica.
- Gordillo, A. (1995). *Aprendizaje motor*. Revista de psicología general y aplicación. Artículo.
- Lopez, E.C. (2013). *La educación emocional en la escuela: actividades para la educación infantil (3 a 5 años)*. Editorial.
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Editorial. Madrid.
- Wallon, H. (1965). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Lautaro.

## TICs EN EDUCACIÓN FÍSICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : TICs en Educación Física
- b. Código : EFI202
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (1) HP (2) TH (3)
- e. N° de créditos : 02
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : I
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación

### 2. SUMILLA

El curso pertenece al área curricular de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de promover en el estudiante el uso de las tecnologías de la información en Educación Física comprende: conocer los diferentes conceptos de TIC, comprensión del entorno de las Tecnologías de Información y Comunicación en el mundo global, uso de herramientas del Sistema Operativo, Uso de herramientas Ofimática y software especializado para su aplicación en la gestión pedagogía, actividad física y deporte e información para la investigación en entornos virtuales (internet).

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: <b>A.</b> La evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación es analizada a partir de los desafíos de los nuevos tiempos.	El estudiante debe saber: <b>1. Evolución de las tecnologías de información y comunicación.</b> - Conceptualización - Tipologías de programas
<b>B.</b> Las herramientas del software, ofimática, procesador de textos, hoja de cálculo, presentador de diapositivas, son utilizados correctamente en el área de la educación física.	<b>2. Software especializado en educación física</b> - <b>Ofimática: procesadores de textos</b> - Hojas de textos - Hoja de cálculo - Presentador de diapositivas.
<b>C.</b> las TICs en el sistema educativo es investigado en educación física, deportes, recreación y actividad física para la salud específico a partir de los buscadores de información en educación física.	<b>3. Las TICs en el sistema educativo</b> -La enseñanza de la educación física, deportes, recreación y actividad física para la salud. - TICs y lúdica - Blog digital
<b>D.</b> La gestión de los buscadores académicos del área de la educación física, deportes, recreación son investigadas en los buscadores académicos.	<b>4.</b> Buscadores académicos (google scholar, scielo, dialnet, World Wide Science,, academia.edu, <u>Springer Link</u> , etc.).
<b>E.</b> Las redes sociales son utilizadas como herramienta académica en el área de la educación física.	<b>5.</b> Redes sociales como herramienta académica.

<b>F.</b> La nube como herramienta de almacenamiento es utilizado en el contexto académico y de investigación.	6. La nube como herramienta de almacenamiento (dropbox, ondrive, google drive, mega, mediafire, etc.)
<b>G.</b> La video cámara es utilizada en un evento académico del área de deportes y/o actividad física para la salud.	<b>7. Video cámara</b> - Grabación y ejecución - Registrar actuaciones coreográficas
<b>H.</b> Los archivos en compartidos One drive y/o Google drive son utilizados para actividades académicas y en áreas afines.	<b>8. Archivos en compartidos</b> - Onedrive - Googledrive

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN / PRODUCTO)
Presenta los buscadores académicos (google scholar, scielo, dialnet, World Wide Science, Scholarpedia, academia.edu, <a href="#">Springer Link</a> , etc.) en un procesador de textos, exposición en diapositiva de acuerdo al área de EF.	<b>I UNIDAD:</b> Presenta su trabajo utilizando un procesador de textos, con un formato adecuado (márgenes, tipo de fuente, etc.).	Trabajo impreso en un informe.
	<b>II UNIDAD:</b> Elabora diapositivas con información obtenido de los buscadores académicos y socializa su trabajo a través de las redes sociales y la nube.	Los trabajos obtenidos de los buscadores académicos, archivos compartidos en las redes sociales son presentados en un portafolio.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación /informe Lista de cotejo y portafolio

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, A., Fernández, M., Soto, E., Benítez, A. (2014). Utilización de la nube como recurso didáctico por los jóvenes universitarios. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
- Cantillo, C. Roura, M., y Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 1 de marzo de 2017, pp.19349-19420.
- Ferreres, C. (2011) La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las Tics y de sus posibles aplicaciones educativas. Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/52837-Gar>
- Fombona, J., Rodríguez, C., San Pedro, J. C., y Pascual, M. (2011). Dispositivos móviles: Herramienta de apoyo educativo sin barreras espacio temporales. Revista Educación Inclusiva, 4(3), 91-102. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/14-7.pdf>
- Ladrón-de-Guevara, L. (2015). Wikimoving: una experiencia de trabajo colaborativo para desarrollar la competencia digital en la formación inicial del docente de Educación Física. Comunicación presentada en el XI Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, Cádiz, España.
- ongé, A., y Galisteo, D. (2013). Dispositivos móviles en la educación (mobile devices in education). Máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas: especialidad de tecnología e informática. Universidad de Valladolid.

## II CICLO

### PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Producción de textos académicos
b. Código	: EG106
c. Prerrequisito	: Ninguno
d. N° de horas	: Teóricas 02 y prácticas 02. Total: 04
e. N° de créditos	: 03 Créditos
f. N° de Horas virtuales/unidad	: 02 Horas
g. Área Curricular	: Estudios generales
h. Ciclo del plan de estudios	: II
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i)

#### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de planificar, estructurar y modelar textos académicos y científicos, considerando los contextos comunicativos interculturales. El contenido comprende los tópicos siguientes: componentes pragmáticos de los textos académicos, componentes semánticos de los textos académicos, momentos de la composición, normas internacionales, planificación y redacción de la reseña textual, planificación y redacción del ensayo, planificación y redacción de la monografía, planificación y redacción del artículo científico (póster), evaluación y revisión de textos académicos.

#### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG1:** Utiliza el lenguaje para comprender, argumentar y producir textos académicos en contextos comunicativos interculturales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:  A. Los criterios pragmáticos son aplicados en la determinación de las características del contexto comunicativo académico.	El estudiante debe saber:  <b>1. Componentes pragmáticos de los textos académicos</b> - Componentes materiales - Componentes relacionales
B. Los componentes semánticos y las modalidades de los textos son aplicados en la planificación y producción de textos académicos.	<b>2. Componentes semánticos de los textos académicos</b> - Propiedades - Unidades - Categorías - Modalidades de los textos académicos
C. Los momentos de la composición son considerados en el proceso de elaboración de los textos académicos.	<b>3. Momentos de la composición:</b> - Invención - Disposición - Elocución
D. Las normas internacionales son aplicadas en el proceso de	<b>4. Normas internacionales</b> - APA

redacción de los textos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vancouver</li> <li>- Mendeley (gestor de referencias)</li> </ul>
E. Los principios de estructuración y sistematización de la información son aplicados en la elaboración de la reseña textual.	<b>5. Planificación y redacción de la reseña textual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Estructura</li> <li>- Tipos de reseña</li> <li>- Elaboración de la reseña textual</li> </ul>
F. Los principios de estructuración y sistematización de la información son empleados en la elaboración del ensayo científico.	<b>6. Planificación y redacción del ensayo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Estructura</li> <li>- Tipos de ensayo</li> <li>- Elaboración del ensayo científico</li> </ul>
G. Los principios de estructuración y sistematización de la información son aplicados en la elaboración de la monografía.	<b>7. Planificación y redacción de la monografía.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Estructura</li> <li>- Tipos de monografía</li> <li>- Elaboración de la monografía.</li> </ul>
H. Los principios de estructuración y sistematización de la información son utilizados en la elaboración del artículo y el póster científico.	<b>8. Planificación y redacción del artículo científico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Estructura</li> <li>- Tipos de artículo científico</li> <li>- Elaboración del artículo científico</li> <li>- Exposición del póster científico</li> </ul>
I. Los principios de evaluación y corrección son empleados en la revisión de los textos académicos.	<b>9. Revisión de textos académicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formal</li> <li>- Funcional</li> <li>- Institucional</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (acción / producto)
Utiliza los procedimientos lingüísticos para la producción de textos académicos en contextos comunicativos interculturales.	<b>I UNIDAD:</b> Sistematiza los procedimientos lingüísticos para la planificación, textualización y revisión de textos académicos.	Monografía.
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica los procedimientos lingüísticos en la planificación, textualización y revisión de textos académicos.	Póster académico en función a un artículo científico.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación / Lista de cotejos Rúbrica

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Árias, D. y otro (2016). El artículo científico: guía para su redacción. Lima: Talleres Gráficos.
- Bernárdez, E. (1993). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa-Calpe.
- Brown, F. (2003). Textos informativos breves y claros. Barcelona: Ediciones Octaedro s.l.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2007). Las cosas del decir: manual del análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
- Carneiro F., M. (2011). Manual de redacción superior. Lima: Editorial San Marcos.
- Chiroque, S. (2018). Manual de desarrollo de competencias en investigación formativa. Puno: Editorial de la Universidad nacional del Altiplano.
- Gonzales, G., J. M. y otros (2016). Cómo escribir y publicar un artículo científico. Madrid: editorial síntesis.
- Maletta, H. (2020). Hacer ciencia: teoría y práctica de la producción científica. Lima: Editorial Universidad del Pacífico.
- Maletta, H. (2009). Metodología y técnica de la producción científica. Lima: Universidad del Pacífico.
- Moreno C., Francisco y otros (2011). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
- Niño R., V. M. (2014). Aventura de escribir. Bogotá: Ecoediciones.
- Lindsay, D. y otros (2013). Guía de redacción científica: de la investigación a la palabra. México: Trillas.
- Ramírez G., S. (2013). Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos. Buenos Aires: editorial Noveduc.
- Regueiro, M. y otros (2013). El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos. Madrid: Arco/libros.
- Serafini, T., (1998). Cómo se escribe. Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. A. (1995). La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.
- Wodak, R., y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Wolcott, H. E. (2006). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.
- Zermeño, M., S. (2015). El ABC de investigar. México: editorial Universidad de león y Pearson.

## DESARROLLO PERSONAL

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| a. Curso                        | : Desarrollo personal                              |
| b. Código                       | : EG115  |
| c. Prerrequisito                | : Ninguno.   |
| d. N° de horas                  | : Teóricas: 02, Practicas: 02 y Total de horas: 04 |
| e. N° de créditos               | : 03 créditos                                      |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02 Horas   |
| g. Área curricular              | : Estudios generales                               |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : II   |
| i. Características del curso    | : Formación ciudadana                              |

### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de característica teórico – práctica y tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a fin de lograr un mayor autoconocimiento que le permita saber ser, saber hacer, saber convivir y conservar una salud mental optima, desde la perspectiva biológica, psicológica y social. El contenido está constituido:

- Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.
- Habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG4.** Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social cultural y sociolaboral.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales son utilizados para comprender el desarrollo de la persona.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <p><b>1. Fundamentos del desarrollo personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personalidad.</li> <li>- Aprendiendo a ser y a convivir.</li> <li>- Proyecto de vida.</li> </ul>
<p>B. Las habilidades cognitivas y emocionales son aplicadas al análisis del FODA personal.</p>	<p><b>2. Desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales</b></p> <p><b>2.1. Desarrollo de habilidades cognitivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Identificación de pensamientos irracionales</li> </ul> <p><b>2.2. Desarrollo de habilidades emocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de emociones</li> <li>- Expresión emocional</li> <li>- Autoconciencia</li> <li>- Autocontrol emocional</li> <li>- Manejo del estrés</li> </ul> <p><b>2.3. Análisis de FODA personal</b></p>
<p>C. Las habilidades sociales son empleadas para el desarrollo de estrategias de</p>	<p><b>3. Desarrollo de habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de comunicación</li> <li>- Escucha activa</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> </ul>

crecimiento personal, profesional y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser social</li> <li>- Empatía</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Resiliencia</li> <li>- Conducta asertiva</li> <li>- Liderazgo personal y profesional</li> <li>- Inteligencia emocional</li> </ul>
---	--

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Aplica los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.	<b>I UNIDAD:</b> Sistematiza los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales para la comprensión del desarrollo de la persona.	- Portafolio de FODA personal.
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica las habilidades cognitivas, emocionales y sociales para su desenvolvimiento personal, profesional y social.	- Portafolio de proyecto de vida personal.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Exposición dialogada Observación Revisión documental	Hoja de registro Lista de cotejo y registro Rúbrica

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, L., Portilla, L. M. & Villa, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 15 (40), 117–119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cano, S. R. & Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida, *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4 (1), 58-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Flores, E., García, M. L., Calsina, W. C. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2), 5-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- García, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, *Educación*, 36 (1), 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Goleman, Daniel (2001). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.

## SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Seguridad y defensa nacional  
 b. Código : EG119  
 c. Prerrequisito : Ninguno  
 d. Nº de horas : Teóricas: 03 y prácticas: 02. Total: 05  
 e. Nº de créditos : 03 Créditos  
 f. Nº de horas virtuales/unidad : 02 Horas  
 j. Área curricular : Estudios Generales  
 g. Ciclo del plan de estudios : II  
 h. Características del curso : Formación ciudadana

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico – práctico y tiene como propósito contribuir a la comprensión del concepto de Estado y geopolítica nacional. El contenido está constituido por los temas siguientes: seguridad, defensa nacional, cultura preventiva, gestión de riesgo de desastres naturales, gestión de riesgo sanitario y bioseguridad, incorporándose como actores activos y comprometidos a sumar esfuerzos para lograr en el país el desarrollo sostenible.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG5.** Explica las relaciones entre los elementos sociales y naturales para la preservación de la vida, valorando la identidad e interculturalidad en un mundo diversificado.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:  A. Los conceptos de Estado-nación son utilizados para comprender el proceso histórico del Perú.	El estudiante debe saber: <b>1. Estado y Nación.</b> – Constitución política del Perú – Antecedentes sobre el surgimiento del Estado y el Estado peruano. – Surgimiento de la nación peruana.
B. Las categorías de realidad regional y nacional son aplicadas a la comprensión de sucesos de los procesos socioculturales regionales y nacionales.	<b>2. Realidad regional y nacional</b> – Realidad política, económica, social. – Identidad cultural de la región y nacional.
C. Los criterios geopolíticos y geoestratégicos son aplicados a la comprensión de la realidad nacional.	<b>3. Geopolítica y geo estrategia nacional</b> – Geopolítica nacional e internacional – Perfil Geoestratégico del Perú y el mundo
D. Los tratados y convenios son sistematizados para comprender las relaciones internacionales.	<b>4. Tratados y convenios</b> – Convenios internacionales – Tratados y Acuerdos internacionales
E. Los conceptos de seguridad y defensa interna y externa son aplicados a la evaluación de políticas de seguridad y defensa nacional.	<b>5. Seguridad y defensa interna y externa</b> – Políticas de seguridad y defensa nacional – Identificación de las amenazas internas y externas de seguridad y defensa nacional.
F. El acuerdo nacional y seguridad ciudadana son aplicados a la evaluación de políticas de gobernabilidad.	<b>6. Acuerdo nacional y seguridad ciudadana</b> – Gobernabilidad – Políticas y objetivos de la seguridad ciudadana.

G. Los sistemas de seguridad, defensa nacional y civil, son empleados para evaluar las funciones y las dependencias del Ministerio de defensa.	<b>7. Sistema de seguridad, defensa nacional y Defensa civil</b> – Ministerio de defensa – Comando conjunto de las fuerzas armadas – Defensa civil
H. Los procesos sociales son sistematizados para evaluar los conflictos sociales internos y externos.	<b>8. Conflictos sociales internos y externos</b> – Conflictos sociales – Desigualdades sociales
I. El CEPLAN es utilizado para evaluar los ejes del desarrollo sostenible del Perú.	<b>9. CEPLAN</b> – Ejes estratégicos de desarrollo sostenible – Retos y oportunidades.
J. La cultura preventiva es aplicada a la gestión de riesgos naturales y sanitarios.	<b>10. Cultura preventiva</b> – Gestión de riesgo de desastres naturales. – Gestión de riesgo sanitario y bioseguridad

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Utiliza los conceptos de Estado-nación para evaluar y realizar propuestas de seguridad y defensa nacional.	<b>I UNIDAD:</b> Aplica los conceptos de Estado-nación para evaluar políticas de seguridad y defensa nacional.	Ensayo sobre el Estado peruano y el uso de sus riquezas naturales.
	<b>II UNIDAD:</b> Utiliza los conceptos de Estado-nación para realizar propuestas de seguridad y defensa nacional.	Ensayo sobre la seguridad y defensa nacional.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen Revisión documental	Prueba escrita Ficha de observación Rubrica

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrantes, E. (1985). *Perspectivas y análisis de una realidad cambiante*. Lima: Cedes.
- Castro, J. (2000). *Geopolítica y Seguridad. Bases para una política de defensa y seguridad hemisférica*. Lima.
- Contreras, C., y Cueto, M. (2010). *Historia del Perú Contemporáneo*. Perú: IEP. Fondo Edit. Pontificia Universidad Católica.
- Cervantes y Paredes. (2009). *La seguridad nacional*.
- Constitución Política del Perú 1993.
- Guillen, J., Santiago (2011). *Perú al 2021: Retos y perspectivas*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Libro Blanco de la Defensa Nacional. (2006). Lima: Ministerio de Defensa.
- Ley del sistema de Defensa Nacional N° 743*.
- Patrimonio Cultural del Perú I (2000). *Fondo Editorial del Congreso de la Republica*.
- Instituto de Defensa Civil - INDECI (2006). *Manual de conocimientos básicos para comités de Defensa Civil y oficinas de Defensa Civil*. Indeci. Lima.
- Plan Perú 2021. Lima: *Plan estratégico de desarrollo nacional*. Ceplan.
- Plan nacional de Seguridad Ciudadana 2019 – 2023. Lima: *Ministerio del interior*
- Porrás Barrenechea R. (2011) *historia de los límites del Perú*. Lima: *Fundación J. Bustamante De la Fuente*.

## EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Educación Psicomotriz		
b. Código	: EFI203		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: Especifico		
h. Ciclo del plan de estudios	: II		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social		

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proporcionar elementos para comprender y aplicar las bases de la psicomotricidad desde el enfoque de la corporeidad. Considerando la adquisición de sus conocimientos fundamentales del estudiante de educación física como futuro docente.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los fundamentos teóricos de la educación psicomotriz son analizados y explicados en función a sus teorías.	1. La Educación psicomotriz, evolución, corrientes y tendencias actuales. 2. Definiciones de la psicomotricidad según autores.
B. El desarrollo psicomotor en la educación infantil es interpretado según bases científicas de acuerdo a su edad y sexo.	3. Características del desarrollo psicomotor niños de (3-7 años). 4. Leyes fundamentales del desarrollo psicomotor. 5. Ley céfalo-caudal. 6. Ley próximo-distal.
C. Los elementos de la educación psicomotriz son comprendidos e interpretados de acuerdo a grupos etarios y su contexto social.	7. Elementos de la educación psicomotriz: Esquema corporal, lateralidad, espacio tiempo, equilibrio, coordinación óculo manual (motricidad gruesa-fina), estructuración espacial-temporal, ritmo, respiración y relajación. 8. Diagnóstico en las instituciones educativas.
D. Las habilidades motrices básicas son planificadas y ejecutadas respetando su edad según grupos etarios.	9. Habilidades motrices básicas de la psicomotricidad. 10. (Saltos, giros, lanzamientos y recepciones).
E. Los juegos y canciones psicomotoras son desarrollados de acuerdo a los elementos de la educación psicomotriz según edad.	11. Juego y canciones psicomotoras.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña talleres de educación psicomotriz utilizando estrategias metodológicas para niños del II Ciclo de educación inicial.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y diagnostica los elementos de la educación psicomotriz según edad.	Presenta un ensayo de las teorías y elementos psicomotrices.
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla y aplica en talleres psicomotores a través de juegos.	Elabora un portafolio-libro sobre los juegos y canciones psicomotores, de los elementos de la educación psicomotriz.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Rúbrica. Portafolio Dossier-lista de cotejo

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés Rubio, N. (1994). Planteamientos metodológicos de la Práctica Psicomotriz. Comunidad educativa, N°212, (febrero, 1994), pp. 6-18.
- Berruezo, P. P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias. N° 49: 15-26.
- Block, M.E. (1991): Motor development in children with Down Syndrome: A review of the literatura. Adapt. Phys. Activ. Quart., 8, 179-209.
- Boscaini, F. (2002): Nuevas necesidades y nuevas respuestas. El rol de la psicomotricidad. En Llorca, et al. (Coord.): La práctica psicomotriz. Una propuesta Educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe. Málaga.
- Burns, Y.; Gunn, P. (1993): Down Syndrome: Moving through Life. London: Chapman and Hall.
- Castaner, M. y Oleguer, C. (1996). *La educación física en la enseñanza primaria*. Edit. Barcelona. INDE.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Edit. Barcelona.
- Fernández, J. C. y Buceta, M. J. (2003): La educación de personas con síndrome de Down. Estrategias de aprendizaje. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Hoffman, M.N.; Peterson, L.L. y Van Dyke, D.C. (1990): Motor and hand Function. En: D.C. Van Dyke y otros (eds.). *Clinical Perspectives in the Management of Down Syndrome*, 93-101. New York: Spreinger-Verlag.
- Hoffman, L., Scott, P. y Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Edit. Madrid.
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Edit. Madrid. Gymnos.
- Saffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*.
- Wallon, H. (1965). *Del acto al pensamiento*. Edit. Buenos Aires: Lautaro.

## PEDAGOGÍA DEL ATLETISMO I

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Pedagogía del Atletismo I		
b. Código	: EFI301		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: De Especialidad		
h. Ciclo del plan de estudios	: II		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación.		

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proveer al futuro docente, las herramientas metodológicas que permitan contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio de la pedagogía de atletismo I, como las pruebas de pista, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

### 3. PERFIL DE EGRESO

CE2. Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. La base teórica del atletismo es analizada desde diferentes contextos.	1. Antecedentes históricos de atletismo – Atletismo en la evolución humana. – La filosofía del atleta
B. Iniciación formativa del atletismo es analizada y aplicada según los principios metodológicos de enseñanza en diferentes situaciones de mini atletismo, niveles de evolutivos del ser humano.	2.El mini atletismo - Principios metodológicos de enseñanza. - Recursos didácticos para el aprendizaje de mini atletismo - Habilidades motrices básicas. - Pruebas y circuitos de mini atletismo y categorías.
C. La metodología para la enseñanza del atletismo de pista es analizada y aplicada respetando procesos criterios técnicos científicos.	3. Metodología de la enseñanza del atletismo de pista. – Métodos de trabajo en atletismo de pista. – Ejercicios técnicos de atletismo de pista.
D. Las pruebas de atletismo de pista son analizadas y desarrolladas en la práctica en sus medios correspondientes.	4. Clasificación de las pruebas de pista. - Pruebas de velocidad, medio fondo y de fondo. - Pruebas de relevos. - Pruebas con obstáculos - La marcha atlética. 5. Prácticas simuladas en las pruebas de pista.
E. Las reglas básicas del atletismo de pista son analizadas y puestas en práctica.	6. Reglas básicas de las pruebas de pista. - Prácticas de aplicación de reglas básicas.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla metodologías de enseñanza aprendizaje del mini atletismo y pruebas de atletismo de pista de manera práctica aplicando reglas.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone los circuitos de mini atletismo, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje.	Presenta sesiones de mini atletismo evidenciando las metodologías pertinentes en el proceso formativo de la enseñanza en un portafolio
	<b>II UNIDAD:</b> Demuestra el proceso metodológico de aprendizaje de las pruebas de pista de acuerdo a las reglas vigentes.	Presenta la propuesta de sesiones de atletismo con pruebas de pista y control de aplicación de las reglas básicas realizados en situaciones de eventos deportivos en un informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos. Escalas de valoración, rúbrica. Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Brawn, L. (2007). *Entrenamiento de la velocidad, agilidad y rapidez*. Barcelona: Paidotribo.
- Campos, J. (2009). *Las técnicas del atletismo*. Barcelona: Paidotribo.
- Fink, F. (2013). *Atletas de hierro*. España: Paidotribo
- García, A. (2002). *Atletismo y adolescencia*. México: Editorial Trillas. México.
- Gilles, C. (2008). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Gallach, J. E. (2009). *Las Técnicas de Atletismo, manual práctico de enseñanza*. España: Paidotribo.
- Hig, D. (2012). *Correr con inteligencia*. Barcelona: Paidotribo.
- Jaramillo, C. (2010). *Salto atlético*. Armenia: Kinesis.
- IAAF. (2017). *Reglas de competición de atletismo 2018 - 2019*. Mónaco.
- Martin D. (2007) *Entrenamiento para corredores de fondo y medio fondo*.
- Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos*. España: Paidotribo.
- Muller, H.; Ritzdorf, W. (2000). *Correr! Saltar! Lanzar!*. IAAF: Santa Fe.
- Olivera, B. (2017). 1169. *Ejercicios y juegos de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.
- Rius, J. (2013). *Metodología y técnicas de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.

## PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA ARTÍSTICA I

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Pedagogía de la Gimnasia Artística I		
b. Código	: EFI302		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: De Especialidad		
h. Ciclo del plan de estudios	: II		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación.		

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de formar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de habilidades motrices gimnásticas desde la adopción de posturas fundamentales, ejercicios o pruebas a mano libre y con aparatos, desarrollando metodologías básicas.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
<p>El estudiante es competente si:</p> <p><b>A.</b> La gimnasia educativa, es analizado, valorado respetando estadios de desarrollo humano.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <p>1. Fundamentos teóricos de la gimnasia educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos de la gimnasia educativa.</li> <li>- Clasificación de la gimnasia</li> </ul>
<p><b>B.</b> Las posiciones fundamentales para la gimnasia educativa son analizadas respetando principios anatómicos.</p>	<p>2. Posiciones fundamentales de la gimnasia educativa.</p>
<p><b>C.</b> Los ejercicios elementales de la gimnasia educativa son aplicados en diferentes segmentos anatómicos.</p>	<p>3. Ejercicios elementales para diferentes segmentos musculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios para el tronco</li> <li>- Ejercicios para abdominales</li> </ul>
<p><b>D.</b> La metodología de los ejercicios en piso es analizados y aplicados en diferentes grupos etarios.</p>	<p>4. metodología de ejercicios en piso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estructura de una actividad de aprendizaje</li> <li>- Rodamientos</li> <li>- vertical invertida</li> <li>- rondo</li> <li>- aspa de molino</li> </ul>
<p><b>E.</b> La metodología de los ejercicios en piso femenino es considerada para la elaboración de una secuencia de ejercicios gimnásticos.</p>	<p>5- Metodología de los Ejercicios en piso.</p> <p>6- Estructura de una actividad de aprendizaje femenino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodamientos</li> <li>- vertical invertida</li> <li>- rondo</li> </ul>

<b>F.</b> La metodología de los ejercicios en piso masculino es considerada para la elaboración de una secuencia de ejercicios.	7- Metodología de los ejercicios en piso masculino. - Estructura de una actividad de aprendizaje - Rodamientos - rondo - vertical invertida - Mortero - Keet
<b>G.</b> La secuencia de ejercicios de piso para hombres y mujeres son creados de acuerdo a las categorías y contexto.	8- Secuencia de ejercicios en piso para hombres y mujeres

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña una actividad de aprendizaje de la gimnasia educativa y artística en piso, considerando las estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje para diferentes grupos etarios.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone estrategias metodológicas para el aprendizaje y propósitos de aprendizaje de la gimnasia educativa	Rubrica Lista de cotejos.
	<b>II UNIDAD:</b> Analiza y propone estrategias metodológicas para el aprendizaje de la gimnasia artística femenina y masculina en piso	Ficha de observación dosier

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación Rubrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, R. (1979). Essai de systematique d'enseignement de la gymnastique. Paris: Vigo
- Estapé, E. (2002). La Acrobacia en la Gimnasia Artística. Madrid.
- FIT. (2013). Federación Internacional de Trampolinismo.
- Gimnasia, F. I. (2013). Men s Artistic Gymnastics. Washington, EEUU.
- Leguet, J. (1985). Acciones Motrices en la Gimnasia Deportiva. Paris: Vigot.
- Morenilla, L. (2000). Influencia de la Información Visual sobre el control de la Estabilidad en la recepción de los saltos Gimnásticos Acrobáticos. Coruña: Tesis Doctoral.
- Pozzo, T. y. (1985). Les Sport Acrobatiqes. Paris: Vigot.
- Sáenz, F. (2003). Gimnasia Artística los Fundamentos de la Técnica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sobrino, M. Z. (2006). Manual del Entrenador de Gimnasia de Trampolín.
- Delgado, C. (2012). Mil ejercicios de gimnasia rítmica deportiva. Barcelona: paidotribo.
- García, M. (2012). Educación Física en el aula. Barcelona: Paidotribo.
- López, E. J. (2002). Pruebas de Aptitud Física. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez, E. (2012). Pruebas de aptitud física. Barcelona: paidotribo.
- Sánchez, f. (2012). Gimnasia artística manual de iniciación. Madrid: Wanceulen. Electrónicas
- [http://www.fdeportes. la gimnasia infantil \(viernes 2 de Julio de 2013\).](http://www.fdeportes. la gimnasia infantil (viernes 2 de Julio de 2013).)
- <http://www.Habilidades%20y%20destrezas%20motoras.pdf>.
- <http://www.efdeportes.com/efd135/conocer-y-practicar-lagimnasiadeportiva.ht>

## QUECHUA (e)

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Quechua (e)
- b. Código : EFI204
- c. Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d. N° de horas : Teóricas: 01 Prácticas: 02 Total de horas: 03
- e. N° de créditos : 02
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : II
- i. Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de optimizar las competencias comunicativas básicas del futuro profesional. Desarrolla aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del idioma quechua en el área físico-deportiva y recreación.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Los componentes fonéticos y fonológicos son utilizados en las habilidades orales del idioma quechua.</p> <p>B. Los criterios gramaticales son aplicados en el proceso de codificación y decodificación de los enunciados en el idioma quechua.</p> <p>C. Los criterios textuales son aplicados a la comprensión y traducción de textos quechua.</p>	<p>El estudiante es competente si:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales y los rasgos fonéticos y fonológicos.</li> <li>2. Componentes gramaticales y el proceso de sufijación.</li> <li>3. Comprensión y traducción de textos.</li> </ol>

### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (Acción, objeto/producto)
Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	<p><b>I UNIDAD:</b> Utiliza los componentes fonéticos y fonológicos del idioma quechua, los criterios gramaticales en el proceso de codificación y decodificación.</p>	Presenta la traducción de textos en el área físico-deportivo y recreación en el idioma quechua.
	<p><b>II UNIDAD:</b> Aplica los criterios textuales en la comprensión y traducción de textos quechua.</p>	Presenta la redacción de textos en el área físico-deportiva y recreación en quechua.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen	Prueba escrita
Análisis documentario	Ficha de observación
Observación	Rubrica

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y/O WEB GRAFÍA

- Alosilla, C. (2007). *Llaqtaypa Kawsaynin*. Lima: Ministerio de Educación del Perú - Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.
- Centeno, G. (1938). *El Pobre más Rico. Comedia quechua*. Monumenta Linguae Incaicae. Lima: Instituto Superior de Lingüística y Filología de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Cerrón-Palomino, R. (1987). *Lingüística quechua*. Cuzco: Centro de Estudios Rurales andinos “Bartolomé de Las Casas” – GTZ.
- Cerrón-Palomino, R. (1994). *Quechua Sureño, Diccionario unificado*. Lima: Biblioteca Básica Perunana – Biblioteca Nacional del Perú.
- Chirinos, A. (2001). *Atlas Lingüístico del Perú*. Cusco-Lima: Ministerio de Educación – Centro Bartolomé de Las Casas.
- Chuquimamani, N.R., Jung, I., Urban, Ch. (1986). *Maypipis*. Lima: Proyecto Experimental de Educación Bilingüe – Puno (Convenio Perú – República Federal de Alemania)
- Coral K. y Pérez, J. (2004). *Manual de gramática del castellano. Variedad estándar y usos regionales*. Lima: PROEDUCA – GTZ.
- Cusihuaman, A. (1976). *Gramática quechua: Cuzco – Collao*. Lima: Ministerio de Educación – Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Gonzalez Holguin, D. ([1608] 1952): *Vocabulario de la lengua general de todo el Perú llamada lengua qquichua o del Inca*. Lima: Imprenta Santa María.
- Lira, J. (1944). *Diccionario KKECHUWA – ESPAÑOL*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Mendoza, A. y Chavarría M. (1988). *Manual de Fonética*. Lima: UNMSM / CONCYTEC.
- Middendorf, E. ([1890] 1970). *GRAMATICA KESHUA*. Madrid: Aguilar, Ediciones Gráficas.
- MINEDU. (2021). *Yachachinapaq simikuna. Urin Qichwa. Vocabulario pedagógico de la Lengua originaria quechua sureño*. Lima: MINEDU.
- Plaza, P. (1995). *Qhichwata qillqanapaq*. La Paz: Ministerio de Desarrollo Humano – Secretaría Nacional de Educación – Unidad Nacional de Servicios Técnicos- Pedagógicos.
- Religiosos Franciscanos Misioneros. (1905). *Vocabulario Políglota Incaico. Keshua del Cuzco, Ayacucho, Junín, Ancash y Aymara*. Lima: Tipografía del Colegio de Propaganda Fide del Perú.
- Santo Tomás, D. [1560]. (1951). *Lexicón o Vocabulario de la Lengua General del Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Publicación del cuarto centenario.
- Solis, G y J. Chacón. (1989). *Lingüística y gramática Runasimi Chanka*. Lima: UNESCO AGFUND –Ministerio de Educación, Perú.
- Soto, C. (2010). *Quechua: manual de enseñanza*. 4ta. Ed. Lima: IEP.
- Taylor, G. (1987). *Ritos y Tradiciones de Huarochirí. Manuscrito quechua del siglo XVII*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Torero, A. (2002). *Idiomas de los Andes: lingüística e historia*. IFEA, Instituto Francés de Estudios Andinos.

## AIMARA (e)

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Aimara (e)
- b. Código : EFI205
- c. Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d. N° de horas : Teóricas: 01 Prácticas: 02 Total de horas: 03
- e. N° de créditos : 02
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : II
- i. Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de optimizar las competencias comunicativas básicas del futuro profesional. Desarrolla aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del idioma aimara en el área físico-deportiva y recreación.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Los componentes fonéticos y fonológicos son utilizados en las habilidades orales del idioma aimara	El estudiante es competente si: 1. Aspectos generales y los rasgos fonéticos y fonológicos.
B. Los criterios gramaticales son aplicados en el proceso de codificación y decodificación de los enunciados en el idioma aimara.	2. Componentes gramaticales y el proceso de sufijación.
C. Los criterios textuales son aplicados a la comprensión y traducción de textos aimara.	3. Comprensión y traducción de textos.

### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN, OBJETO/PRODUCTO)
Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	<b>I UNIDAD:</b> Utiliza los componentes fonéticos y fonológicos del idioma aimara, los criterios gramaticales en el proceso de codificación y decodificación.	Presenta la traducción de textos en el área físico-deportivo y recreación en el idioma aimara.
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica los criterios textuales en la comprensión y traducción de textos en aimara.	Presenta la redacción de textos en el área físico-deportiva y recreación en aimara.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen	Prueba escrita
Análisis documentario	Ficha de observación
Observación	Rubrica

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y/O WEB GRAFÍA

- ANDRADE, Luis y PÉREZ Jorge (2009) *Lenguas del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bertonio, Lvdo vico [1612] (2002) *Arte de la lengva aymara, con una silva de phases de la misma lengua, y su declaración en Romance*. Juli: Francisco del Canto. [1612] 1984 *Vocabulario de la lengva aymara*. Cochabamba: Ediciones CERES-IFEA.
- Briggs, Lucy Therina (1993) *El idioma aymara: variantes regionales y sociales*. La Paz: Ediciones ILCA.
- Callo Ticona, Saturnino (2007) *Kamisaraki: diccionario aymara-castellano, castellano aymara*. Tacna.
- Cerron Palomino, Rodolfo (2008) *Quechumara: estructuras paralelas del quechua y el aimara*. La Paz: PLURAL. Reedición corregida y aumentada. 2008b *Voces del Ande: Ensayos sobre onomástica andina*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2000 *Lingüística aimara*. Lima. C.E.R.A. "Bartolomé de Las Casas" - GTZ. 1987 *Lingüística quechua*. Cuzco: C.E.R.A. "Bartolomé de Las Casas".
- Cotari, Daniel, Mejía Jaime y Víctor CARRASCO (1978) *Diccionario aymara-castellano/castellano-aymara*. Cochabamba: Instituto de Idiomas Padres de Maryknoll.
- Diez De San Miguel, Garci [1567] (1964) *Visita hecha a la provincia de Chucuito*. Lima: Ediciones de la Casa de la Cultura del Perú.
- Gonzalo Segura, Roger R. (2011) *La derivación verbal en el aimara de Pomata*. Tesis de Maestría. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado
- Hardman, Martha James, Juana VÁSQUEZ y YAPITA Juan de Dios (1988) *Aymara: compendio de estructura fonológica y gramatical*. La Paz: Ediciones ILCA; Gainesville: The Aymara Foundation.
- Huayhua Pari, Felipe (2001) *Gramática descriptiva de la lengua aimara (Aymara aru yatiwi)*. Primera edición. Lima: IRPAQA Perú.

## III CICLO

### BIOLOGÍA GENERAL

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Biología general
b. Código	: EG113
c. Prerrequisito	: Ninguno
d. Nº de horas	: Teórica: 03, Práctica: 02 Total de horas: 05
e. Nº de créditos	: 04 Créditos
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02 Horas
g. Área curricular	: Estudios Generales
h. Ciclo del plan de estudios	: III
i. Características del curso	: Formación ciudadana

#### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios generales, siendo de carácter teórico – práctico y tiene como propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de reconocer e interpretar los fenómenos vitales y sus niveles de organización; además de proporcionar competencias para conocer, aplicar y valorar los conocimientos biológicos básicos y esenciales de esta ciencia. El contenido de la primera unidad es: Introducción, fundamentos físicos y químicos, estructura y función de la célula; mientras que la segunda unidad es: las transformaciones energéticas, herencia, reproducción, evolución y diversidad.

#### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG3.** Resuelve problemas contextualizados, haciendo uso de las ciencias básicas permitiendo el desarrollo autónomo del estudiante con criterio objetivo y juicios lógicos de valor.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Las características de los seres vivos, los niveles de organización biológica y el método científico, son discutidos y aplicados en la conservación de los seres vivos, con responsabilidad y ética.	El estudiante debe saber: <b>1. INTRODUCCIÓN A LA VIDA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biología como ciencia. Características de los seres vivos.</li><li>• Niveles de organización biológica</li><li>• Método Científico</li></ul>
B. Los fundamentos físicos y químicos de la vida son discutidos, con rigor científico, siendo fundamentados, con precisión en la construcción del conocimiento biológico.	<b>2. FUNDAMENTOS FÍSICOS Y QUÍMICOS DE LA VIDA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Átomos y moléculas</li><li>• Agua: Características e importancia.</li><li>• Moléculas biológicas: Estructura y función</li></ul>
C. La célula, su estructura y función, es analizada, discutida y sistematizada ampliamente.	<b>3. LA CÉLULA: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La teoría celular</li><li>• Características Generales: Tipos de células</li><li>• Estructura celular: Eucariotas y Procariotas</li><li>• Membrana celular: Estructura y función</li></ul>

<p>D. Las transformaciones energéticas, son debatidas y explicadas en el desarrollo del conocimiento.</p>	<p><b>4. TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes y flujo de energía en las reacciones químicas</li> <li>• Enzimas: Características y función</li> <li>• Metabolismo: Fotosíntesis y respiración.</li> <li>• Función de nutrición. Nutrición en vegetales, animales y el hombre. Función de Relación en vegetales, animales y el hombre.</li> </ul>
<p>E. La macromolécula de la herencia, son reconocidos y sistematizadas con amplitud.</p>	<p><b>5. HERENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macromolécula de la herencia. Replicación y expresión de genes: Transcripción y traducción</li> <li>• Reproducción celular: Ciclo celular procariota y eucariota, organización de los cromosomas. División celular: Mitosis y meiosis. Reproducción asexual. Reproducción en vegetales y animales. Reproducción humana.</li> <li>• Patrones de la Herencia: Herencia mendeliana y no mendeliana, Leyes. Biotecnología: Aspectos generales</li> </ul>
<p>F. La historia de la vida, la evolución y diversidad de la vida y los principios de la evolución; son ampliamente fundamentados, aplicando métodos, procedimientos y técnicas apropiadas.</p>	<p><b>6. EVOLUCIÓN Y DIVERSIDAD DE LA VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la vida</li> <li>• Principios de la evolución: Conceptos y teorías</li> <li>• Especiación.</li> <li>• Diversidad de seres vivos: Definición de los 5 reinos. Reinos Monera, Protista y Fungi. Reino Vegetal y Animal.</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE:

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	EVIDENCIAS (acción/producto)
<p>Identifica los principios básicos de la biología en el estudio de las características básicas y funcionales de los seres vivos, para la preservación y cuidado del medio ambiente en relación con los avances científicos y biotecnológicos</p>	<p><b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica fundamentos físicos y químicos, estructura y función de la célula;</p>	<p>Practica métodos y técnicas de laboratorio con fines de comprobar y evidenciar la estructura y función de las células Informe de practicas</p>
	<p><b>II UNIDAD:</b> Discute y fundamenta las transformaciones energéticas, la herencia, la reproducción, evolución y diversidad de los seres vivos.</p>	<p>Practica modelos en laboratorio con fines de comprobar la herencia y función reproductiva de los seres vivos. Informe de prácticas</p>

## 5. EVALUACION DE APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen	Prueba escrita
Análisis documental	Ficha de observación
Observación	Rúbrica

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Audesirk T., G. Audesirk y B. E. Byers 2008. Biología. La Vida en la Tierra. Octava Edición. Prentice Hall. Pearson Education. México. 889 p.
- Alvin Nason. Biología de Nason. Editorial Limusa (Noriega Editores). Año 2009.
- Bernard J. Nebel, Richard T. Wrigth “Ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo Sostenible” Ed. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 1999, México.
- Claude A. Villee, Curtis H., S. Barnes,; A. Schnek y G. Flores. 2007. Biología. Séptima Edición. Edit. Panamericana. Colombia. 1441 p.
- Campbell, N. A. y J. B. Reece. 2007. Biología. Séptima Edición. Edit. Medica Panamericana S. A. Madrid, España. 1231 p.
- Curtis H., S. Barnes,; A. Schnek y G. Flores. 2007. Biología. Séptima Edición. Edit. Panamericana. Colombia. 1441 p.
- De Robertis, E. D. P. Biología Celular y Molecular de De Robertis 15ª Edición Año 2005.
- Ernesto C. E6. nkerlin Hoeflich, Gerónimo Cano, Raúl A. Garza Cuevas, Enrique Vogel Martínez, “Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenibles”, Thomson editores, 1999, México.
- Gerard Kiely, “Ingeniería ambiental, fundamentos entornos, tecnologías y sistemas de gestión”, Edit. Mc Graw Hill, 1999 Madrid.
- Juan Grau Róala, Josep Enric Llebot, “Política ambiental y desarrollo sostenible”, Edit. EBCOMP S.A. 1999, Madrid.
- Fundación General Universidad Politécnica de Madrid, CEPADE, “Salud y Medio Ambiente” Manual del curso 2000, Madrid.
- Octavio Rivero Serrano, “Contaminación atmosférica y enfermedades respiratorias”, Secretaría de salud Universidad Nacional Autónoma de México, 1994, México.
- Solomon, E. P., L.R. Berg y D.W. Martin. 2008. Biología. Octava Edición. Edit. Mc Graw Hill. México. 1234 p.
- Starr, C. y R. Taggart . 2008. Biología. La Unidad y la diversidad de la Vida. Undécima Edición Edit. Edamsa Impresiones S. A. México D. F. 591 p



	5. Prácticas simuladas en las pruebas de campo.
E. El reglamento del atletismo de las pruebas de pista y campo son analizadas y puestas en práctica.	6. Reglamento vigente IAAF. - Prácticas de arbitraje.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla metodologías de enseñanza aprendizaje de atletismo de campo en sus pruebas de saltos y lanzamientos de manera práctica aplicando el reglamento vigente.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone las estrategias metodológicas pertinentes en su enseñanza aprendizaje de atletismo de campo en pruebas de salto.	Diseña y presenta sesiones de atletismo formativo con las metodologías pertinentes de la enseñanza de atletismo de campo en pruebas de saltos en un portafolio.
	<b>II UNIDAD:</b> Demuestra el proceso metodológico de aprendizaje de atletismo de campo en las pruebas de lanzamiento y aplicación del reglamento.	Diseña y presenta sesiones de atletismo de campo con las pruebas de lanzamiento con metodología pertinente y control de aplicación del reglamento IAAF, realizados en situaciones de eventos deportivos en un informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos. Escala de valoración, rúbrica.

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Brawn, L. (2007). *Entrenamiento de la velocidad, agilidad y rapidez*. Barcelona: Paidotribo.
- Campos, J. (2009). *Las técnicas del atletismo*. Barcelona: Paidotribo.
- Fink, F. (2013). *Atletas de hierro*. España: Paidotribo
- García, A. (2002). *Atletismo y adolescencia*. México: Editorial Trillas. México.
- Gilles, C. (2008). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Gallach, J. E. (2009). *Las Técnicas de Atletismo, manual práctico de enseñanza*. España: Paidotribo.
- Hig, D. (2012). *Correr con inteligencia*. Barcelona: Paidotribo.
- Jaramillo, C. (2010). *Saltos atléticos* Armenia: Kinesis.
- IAAF. (2017). *Reglas de competición de atletismo 2018 - 2019*. Mónaco.
- Martin D. (2007) *Entrenamiento para corredores de fondo y medio fondo*.
- Mazzeo, E. (2008). *Atletismo para todos*. España: Paidotribo.
- Muller, H.; Ritzdorf, W. (2000). *Correr! Saltar! Lanzar!*. IAAF: Santa Fe.
- Olivera, B. (2017). 1169. *Ejercicios y juegos de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.
- Rius, J. (2013). *Metodología y técnicas de atletismo*. Barcelona España: Paidotribo.

## PEDAGOGÍA DE LA NATACIÓN

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Pedagogía de la Natación
- b. Código : EFI304
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : III
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y tiene el propósito de desarrollar estrategias didácticas de formación deportiva, a partir de ejes temáticos sobre la natación, principios, habilidades motrices acuáticas y técnicas de nado.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los aspectos teóricos de la natación son explicados utilizando organizadores del conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la natación.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos</li> <li>- Principios de la natación</li> <li>- Tipos de natación</li> <li>- Etapas formativas</li> </ul> </li> </ol>
B. Las habilidades motrices acuáticas e iniciación en la natación es propuesta y demostrada utilizando metodologías y procedimientos adecuados al contexto del mismo modo son diagnosticadas con instrumentos pertinentes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Habilidades motrices acuáticas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarización.</li> <li>- Iniciación en la natación</li> <li>- Flotación, sumersión, locomoción y saltos.</li> <li>- Diagnóstico de habilidades motrices acuáticas</li> <li>- Recursos didácticos para el aprendizaje de la natación</li> </ul> </li> </ol>
C. La técnica crol es aprendido progresivamente utilizando estrategias de observación y análisis adecuados para la propuesta de acciones de retroalimentación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aprendizaje de la técnica crol.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura</li> <li>- Movimiento de pies</li> <li>- Movimiento de las manos</li> <li>- Respiración</li> <li>- Coordinación completa</li> </ul> </li> </ol>
D. Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje de las técnicas de nado básico son propuestos y aplicados considerando posibilidades del aprendiz y practicados con poblaciones específicas con recursos didácticos pertinentes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Estrategias metodológicas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Driles de aprendizaje de la técnica crol</li> <li>- Driles de aprendizaje de la técnica espalda</li> <li>- Corrección de errores</li> <li>- Estilos de enseñanza y de aprendizaje.</li> </ul> </li> </ol>

E. La técnica espalda es aprendida progresivamente utilizando estrategias de observación y análisis adecuados para la propuesta de acciones de retroalimentación.	<b>5.</b> Aprendizaje de la técnica espalda. - Postura, movimiento de pies y brazos - Coordinación completa.
F. Las reglas de la natación son aplicadas en competencias de nado.	<b>6.</b> Reglas básicas de natación.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla metodologías de enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas, técnicas básicas de la natación como crol y espalda de manera práctica aplicando reglas básicas.	<b>I UNIDAD:</b> Ejecuta procesos metodológicos para la familiarización e iniciación en la natación con pertinencia al tipo de grupo poblacional.	Presenta sesiones de aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas, evidenciando las metodologías pertinentes en el proceso formativo de la enseñanza en un portafolio
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla y evalúa ejercicios metodológicos para el aprendizaje de la técnica crol y técnicas de salvataje.	Presenta la propuesta de sesiones de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas crol y espalda evidenciando los procesos metodológicos en grupos etarios específicos.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Escalas de valoración, rúbrica. Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Evans, J. (2009). *Manual de Natación Total*. España: Tutor.
- Fernández, C. ((2014). *Tratado de natación*. Paidotribo.
- Gonzáles J. y Pablos Arella , C. y Navarro V. F. (2014). *Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Juba, K. (2003). *Manual del Entrenamiento de Natación*. España: Tutor.
- Maglisco, E. W. (2009). *Técnica entrenamiento y competición*. Edit: Paidotribo, Barcelona - España. Barcelona España: Paidotribo.
- Navarro V. F., y Oca, A. , R. A. (2010). *Planificación del entrenamiento y su control*. Unión Europea: España.
- Perea P. (1997). *Natación: Teoría y Practica*, Edit: Trillas, México. México: Trillas .
- Taormina, S. (2015). *Nadar más rápido en todos los estilos. Para nadadores y triatletas*. España: Tutor.
- Terry, L. (2009). *Natación para todos*. Paidotribo.
- Ramírez, E. y Gimeno, J. (2009). *Natación Educativa*. Síntesis: Paraguay.
- Vaca, M. y Prieto, I. (2003). *Aprender a nadar en la escuela descripciones y reflexiones*. Paidotribo.

## PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA ARTÍSTICA II

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Pedagogía de la Gimnasia Artística II
- b. Código : EFI305
- c. Prerrequisito : EFI302
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : III
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de formar la flexibilidad, fuerza y agilidad al cuerpo humano por medio de los ejercicios y con metodológicas de enseñanza - aprendizaje de la gimnasia con aparatos, considera en sus contenidos: acondicionamiento físico, driles de la gimnasia, ejercicios básicos del taburete, paralelos, barra fija, barra asimétrica y anillas desarrollando metodologías básicas en cada uno de los aparatos.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: <b>A.</b> La etimología histórica, historia, los tipos de la gimnasia artística con aparatos son analizados desde sus normas establecidas por la Federación Internacional de Gimnasia.	El estudiante debe saber: <b>1. Etimología histórica de la gimnasia</b> - Conceptos - Síntesis histórica - Filosofía de la gimnasia - Tipos y medidas de los aparatos
<b>B.</b> El acondicionamiento físico general es aplicado con metodologías para la enseñanza de la gimnasia artística considerando niveles de evolución técnico y madurativo.	<b>2. Acondicionamiento físico general</b> - Ficha antropométrica - Test de evaluación de ejercicios en gimnasia con aparatos
<b>C.</b> La metodología para la enseñanza de la gimnasia con aparatos es desarrollada respetando criterios técnicos científicos.	<b>3. Metodología de la gimnasia artística masculina</b> - Biomecánica de los ejercicios: <b>Arzones:</b> Tijeras frontal y dorsal - Los molinos: en apoyo longitudinal y transversal. - Los transportes y pivotes
<b>D.</b> La metodología de los ejercicios con anillas con prácticas respetando la biomecánica y el reglamento de la FIG.	<b>4. Metodología de los ejercicios con anillas:</b> oscilaciones adelante y detrás en la suspensión, movimientos con inserción en la cuerda y kipper <b>Barra fija</b> (Kipper, Balances en apoyo, Oscilaciones bajo la barra y volver al apoyo y Movimientos de giro circular)
<b>E.</b> La metodología de la gimnasia artística femenina es practicada según los movimientos específicos para cada aparato y respetando las normas del	<b>5. Metodología de la gimnasia artística femenina</b> <b>Asimétrica:</b> Pasaje por la horizontal y vertical, oscilaciones, balances en apoyo,

reglamento de la FIG.	vueltas abdominales y sus variaciones, molinos adelante y atrás <b>Viga:</b> Los saltos artísticos, giros alrededor de su eje longitudinal - Posiciones de equilibrio y rodamientos
<b>F.</b> Los driles y dinámicas de la gimnasia con aparatos serán realizadas en sesiones y talleres para diferentes categorías.	<b>6. Driles y dinámicas de la gimnasia con aparatos en diferentes categorías.</b> Estructura de una sesión para gimnasia

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla sesiones de iniciación y formación de la gimnasia artística II, considerando criterios metodológicos pertinentes en diferentes categorías.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica la etimología, antecedentes históricos, filosofía y tipos de la gimnasia, utilizando metodologías pertinentes en su enseñanza aprendizaje.	Presenta y expone los antecedentes históricos y metodologías para la enseñanza de la gimnasia con aparatos en un informe.
	<b>I UNIDAD:</b> Propone driles y dinámicas creativas para la gimnasia artística II en sesiones y talleres recreativos para diferentes categorías.	Aplica driles y dinámicas de en los aparatos más comunes en sesiones y talleres filmados y presentados en un dossier.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental	Ficha de observación / informe
Observación	Lista de cotejo/dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agosti, L. (1963). Gimnasia Educativa. Edit. Copyright. Madrid.
- Dennison G. (2003). Como aplicar gimnasia para el cerebro. Pax México. Hildegard, R. (1986). Gimnasia rítmica deportiva con aparatos manuales. Stadium.
- Langlade, A. y Langlade, N. (1986). Teoría general de la gimnasia. Stadium.
- Pérez, M. J. (1991). Gimnasia para Todos. Ed. Hispano Europea.
- Gómez, L. A., Vernetta, M., & López Bedoya, J. (2013). Perfil motor del trampolín gimnástico. Revisión taxonómica y nuevas propuestas de clasificación. Revista Internacional de Ciencias del Deporte.
- Gómez-Landero, L. A., Vernetta, M., & López-Bedoya, J. (1996). Aprendizaje en gimnasia artística. Un estudio experimental con niños que analiza ciertas variables del proceso. Revista motricidad.
- González, G., Valdivia, P., Zagalaz, M. L., & Romero, S. (2014). Estudio sobre las habilidades psicológicas en el futbolista. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud.
- Marca. (2016). Enciclopedia visual JJO Río 2016. Recuperado de <http://www.marca.com>
- Nunes, W. Gymnastics. [Página web]. Recupero de <https://sites.google.com/site/willdubleflip/home/gymnastics>
- Pentón-Velazquez, A. R., Patron-González, A., Hernández Pérez, M. d., & Rodríguez, Y. A. (2013). Elementos teóricos de la enseñanza problemática. Métodos y Categorías. Gaceta Médica Espirituana. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2012/gme1211.pdf>. 26 de febrero de 2017.
- Rigal, R. (1987). Motricidad humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Madrid: Pila Teleña.
- Rodríguez-García, P. L. (2007). Fuerza, su clasificación y pruebas de valoración. Revista de la Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Sánchez-Jiménez, A., & León-Ariza, H. H. (2012). Psicología de la actividad física y el deporte. HALLAZGOS.
- Seirul lo-Vargas, F. (1981). Espacio-tiempo en la educación física de base. Apuntes de medicina deportiva.
20. Siff, M., & Verkhoshansky. (2004). Superentrenamiento. Barcelona: Paidotribo

## GESTIÓN EDUCATIVA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a.	Curso	:	Gestión Educativa		
b.	Código	:	EFI206		
c.	Prerrequisito	:	Ninguno		
d.	Nº de horas	:	HT (3)	HP (2)	TH (5)
e.	Nº de créditos	:	04		
f.	Nº de horas virtuales/unidad	:	02		
g.	Área curricular	:	Específico		
h.	Ciclo del plan de estudios	:	III		
i.	Características del curso	:	Investigación, desarrollo innovación		

### 2. SUMILLA

El curso de gestión educativa pertenece al área curricular de estudios específicos es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, tiene como propósito de desarrollar en el estudiante los conocimientos de introducción a la gestión educativa, dimensiones de la gestión educativa, planificación de los procesos de la gestión educativa e instrumentos de la gestión educativa

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: 1. La introducción a la gestión educativa, definición de gestión, modelos de gestión y definición de gestión educativa son analizados en base al contexto.	El estudiante debe saber: <b>1. Introducción a la gestión educativa</b> ▪ definición de gestión ▪ Modelos de Gestión ▪ Definición de Gestión Educativa
2. Las dimensiones de la gestión educativa, institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria son analizadas en base a un contexto real.	<b>2. Dimensiones de la gestión educativa</b> ▪ Institucional ▪ Pedagógica ▪ Administrativa ▪ Comunitaria
3. La planificación de los procesos de la gestión educativa, organización, dirección, evaluación y monitoreo es analizada considerando los enfoques de la gestión educativa.	<b>3. Planificación de los procesos de la gestión educativa</b> ▪ Planificación ▪ Organización ▪ Dirección ▪ Evaluación y monitoreo
4. Los instrumentos de la gestión educativa, PEI, PCIE, PAT, RI, IGA y proyectos de mejora son analizados acorde a las necesidades educativas de la EBR.	<b>4. Instrumentos de la gestión educativa</b> ▪ Proyecto Educativo Institucional (PEI) Visión, Misión y valores. ▪ Proyecto Curricular Institucional Educativo (PCIE) Diagnostico, propuesta de gestión. ▪ Otros Instrumentos de Gestión (PAT, RI, IGA) ▪ Proyectos de mejora

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza y diseña las propuestas de mejora para el desarrollo de la gestión educativa considerando el liderazgo pedagógico en determinados contextos educativos de la EBR,	<b>I UNIDAD:</b> Analiza definiciones, modelos, dimensiones de gestión educativa.	Ensayo.
	<b>II UNIDAD:</b> Analiza la planificación de los procesos de la gestión educativa e instrumentos considerando nuevos enfoques.	Informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis de desempeño Análisis documental	Rúbrica Ficha de observación/lista de cotejo Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos.
- Cuevas, R. (2013). Gerencia, gestión y liderazgo educativo. San Juan de Lurigancho.
- Farro, F. (2001). Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad.
- Fischman, D. (2010). El líder transformador. Lima: Lettera Gráfica.
- Fischman, D. (2011). El líder interior. Lima: Lettera Gráfica.
- Fischman, D. (2012). Cuando el liderazgo no es suficiente. Desarrolle su inteligencia cultural en la empresa.
- Maxwell, J. (2005). El líder de 360° Cómo desarrollar su influencia desde cualquier posición en su organización.
- Maxwell, J. (2005). Las 21 cualidades indispensables de un líder.
- Ministerio de Educación. (2017). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE.
- Ministerio de Educación. (2017). Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional.
- Ministerio de Educación. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas.
- Reales, L., Arce, J., y Heredia, F. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad.

## PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Psicología de la Actividad Física y Deportes
- b. Código : SOC207
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : III
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de los estudios específicos, es de naturaleza tórica, es de carácter obligatorio y tiene como propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de los deportistas, del proceso de construcción de identidad y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<b>El estudiante es competente si:</b>	<b>El estudiante debe saber:</b>
A. La psicología es descrita y aplicada en el ejercicio y en el deporte	1. Psicología aplicada al ejercicio y al deporte
B. El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte son identificadas y ensayadas en grupos etarios.	2. El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte
C. Los principios éticos de la psicología de la actividad física son analizadas y elaboradas para distintos tipos de actividad física.	3. Principios éticos de la psicología de la actividad física
D. La actividad física y el deporte es comprendida y analizada críticamente para elevar su salud emocional.	4. Actividad física y deporte efectos sobre el área emocional
E. Los grupos deportivos son comparadas y contrastadas según el nivel de actividad física y rendimiento deportivo.	5. Grupo deportivo
F. Las reacciones psicológicas frente al arbitraje son comprendidas y explicadas mediante el aprendizaje basado en problemas.	6. Al árbitro deportivo
G. Los espectadores son diferenciados y analizadas utilizando organizadores visuales	7. Los espectadores
H. Los comportamientos supersticiosos en el deporte son identificados y estructurados en una infografía.	8. Comportamiento supersticioso en el deporte
I. La agresión y violencia en el deporte son investigadas mediante estudios de casos.	9. Agresión y violencia en el deporte.

J. Las teorías de motivación son expuestas detalladamente según situaciones.	10. Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder
K. El estrés en la actividad física y el deporte es analizado según los contextos.	11. Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte
L. El niño en el deporte es valorado según los puntos fuertes y débiles.	12. El niño en el deporte
M. El papel del entrenador en la aplicación de la psicología es deducido a partir de la información suministrada.	13. El entrenador
N. El doping en la actividad física y en el deporte son distinguidas indicando de forma clara.	14. Doping en la actividad física y en el deporte
O. La Psicología aplicada a las lesiones es discutida con argumentos los distintas lesiones.	15. Psicología aplicada a las lesiones
P. El entrenamiento psicológico es planificado considerando técnicas de intervención individual y grupal.	16. Entrenamiento psicológico.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Comprende y aplica la Psicología en el ejercicio y el deporte a fin de lograr el equilibrio emocional en el comportamiento y personalidad del individuo, deportista considerando normas y procedimientos técnicos.	<b>I UNIDAD:</b> Comprende y comenta la Psicología del ejercicio y el deporte interpretando los principios éticos de conducta de los deportistas.	Elabora instrumentos de evaluación sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva en un informe.
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica las teorías motivacionales en la actividad física y en el deporte y algunas situaciones adversas en el entrenamiento.	Presenta una planificación de entrenamiento psicológico a nivel individual y grupal en una rúbrica.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis de producto Exámenes escritos Estudio de casos Observación	Lista de cotejo Prueba escrita Rúbrica Ficha de observación, informe

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Eberspacher, H. (1995). *Entrenamiento mental*. Barcelona: INDE.
- García, F. (1997). *El papel de las emociones en el deporte*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- García, F. (2000). *Psicología del deporte*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- García, F. (2001). *La motivación en el deportista peruano*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Garratt, T. (2004). *Excelencia deportiva*. Barcelona: INDE.
- III Seminario Internacional. (1996). *Psicología y deporte*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Mckay, M., Davis, M. y Fanning, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sánchez, M. (2002). *La preparación psicológica del deportista*. Armenia: Kinesis. Tamorri, S. (2004). *Neurociencias y deporte*. México: Paidotribo.
- Valdés, H. (1998). *Personalidad y deporte*. Barcelona: INDE. VIGNAUX, G. (1976). *La argumentación: ensayo de la lógica discursiva*. Buenos Aires: librería Hachette.

## IV CICLO

### EPISTEMOLOGÍA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Epistemología
- b. Código : EG107
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : Teóricas: 02, Practicas: 02 y Total de horas: 04
- e. Nº de créditos : 03 Créditos
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02 Horas
- g. Área curricular : Estudios Generales
- h. Ciclo del plan de estudios : IV
- i. Características del curso : Formación ciudadana

#### 2. SUMILLA

El presente curso corresponder al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica y tiene el propósito consiste en desarrollar las capacidades epistemológicas básicas del estudiante que contribuyan a promover una gestión sistémica y crítica de los recientes y diversos estándares de investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas que benefician a la humanidad. Comprende las siguientes unidades:

- Perspectivas y enfoques epistemológicos.
- Tendencias epistemológicas contemporáneas.

#### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG2.** Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo, en contextos académicos y socioculturales.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<b>El estudiante es competente si:</b> A. Los fundamentos ontológicos son empleados para la caracterización de los hechos de la realidad.	<b>El estudiante debe saber:</b> 1. Filosofía y ciencia. epistemología. Fundamentos ontológicos. Hechos. Hechos científicos. Enfoque sistémico de lo concreto
B. Las nociones de objeto y sujeto son aplicados a la resolución de los dilemas de la investigación.	2. Perspectiva epistemológica. Dilema de investigación: apriorismo racionalista o empirismo. Primacía del objeto o del sujeto.
C. Los enfoques epistemológicos son empleados para diseñar los procesos de investigación.	3. Enfoques epistemológicos. Empirista inductivo, Racionalista deductivo, Introspectivo vivencial, Racionalista subjetivista
D. El concepto complejo de la ciencia es empleado para determinar los enfoques científicos.	4. Concepto complejo de ciencia. Ciencia como actividad compleja: enfoque realista sistémico. Ciencia como producto. Ciencia como discurso
E. El positivismo lógico es utilizado para validar teorías y métodos de la ciencia.	5. Positivismo lógico, concepción heredada y racionalismo crítico. Modelo de validación. Modelo de desarrollo. Leyes. Teorías. Explicación. Racionalismo crítico.

F. El posempirismo es utilizado para validar teorías y métodos de la ciencia.	6. Posempirismo. Giro historicista. Concepción programática. Sociología del conocimiento. Naturalización. Epistemología evolutiva. Estructural constructivismo.
G. Los valores de la ciencia y tecnología son empleados para evaluar los procesos de investigación.	7. Visión axiológica y transformadora de la ciencia. Finalidad. Valores. Ética de la ciencia. Visión pragmatista. Tecnociencia. Tecnología. Tecnoética
Los modelos epistemológicos recientes son aplicados para validación de teorías y métodos contemporáneos de la ciencia.	8. Modelos epistemológicos más recientes. Subjetivistas. Contextualista. Feminista. Epistemología social

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Utiliza los enfoques epistemológicos y para evaluar los modelos teóricos y metodológicos de la ciencia.	<b>I UNIDAD:</b> Sistematiza los modelos epistemológicos para la evaluación de teorías y métodos científicos.	Protocolo de investigación bibliográfica.
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica los criterios epistemológicos para analizar el marco teórico y metodológico de una investigación científica.	Informe final de una revisión documental.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Revisión documental Examen Otros	Rubrica Lista de cotejo Escala de valoración Prueba escrita

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bunge, M. (2007). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. México: Siglo xxi editores.
- Chalmers, A. (1998). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. Madrid: Siglo xxi editores.
- Echeverría, J. (1998). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Ediciones Akal.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Hempel, C. (1973). *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moulines, C. U. (2011). *El desarrollo moderno de la filosofía de la ciencia (1890-2000)*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas.
- Olivé, L., & Pérez, R. (2011). *Temas de ética y epistemología de la ciencia. Diálogos entre un filósofo y un científico*. México: FCE.
- Quintanilla, M. (2005). *Tecnología: un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Samaja, J. (2001). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA
- Recursos Web
- Manrique, M., Di Mateo, M., & Sánchez, L. (2016). Análisis de la implicación: construcción del sujeto y del objeto de investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 46(162), 984-1008. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v46n162/1980-5314-cp-46-162-00984.pdf>
- Popper, K. (1997). *El cuerpo y la mente. Escritos inéditos acerca del conocimiento y el problema cuerpo-mente*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Recuperado de [https://www.academia.edu/4299625/Popper\\_Karl\\_El\\_cuerpo\\_y\\_la\\_mente\\_Ediciones\\_Paidos?auto=download](https://www.academia.edu/4299625/Popper_Karl_El_cuerpo_y_la_mente_Ediciones_Paidos?auto=download)

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Estrategias de aprendizaje
- b. Código : EG114
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : Teóricas: 02, Prácticas: 02 y Total de horas: 04
- e. Nº de créditos : 03 créditos
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02 Horas
- g. Área curricular : Estudios generales
- h. Ciclo del plan de estudios : IV
- i. Características del curso : Formación ciudadana

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica, y tiene como propósito es desarrollar habilidades para el aprendizaje estratégico a través de técnicas del trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, y uso de la información para el conocimiento. Considera en su desarrollo: El Aprendizaje, cerebro y aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje estratégico, uso de organizadores del conocimiento, técnicas de estudio, la investigación monográfica. Propicia el trabajo en equipo y culmina con la presentación de los productos según protocolo planteado.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CG4.** Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social, cultural y sociolaboral.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. El aprendizaje es definido a partir del análisis documental en informe escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Aprendizaje.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender en la Universidad.</li> </ul> </li> </ul>
B. Las funciones del cerebro en el aprendizaje son identificadas en representaciones gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Importancia de la alimentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sueño</li> <li>• actividad física.</li> </ul> </li> <li>▫ <b>Cuadrantes de Dominancia cerebral</b></li> </ul>
C. El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Estilos de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación neurolingüística</li> <li>• Test para identificar mi estilo de aprendizaje</li> <li>• Como potenciar el aprendizaje</li> <li>• Emociones y aprendizaje</li> <li>• Neuro aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>
D. El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Aprendizaje estratégico y autorregulación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan para la autorregulación del aprendizaje</li> <li>• Matriz de gestión del tiempo</li> <li>• La agenda electrónica y uso de herramientas de planificación (Google calendar, Outlook calendar u otros)</li> </ul> </li> </ul>
E. Los organizadores del conocimiento son utilizados en	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Organizadores del conocimiento (Herramientas digitales)</b></li> </ul>

la sistematización de textos de estudio estableciendo una taxonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas para el aprendizaje en red</li> <li>• Herramientas digitales para crear e-books</li> <li>• Herramienta de anotaciones</li> </ul>
F. Los recursos para el aprendizaje abierto son utilizados para la búsqueda y producción de información.	<p>▮ <b>Recursos para el aprendizaje abierto:</b> YouTube (videos), Slideshare (presentaciones), TEMOA, Curriki, Repositorios abiertos de universidades, portales temáticos o profesionales.</p>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Elabora un informe sobre el aprendizaje universitario y su rol en este proceso.	<b>I UNIDAD:</b> Elabora un plan para autorregular su proceso de aprendizaje.	Plan personal para el aprendizaje de acuerdo con el protocolo establecido.
	<b>II UNIDAD:</b> Elabora un portafolio digital con recursos para potenciar el aprendizaje universitario.	Portafolio digital con recursos utilizados para potenciar su aprendizaje

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Registro de evaluación, Cuestionario, Rúbrica de evaluación	Ficha de análisis de contenido.

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, D. (2014). *Organízate con Eficacia*.
- Abril, J., y Faya, M. (2005). Metodología del estudio para aprender a aprender. Argentina, Rio de la Plata: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Arguelles, D., y Nagles, N. (2011). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo (4ta edición). Bogotá. Colombia: Alfaomega.
- Biggs, J. (2010). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid, Madrid: Editorial Narcea.
- Delgado, A. Oliver, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. RedU. Revista de Docencia Universitaria. Número 4. Recuperado de [http://www.um.es/ead/Red\\_U/4](http://www.um.es/ead/Red_U/4)
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G., (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3ra ed.). México. México: Mc Graw Hill
- Díaz, F. H. (2013). Metodología del Estudio. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Dispenza, J. (2014). *El Placebo eres tu* (Ediciones Urano (ed.)). <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Ibarra, L. M. (1992). Aprende Mejor con Gimnasia cerebral. In *Fin de siglo* (Vol. 21).
- León Barbero, J. (2006). La mente humana. In E. Trotta (Ed.), *Eleuteria* (Issue 3).
- Oré, L. (2007). Mapas Mentales. Recuperado de <http://www.mapasmentales.org>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias. México. México: Editorial PEARSON.
- Quintana Ávila, V. (2007) El estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica. Lima: Editorial Universitaria
- Sambrano, J. (2002). El placer de aprender a aprender: súper aprendizaje para todos. México, México: Editorial Alfaomega
- Tirapu, J. (2018). ¿Para que sirve el Cerebro? In *Journal of Materials Processing Technology* (2da Edició, Vol. 1, Issue 1).

## PEDAGOGÍA DEL FUTBOL

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Pedagogía del Futbol		
b. Código	: EFI306		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: De Especialidad		
h. Ciclo del plan de estudios	: IV		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación.		

### 2. SUMILLA

El curso pertenece a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proveer al futuro docente las herramientas metodológicas que permitan contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del fútbol, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. La base teórica del fútbol es analizada y explicada desde diferentes contextos.	El estudiante debe saber: Antecedentes históricos del fútbol. Filosofía del fútbol Importancia del fútbol
B. La metodología del fútbol es desarrollada mediante procesos formativos.	Metodologías de la enseñanza - aprendizaje del fútbol Fundamentos técnicos del fútbol (sin y con balón)
C. Los recursos didácticos para el fútbol son elaborados en diferentes contextos.	Recursos didácticos en el fútbol. Materiales convencionales y no convencionales.
D. La iniciación deportiva es analizada y aplicada considerando evoluciones técnicas.	Iniciación deportiva del fútbol en niños del nivel de educación primaria.
E. Los juegos para el entrenamiento y dinámicas del futbol son realizados en sesiones y talleres recreativos del fútbol para diferentes categorías en función al contexto.	Juegos para el entrenamiento y dinámicas del fútbol en diferentes categorías.
F. Las reglas de juego son analizadas, interpretadas y aplicadas en un encuentro deportivo de fútbol.	Reglas de juego del fútbol

### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Explica y desarrolla estrategias metodológicas en el aprendizaje de los	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica los antecedentes históricos e importancia del fútbol, utiliza metodología adecuada en el	Presenta los antecedentes históricos e importancia del fútbol, desarrolla estrategias metodológicas en la enseñanza de

fundamentos técnicos del fútbol, juegos para el entrenamiento y reglamento del fútbol en situaciones de juego de manera práctica.	enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sin balón y con balón.	los fundamentos técnicos del fútbol sin balón y con balón en un informe.
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla juegos para el entrenamiento con conocimientos de las reglas de juego del fútbol.	Propone juegos para el entrenamiento del fútbol con conocimiento de las reglas de juego en un portafolio.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis de desempeño Análisis documental	Rúbrica Ficha de observación/lista de cotejo Portafolio Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrizabalaga, A. (1998) El entrenamiento de la técnica de fútbol en la edad escolar y entrenamiento del portero. Novedades técnicas N010 (Volumen II). Diputación foral de Alava.
- Bangsbo, J. (1997). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Ed. Paidotribo.
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde.
- Benedek, E. (2010). *Fútbol infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Charles, T. (2012) 101 ejercicios de entrenamiento de fútbol para jóvenes
- Bangsbo, J. & Peitersen, B. (2010) Fútbol jugar en ataque y jugar en defensa
- Castelo, J.F.F. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Ed. INDE.
- Corbeau, J. (1990). Fútbol. De la escuela... a las asociaciones deportivas. Ed. Agonós. Lérida.
- Fradua, L. (1997). El visón de juego en el futbolista. Barcelona. Edit. Paidotribo.
- Frattarola, C. Sans, A. (1996). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona. Ed. Paidotribo.
- Frattarola, C. Sans, A. (1997). Entrenamiento en el Fútbol Base. Colección fútbol. Ed. Paidotribo.
- Frattarola, C. Sans, A. (2001). Programa de entrenamiento para la etapa de tecnificación. Ed. Paidotribo.
- Frattarola, C. Sans, A. 2001(). Fútbol base: programa de entrenamiento para la etapa de tecnificación. Ed. Paidotribo.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- Hernández Moreno, J. (1988). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. INDE Publicaciones.
- Konzag, I., Döbler, H. ; Herzog, H. (1995). Entrenarse jugando. Barcelona. Ed. Paidotribo.
- Oiartzabal, I ; Zinkunegi, A. (1995). Kirol entrenamenduaren oinarriak. Deba bailarako Euskera eta Kirol Zerbitzuak.
- Ruiz, L.M. (1997). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Ed. Gymnos.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño”. Centro de estudios, desarrollo e investigación del fútbol. Real Federación Española de Fútbol. Madrid.
- Yague J., Lorenzo F. (1997). Unidades didácticas para secundaria VII. Fútbol. Una propuesta curricular a través del juego. Ed. INDE.
- Luxbacher, J. (2008) *175 juegos y ejercicio de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Díaz, I. (2010) De la estrategia a la táctica: táctica y sistemas de juego
- Vegas, G. (2012) Metodología en la enseñanza del fútbol
- Wein, H. (2010) *Fútbol a medida del niño*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- ESEFUL Lima. (2016) Módulos de aprendizaje del fútbol. Lima Perú
- Weenk, E. (2012) El pase perfecto
- Peitersen, B. (2007) Fútbol: técnica del fútbol, el ABC del entrenamiento juvenil

## ANATOMÍA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Anatomía		
b. Código	: MED208		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: Especifico		
h. Ciclo del plan de estudios	: IV		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación		

### 2. SUMILLA

El curso pertenece a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de conocer e identificar los sistemas del cuerpo humano y aplicar en el conocimiento de las actividades físicas deportivas en las diferentes etapas de desarrollo. Los contenidos a desarrolla en dos unidades:

- Estructuras y planos anatómicos del cuerpo humano
- Sistemas orgánicos del cuerpo humano

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los niveles de organización estructural del cuerpo humano son explicados a través de presentaciones en programas informáticos.	1. Niveles de organización estructural. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo humano.</li> <li>- Leyes y principios</li> </ul>
B. Los planos anatómicos y palancas del movimiento del cuerpo humano son explicados oralmente y mediante gráficos.	2. Planos anatómicos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planos y sus movimientos</li> <li>- Palancas del movimiento.</li> </ul>
C. Los sistemas del cuerpo humano como sistema óseo, articular, muscular, digestivo y nervioso es analizada es identificada con el uso de medios e instrumentos correspondientes.	3. Sistemas del cuerpo humano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema óseo</li> <li>- Artrología.</li> <li>- Sistema muscular.</li> <li>- Anatomía del aparato cardiovascular.</li> <li>- Anatomía del aparato digestivo.</li> <li>- Anatomía del sistema nervioso.</li> </ul>
D. La anatomía del movimiento muscular es analizadas, explicadas y demostradas de acuerdo a los ejercicios físicos.	4. Tipos de movimientos según contracción muscular <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agonistas</li> <li>- Antagonistas</li> <li>- Sinergistas</li> <li>- Estabilizadores</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN, OBJETO/PRODUCTO)
Comprende y aplica leyes y principios teóricos con base científica sobre el desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano en actividades físicas, deportivas y de educación corporal.	<b>I UNIDAD:</b> Conoce y explica la estructura y sistema del cuerpo humano, planos anatómicos, sistema óseo, muscular, la artrología, aparato cardiovascular, digestivo y nervioso.	Presenta los niveles de organización estructural del cuerpo humano, sistema óseo, muscular, la artrología aparato cardiovascular, digestivo y nervioso en una maqueta.
	<b>II UNIDAD:</b> Demuestra y explica los sistemas orgánicos, movimiento muscular en los ejercicios físicos y deportivos en la práctica.	Elabora material audiovisual explicando los sistemas orgánicos orientados a las actividades físicas y deportivos en un informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Escalas de valoración, rúbrica. Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Cánova R. (2014). *Anatomía y musculación*. Paidotribo
- Ellsworth A. (2017). *Anatomía y entrenamiento del core*. Paidotribo
- Lloret, M. (2008). *Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck J. (2004). *Anatomía deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Ashwell K. (2013). *Manual de anatomía del ejercicio*. Barcelona: Paidotribo.
- Thibodeau, G. y Patton, K. (2007). *Estructura y función del cuerpo humano*. España: Gráficas Hermanos Gómez, S.L.L.
- Agur, A y Dalley, A. Grant. (2006). *Atlas de Anatomía*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Drake, R. Gray (2005). *Anatomía Para Estudiantes*. Editorial Elseiver.
- Gilroy, A., MacPherson, B. y Ross, L. Prometheus: (2008) *Texto Y Atlas De Anatomía*. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Latarjet, M. y Ruiz, A. (2005) *Anatomía Humana*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Marieb, E. (2008) *Anatomía y Fisiología Humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Netter, F. (2005) *Atlas De Anatomía Humana*. Barcelona: Editorial Masson.
- Rouvière, H y Delmas, A. (2005) *Anatomía Humana: Descriptiva, Topográfica*. Paris: Masson.
- Schünke, M., Schulte, E. y Schumacher, u. Prometheus: (2008) *Texto Y Atlas De Anatomía Humana*. Madrid: Médica Panamericana.

## DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |  |        |        |
|---------------------------------|--|--------|--------|
| a. Curso                        | : Didáctica de la Educación Física       |        |        |
| b. Código                       | : EFI307                                 |        |        |
| c. Prerrequisito                | : Ninguno                                |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)                                 | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04                                     |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02                                     |        |        |
| g. Área curricular              | : De Especialidad                        |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : IV                                     |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso de Didáctica de la Educación física, pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, es de carácter obligatorio y tiene como propósito ofrecer al futuro profesional una visión actualizada en conocimiento, comprensión y aplicación con énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus tres niveles de la Educación Básica Regular y tiene relación directa con las prácticas profesionales.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. La didáctica de la Educación Física como disciplina pedagógica son analizadas considerando su evolución y tendencias.	El estudiante debe saber: 1. Didáctica de la Educación Física como disciplina pedagógica. - Fines, principios, filosóficos y epistemológicos. - Evolución y tendencias.
B. La educación física y el currículo son representadas a través de organizadores visuales.	2. Educación física y currículo por competencias.
C. Las competencias y capacidades del área de educación física son clasificados y aplicados según niveles educativos de la Educación Básica Regular.	3. Las competencias y capacidades del área de educación física de la Educación Básica Regular.
D. Las actividades significativas de educación física son seleccionadas según desempeños por ciclos de la Educación Básica Regular.	4. Actividades significativas de educación física
E. Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje es analizada y aplicada utilizando estrategias, métodos y estilos de enseñanza	5. Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje (Estrategias, métodos y estilos de enseñanza) - Estrategias, Métodos y - Estilos de enseñanza.
A. Los recursos didácticos son elaborados y seleccionados, según las necesidades de aprendizaje y exigencias de los temas de aprendizaje.	6. Los Recursos didácticos en educación física. - Materiales convencionales. - Materiales no convencionales.

B. Las sesiones de aprendizaje son propuestas y aplicadas considerando recursos y estrategias pertinentes.	7. El proceso de aprendizaje y enseñanza - Principios didácticos y su aplicación en la sesión de aprendizaje.
C. Las TIC como recursos didácticos son seleccionados y aplicados de manera pertinente en el aprendizaje de la Educación Física.	8. Las TIC como recursos didácticos pertinentes en el aprendizaje de la Educación Física.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Interpreta, utiliza los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente acorde a los enfoques y propuesta curricular de la Educación Básica Regular.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza teorías didácticas, competencias y capacidades de la educación física para su aplicabilidad en los tres niveles de la EBR.	Presenta las teorías didácticas, estrategias metodológicas de la educación física mediante un informe.
	<b>II UNIDAD:</b> Explica los procesos pedagógicos utilizando diferentes estrategias y enfoques de enseñanza – aprendizaje en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Presenta una sesión simulada de aprendizaje significativo en diferentes niveles de la EBR.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen. Observación.	Cuestionario. Ficha de observación. Rúbrica. Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bernad, J. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. España. Edit. Nancea S.A.
- Bonilla, C. (2004). Didáctica de la educación básica de base, España: Editorial Kinesis.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. España. Edit. Paidotribo.
- Camacho, H. (2003). Pedagogía y didáctica de la educación física. Colombia. Edit. Kinesis.
- Contreras, O. (2011). Didáctica de la educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo. Madrid: Editorial Síntesis.
- Cruz, A. (2012). El deporte en la Escuela: Análisis del programa educativo. España Wanceulen.
- Dávila, M. (2011). Enseñanza de la educación física. España: Editorial Trillas.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid: Síntesis.
- Fernández, E. (2009). Materiales para la didáctica de la educación física de base.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. España: Biblioteca Nueva.
- Fraile, A. (2010). Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. España: Biblioteca Nueva.
- González, M. (2014). Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid. Edit. Síntesis.
- López M. (1999). Material alternativo en educación física. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). Educación física: metodología global y participativa. España: CCS.
- Torres, J. (2012). Didáctica de la educación física. México. Edit. Trillas.
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil. España. Edit. Paraninfo.
- Ureña, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. España: Diego Marín.
- Velásquez, C. (2013). La pedagogía de la cooperación en educación física. Colombia. Edit. Kinesis.

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Planificación Curricular en Educación Física
- b. Código : EFI308
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : Teóricas: 03 y prácticas: 02. Total: 05
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Estudios de especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : IV
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

### 2. SUMILLA

El curso de Planificación Curricular en Educación física pertenece al área curricular de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, tiene como propósito de formar al estudiante en el diseño y desarrollo de documentos técnico pedagógicos en base a los niveles de concreción curricular, dentro del marco del proyecto educativo nacional, sistema curricular nacional y currículo nacional.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los niveles de concreción curricular, nacional, regional, local, institucional y de aula son analizados en base al contexto.	Niveles de concreción curricular. - Nacional - Regional - Local - Institucional -Aula
B. El proyecto educativo institucional, proyecto curricular del centro, diversificación curricular son evaluados a las demandas educativas.	Proyecto Educativo Institucional Proyecto Curricular del Centro Diversificación curricular
C. La programación Anual, unidades didácticas, unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje y las experiencias de aprendizaje son diseñadas acorde a las necesidades educativas	Programación Anual -Unidades didácticas -Unidades de aprendizaje -Proyectos de aprendizaje -Módulos de aprendizaje - Experiencias de aprendizaje
D. Las sesiones de aprendizaje, proceso metodológico, recursos didácticos, actividades de aprendizaje virtual y la evaluación son diseñadas para diferentes niveles y ciclos educativos.	Sesiones de aprendizaje: - Proceso metodológico, pedagógicos, cognitivos. - Recursos didácticos - Actividades de aprendizaje virtual - Evaluación

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza y diseña los niveles de concreción curricular, documentos técnico pedagógicos, considerando los procesos metodológicos pertinentes.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza los niveles de concreción curricular, nacional, regional, local, institucional y de aula en base al contexto	Ensayo
	<b>II UNIDAD:</b> Diseña la programación anual, unidades didácticas, unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje y las experiencias de aprendizaje acorde al contexto.	Carpeta pedagógica

#### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Exposición Ficha de observación / Lista de cotejos Rúbrica

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegira, C. (2015). *Arte y motricidad humana* España: Edit. Paidotribo.
- Bernad, J. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. España. Edit. Nancea S.A.
- Calero, M. (1998). *Educación jugando*. Lima: Edit. San Marcos.
- Campo, E. (2000). *El juego en educación física y básica*. España: Edit. Paidotribo.
- Carreño, M. (2014). *Recreación ocio y formación*. Madrid: Edit. Paidotribo.
- Cruz, A. (2012). *El deporte en la Escuela: Análisis del programa educativo*. España Wanceulen.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- López M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). *Educación física: metodología global y participativa*. España: CCS.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo nacional*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2019). *Planeación, mediación y evaluación*. Lima.

## V CICLO

### PEDAGOGÍA DEL VÓLEIBOL

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Pedagogía del Vóleibol		
b. Código	: EFI309		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: Especialidad		
h. Ciclo del plan de estudios	: V		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación		

#### 2. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar estrategias didácticas de formación deportiva, a partir de ejes temáticos mediante metodologías de la enseñanza aprendizaje considerando los fundamentos básicos iniciación deportiva y reglas de juego que permitirán contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del vóleibol, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

#### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:  A. La base teórica del vóleibol es analizada desde diferentes contextos utilizando organizadores de conocimiento.	El estudiante debe haber:  1. Base teórica del vóleibol - Antecedentes históricos del vóleibol - La filosofía del vóleibol
B. La familiarización e iniciación al vóleibol es analizada según los principios metodológicos de enseñanza en diferentes situaciones de juego.	2. Familiarización e iniciación del vóleibol - Principios metodológicos de enseñanza - Habilidades motrices básicas - Repertorio motriz - Recursos didácticos para el aprendizaje del vóleibol
C. Los ejercicios y/o driles metodológicos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, propuestos y aplicados mediante procesos formativos en diferentes situaciones de juego	3. Metodología de la enseñanza-aprendizaje del vóleibol - Fundamentos básicos. - Fundamentos básicos individuales y colectivos
D. La formación deportiva es analizada y aplicada considerando evoluciones técnicas en diferentes situaciones de juego.	7. Formación deportiva en el mini vóleibol y vóleibol

E. Las reglas de juego son analizadas, interpretadas y aplicadas en un encuentro deportivo.	8. Reglas de juego y arbitraje del vóleybol
---	---

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Propone metodologías de enseñanza aprendizaje del mini vóleybol y vóleybol en situaciones de juego de manera práctica aplicando reglas.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje del vóleybol formativo utilizando metodologías pertinentes.	Presenta y argumenta las metodologías pertinentes en el proceso formativo de la enseñanza del vóleybol en un portafolio
	<b>II UNIDAD:</b> Diseña driles y circuitos de iniciación del mini vóleybol y vóleybol en situaciones de juegos aplicando reglas.	Propone driles y circuitos de formación en la iniciación del mini vóleybol y vóleybol en situaciones de juegos aplicando reglas en un dossier

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Encuesta Exámenes escritos Estudio de casos Observación	Cuestionario Prueba escrita Rúbrica Ficha de observación/ Lista de cotejo

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, M. & Peñas, L. (2005). Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento. INDE.
- Beltran, J. (1993). [Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. UNED.](#)
- Bonnetoy G. y Otros (2000). "Enseñar Voleibol para jugar en equipo", INDE.
- Bachmana, E. (1995). 1000 ejercicios de voleibol y minivoley, Hispano
- Monge, A. (2007). *Construcción de un sistema observacional para el análisis de la acción de juego en voleibol*. A Coruña: Servizo de publicacións da Universidade de A Coruña.
- Delgado, M-A., (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 ([www.retos.org](http://www.retos.org))
- Eamon, B. (2004). 101 ejercicios de juego interior. Edición primera. Editorial paidotribo.
- FIVB Reglas Oficiales de Voleibol 2017-2019 [WWW-fivb.com](http://WWW-fivb.com)
- Lucas, J. (2000). EL Voleibol. Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo.
- Molina, J. & Salas, C. (2009). *Voleibol táctico*. Paidotribo.
- Moreno, A.; Moreno M.; García, L.; García, T. & Del Villar, F. (2010). Diferencias en la planificación de estrategias en voleibol entre jugadoras expertas y noveles. *Apunts, educación física y deportes*. 4 (102), 31 – 37.
- Moreno Arroyo, M. P. (2009). Manual de apoyo para la formación de técnicos y profesores de voleibol. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/33776?page=1>
- [Romeo Murgó, J. \(2019\). Juegos predeportivos. Editorial Paidotribo. https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/124413](#)
- <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/33776?page=1>
- SPER, P. (2000). [Influencia de distintos tipos de calentamientos musculares sobre la saltabilidad](#). *Revista Digital* - Bs. As. Año 5 -Nº 25
- Vargas, Ricardo (1976), "La táctica del Voleibol en competición", Pila Teleña. Madrid
- Verkhoshansky, y. (2002). Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo.
- Wise, M. (2003). Voleibol. Entrenamiento de la técnica y la táctica. Hispano Europea.

## FISIOLOGÍA DEL ESFUERZO FÍSICO

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Fisiología del esfuerzo físico
b. Código	: MED310
c. Prerrequisito	: MED208
d. N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e. N° de créditos	: 04
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02
g. Área curricular	: De especialidad
h. Ciclo del plan de estudios	: V
i. Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de proporcionar al estudiante los conocimientos sobre el funcionamiento normal de la célula, órganos y sistemas del cuerpo humano, así como los mecanismos de regulación y adaptación durante el esfuerzo físico, la capacidad de respuesta y adaptación de los seres vivos y del hombre.

### 3. PERFIL DEL EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los sistemas energéticos son sistematizados con organizadores del conocimiento.	1. Sistemas energéticos, fundamentos de los sistemas energéticos anaeróbico aláctico y láctico, ejercicio aeróbico, balance energético
B. La fisiología de la contracción muscular es explicada según casos de actividad física.	2. Fuerza, contracción muscular, fisiología de la contracción muscular.
C. Los mecanismos renales de excreción son explicados con el tipo de ejercicio realizado.	3. Mecanismos renales de excreción y mantenimiento del medio interno, control endocrino en el ejercicio.
D. La fisiología de la respiración es analizada según el tipo de respuesta.	4. Fisiología de la respiración, respuesta respiratoria y sanguínea al ejercicio físico.
E. La fisiología cardiovascular del esfuerzo físico es explicada según casos.	5. Fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, respuesta cardiovascular al ejercicio físico.
F. El gasto cardíaco y flujo sanguíneo son sistematizados según su categorización.	6. Gasto cardíaco y flujo sanguíneo.
G. Los sistemas energéticos en ejercicios intermitentes de alta intensidad son estudiados según casos.	7. Sistemas energéticos en ejercicios intermitentes de alta intensidad.

#### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN, OBJETO/PRODUCTO)
Comprende los mecanismos de funcionamiento y regulación del cuerpo humano en base a principios científicos.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica los sistemas energéticos, fisiología de la contracción muscular, mecanismos renales de excreción, fisiología de la respiración.	Presenta los sistemas energéticos, fisiología de la contracción muscular, mecanismos renales de excreción, fisiología de la respiración, en organizadores de conocimiento.
	<b>II UNIDAD:</b> Sistematiza y explica la fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, gasto cardiaco y flujo sanguíneo, sistemas energéticos, en laboratorio.	Presenta la fisiología cardiovascular del esfuerzo físico, gasto cardiaco y flujo sanguíneo, los sistemas energéticos en un informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Exámenes escritos	Prueba escrita
Estudio de casos	Rúbrica
Observación	Ficha de observación/ Lista de cotejo

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- McArdle, W., Katch, F., Katch, V. (2015). Fisiología del Ejercicio: Nutrición rendimiento y salud. 8ª ed. Madrid. Lippincott Williams and Wilkins.
- Constanzo, L. (2000). *Fisiología*. Hill Internacional.
- Ganong, W. (2010). *Manual de fisiología médica*. México: El Manual Moderno. Ganong, W. (2010). *Fisiología médica*. México: El Manual Moderno.
- Reaño, W. (2006). *Fisiología del ejercicio*. Lima: San Marcos.
- López J., & Fernández, A. (2006). Fisiología del ejercicio. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana
- López, J. (2008). Fisiología clínica del ejercicio. 1ª ed. España: Editorial Médica Panamericana.
- Mora, R. (2010). Fisiología del deporte y el ejercicio. 1ª ed. Editorial Médica Panamericana.
- Ganong, William F. Fisiología Médica. 10ma. ed.; México: Editorial El Manual Moderno.
- Guyton, Arthur. Tratado de Fisiología Médica. 5ta. ed.; México: Nueva Editorial Interamericana

## NUTRICIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Nutrición de la actividad física y deporte
- b. Código : NUT311
- c. Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d. N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtual/unidad : 02
- g. Área curricular : Específicos
- h. Ciclo del plan de estudios : V
- i. Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar el campo teórico de la dietética y la nutrición aplicadas a la alimentación de las personas que realizan actividad física y/o deportiva, partiendo del conocimiento de necesidades nutricionales específicas y finalizando con la elaboración un plan de alimentación pertinente.

### 3. PERFIL DEL EGRESO

CE4. Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
<b>A.</b> Las bases y principios alimenticios y nutricionales son explicadas a través de organizadores de conocimiento.	1. Bases fisiológicas, biológicas y bioquímicas, principios básicos sobre alimentación y nutrición.
<b>B.</b> Las funciones y cambios físicos, químicos y biológicos de los macro y micronutrientes son analizadas a través de organizadores del conocimiento.	2. Funciones y cambios físicos, químicos y biológicos de los macro y micronutrientes.
<b>C.</b> Los métodos y técnicas de la evaluación nutricional son presentados en resúmenes.	3. Métodos y técnicas de la evaluación nutricional.
<b>D.</b> Los requerimientos hídricos son analizados y calculados según niveles de sudoración.	4. Requerimientos hídricos. índices de sudoración, gasto y requerimientos energéticos en el entrenamiento y deporte, gasto de reservas de hierro.
<b>E.</b> El cálculo del requerimiento energético es calculado usando métodos pertinentes	5. Requerimientos energéticos en el deporte - métodos para el cálculo del requerimiento energético.
<b>F.</b> La ingesta dietética pre y post ejercicio es calculada utilizando métodos de estimación de la ingesta dietética.	6. Dietética en deportes aeróbicos y de conjunto - métodos de estimación de la ingesta dietética - sobrecarga de glucógeno - dieta pre y post ejercicio.
<b>G.</b> La nutrición aplicada a los deportes de fuerza, potencia y velocidad es	7. Nutrición aplicada a los deportes de fuerza, potencia y velocidad.

analizada y estimada respetando factores influyentes.	
H. La prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte es propuesta a través de regímenes dietéticos saludables para el individuo.	8. Dietética y prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte.

#### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN, OBJETO/PRODUCTO)
Propone planes alimenticios adaptados a individuos que practican actividades físicas y deportivas en base parámetros nutricionales y dietéticos.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza las bases fisiológicas, principios nutricionales, funciones químicas de los macro y micronutrientes utilizando métodos y técnicas de la evaluación según necesidades y requerimientos de la actividad física.	Presenta un informe de las funciones químicas y biológicas de los macro y micronutrientes utilizando métodos de evaluación según necesidades de la actividad física.
	<b>II UNIDAD:</b> Identifica y aplica requerimiento de gasto, reserva de hierro, dietética pre y post ejercicio, masa muscular, fuerza, potencia, velocidad prescripción de suplementos y ayudas ergogénicas en el deporte es propuesta a través de regímenes dietéticos saludables.	Presenta un plan de requerimiento alimenticio de un deporte con pre y post ejercicio considerando los regímenes dietéticos saludables.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Encuesta Exámenes escritos Estudio de casos Observación	Cuestionario Prueba escrita Rúbrica Ficha de observación/ Lista de cotejo

#### 6. BIBLIOGRAFÍA

- Barbany, J. (2014). *Alimentación para el deporte y la salud*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bean, A. (2007). *La guía completa de la nutrición del deportista*. Barcelona: Paidotribo.
- Delgado, M. Gutiérrez, A. y Castillo, M. (2007). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación*. Bracelona: Paidotribo.
- Peniche, C. y Boullosa, B. (2011). *Nutrición aplicada al deporte*. México: McGraw-Hill.
- Portman, R. y Ivy, J. (2012). *Programación nutricional*. El futuro de la nutrición en el deporte. Barcelona: Paidotribo.
- Entamiento. Editorial Paidotribo.
- Serranoba, M. (2013). 100 ejercicios y juegos de calentamiento. Editorial Paidotribo.
- Tico, Jordi (2005). 1013 ejercicios y juegos polideportivos. Editorial Paidotribo.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	:	Estrategias Metodológicas en educación física
b. Código	:	EFI209
c. Prerrequisito	:	Ninguno
d. N° de horas	:	HT (3)                      HP (2)                      TH (5)
e. N° de créditos	:	04
f. N° de horas virtuales/unidad	:	02
g. Área curricular	:	Específico
h. Ciclo del plan de estudios	:	V
i. Características del curso	:	Investigación, desarrollo e innovación

### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece a área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, es de carácter obligatorio y tiene como propósito el conocimiento, comprensión y aplicación de estrategias metodológicas, diseñando recursos didácticos aplicados a la Educación Física como herramienta relevante para su tarea docente.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Las concepciones metodológicas son representadas a través de organizadores del conocimiento.	1. Concepción metodológica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genéricas y Específicas</li> </ul>
B. Los principios metodológicos son analizados y organizados en un PPT, considerando los de intervención, desarrollo motriz y estrategias didácticas.	2. Principios metodológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De intervención educativa del nivel inicial, primaria y secundaria.</li> <li>• Que orientan el desarrollo motriz.</li> <li>• Estrategias didácticas. (exposición e indagación)</li> </ul>
C. Los estilos de enseñanza tradicionales son clasificados y aplicados de acuerdo a la naturaleza temática y sustentada en un video.	3. Estilos de enseñanza tradicionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mando directo</li> <li>• Mando directo modificado</li> <li>• Asignación de tareas.</li> </ul>
D. Los estilos de enseñanza que fomentan la individualización son comparados experimentando en las actividades físicas propuestas.	4. Estilos de enseñanza que fomentan la individualización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas individuales.</li> <li>• Trabajo por grupos.</li> <li>• Enseñanza modular.</li> <li>• Enseñanza programada</li> </ul>
E. Los estilos de enseñanza que posibilitan la participación son analizados y clasificados en un gráfico utilizando diferentes actividades físicas.	5. Estilos de enseñanza que posibilitan la participación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza recíproca</li> <li>• Enseñanza en pequeños grupos</li> <li>• Microenseñanza</li> </ul>

F. Los estilos de enseñanza que implica la cognición son discutidos y diferenciados según sus técnicas en un debate.	6. Estilos de enseñanza que implican la cognición. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento guiado</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>
G. Los estilos de enseñanza que favorecen la creatividad son argumentados en un video con propuesta de actividades físicas y demostradas.	7. Estilos de enseñanza que favorecen la creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre exploración (producción divergente)</li> </ul>
H. Los estilos de enseñanza son aplicados en experiencias de aprendizaje.	Evaluación de unidad.
I. Las técnicas de enseñanza son esquematizadas en un organizador visual.	8. Técnicas de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de enseñanza por modelos.</li> <li>• Técnicas de enseñanza por indagación.</li> </ul>
J. Los estilos de aprendizaje son analizados y evaluados con estudio de casos.	9. Estilos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de Kolb</li> <li>• Percepción dominante (Modelo PNL)</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP)</li> </ul>
K. Las estrategias en la práctica son interpretadas y comparadas en un cuadro de doble entrada.	10. Estrategias en la práctica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Global pura, localizando la atención y modificando la situación real.</li> <li>• Analítica progresiva, secuencial y pura.</li> </ul>
L. Las estrategias metodológicas son sistematizadas según contexto educativo en un informe.	11. Estrategias metodológicas aplicadas a la educación física. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En relación a aspectos organizativos</li> <li>• En relación a aspectos motivacionales y actitudinales</li> <li>• En relación a aspectos metodológicos</li> </ul>
M. La utilización de recursos didácticos para adoptar en un determinado rol es manipulada en las actividades de los niveles educativos.	12. Utilización de recursos didácticos para adoptar un determinado rol en. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicial, Primaria y Secundaria</li> </ul>
N. Las estructuras de sesiones y actividades de aprendizaje significativo son analizadas, esquematizadas y socializadas en un video.	13. Estructuras de sesiones y actividades de aprendizaje significativa de educación física para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel inicial. Primaria y secundaria.</li> </ul>
O. Las sesiones de aprendizaje son implementadas con actividades de aprendizaje considerando recursos y estrategias pertinentes.	14. Implementa sesiones y actividades de aprendizaje en educación física. 15. Evaluación práctica de unidad. (Desarrollo de sesiones)

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza los principios metodológicos y estilos de enseñanza y aprendizaje de la educación física,	<b>I UNIDAD:</b> Analiza los principios metodológicos y estilos de enseñanza de la educación	Portafolio con sustento teórico de los estilos de enseñanza y aplicados en

relacionando las técnicas, estrategias prácticas y recursos didácticos en una sesión de aprendizaje significativo.	física utilizando diversas estrategias.	experiencias de aprendizaje.
	<b>II UNIDAD:</b> Analiza los estilos de enseñanza y aprendizaje, relacionando las técnicas, estrategias prácticas y recursos didácticos y los incorpora al laborar sesiones de aprendizaje significativo.	Presenta sesiones de aprendizaje elaboradas y adecuados a los niveles educativos y desarrolla.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Exámenes escritos	Prueba escrita
Estudio de casos	Rúbrica
Observación	Ficha de observación/ Lista de cotejo

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blández Julia. (2009). Materiales para la Educación Física de Base Multimedia CD-Rom. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Chinchilla, J. y Zagalaz, L. (2002). Didáctica de la educación Física. Madrid. Editorial CCS. (149)
- Contreras, O. (2011). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dávila, M. (2011). Enseñanza de la educación física. España: Editorial Trillas.
- Fernández, E. (2009). Materiales para la didáctica de la educación física de base.
- Fernández, E. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. España. Edit. Síntesis, S.A.
- García, E. Cechini, J. Zagalaz, L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid. Edit. Síntesis.
- González, M. (2014). Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid. Edit. Síntesis
- López, M. (2011). Educación física metodología global y participativa. Madrid. Edit. Sinopsis.
- López, M. (1999). Material alternativo en educación física. España. Edit. Praxis S.A.
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil. España. Edit. Paraninfo.
- Velásquez, C. (2013). La pedagogía de la cooperación en educación física. Colombia. Edit. Kinesis
- Complementarias**
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. España. Edit. Paidotribo.
- Cachorro, G.; Cambor, E. (2013). Educación física y ciencias. Buenos Aires. Edit. Biblos.
- Delgado, M. (1991). Estilos de enseñanza de la Educación Física. Granada: ICE Universidad de España.
- Jiménez, P. (2008). Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. España. Edit. Síntesis.
- Ramos, L. (2005). La Enseñanza de la Educación Física. Madrid. Edit. Síntesis.
- Sánchez, F. (1992). Didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Editorial Gymnos.
- Torres, J. (2012). Didáctica de la educación física. México. Edit. Trillas.
- Ureña, N. (2010) Didáctica de la educación física en la educación infantil. España: Diego Marín



E. Las sesiones de aprendizaje en el nivel de educación inicial son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos y es presentado en clases simuladas – video en el área psicomotriz.	5. Planificación de sesiones. 6. Talleres prácticos. 7. Sesiones simuladas.
F. El informe final de práctica en el nivel de educación inicial es sustentado ante un jurado previamente designado.	8. Elaboración del informe final de práctica en el nivel inicial Capitulo 9. Sustentación del informe final virtual ante jurados.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN / PRODUCTO)
Analiza y diseña la programación curricular, sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas, recurso didáctico en la praxis pedagógica en el nivel de educación inicial.	I UNIDAD: Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas, Estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y SA) y recursos didácticos.
	II UNIDAD: Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta carpeta pedagógica, instrumento de evaluación y su informe final en SGC-UNA-PUNO.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen. Observación.	Cuestionario. Ficha de observación. Rúbrica. Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana - un abordaje transdisciplinar*. Instituto Internacional del Saber. España -Colombia.
- Castaner, M. y Oleguer, C. (1996). *La educación física en la enseñanza primaria*.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1997). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Hoffman, L., Scott, P. y Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Edit.Madrid
- Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002) *La práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: ALJIBE.
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Edit.Madrid.
- Gymnos. Saffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. México. Thomson, 641p.
- Wallon, H. (1965). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Lautaro.
- Vidarte, J. (2010). *Tdah y motricidad perfil psicomotricidad de los niños*. Edit. Paidotribo.
- Vojta , V. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Edit. Paidotribo.

## GIMNASIA AERÓBICA PARA LA SALUD

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Gimnasia Aeróbica para la Salud		
b. Código	: EFI313		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: De Especialidad		
h. Ciclo del plan de estudios	: V		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social		

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar los ejercicios de resistencia aeróbica, coordinación, fuerza, flexibilidad en la mejora de la salud y medio para su salud preventiva, también expresar sentimientos y emociones a través de rutinas de baile que le ayudaran a manejar situaciones de estrés. En lo que se refiere a los contenidos: ejercicios de bajo impacto y alto impacto, con instrumentos como el step, mancuernas, colchonetas y los programas de fitness de combate con metodologías pertinentes, todo ello desarrollado en un medio social armónico y de trabajo en equipo que fortalece sus relaciones interpersonales.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	Es estudiante debe saber:
A. La historia de los aeróbicos es analizada críticamente reconociendo la importancia en la praxis del ejercicio aeróbico en beneficio de su salud.	<b>1. Historia y beneficios de los ejercicios aeróbicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía de la gimnasia aeróbica</li> <li>- Modalidades de ejercicios</li> <li>- Valoración de la resistencia aeróbica</li> </ul>
B. Los ejercicios de bajo y alto impacto de la gimnasia aeróbica aplicados según los tiempos musicales utilizando los métodos de progresión lineal.	<b>2. Ejercicios de gimnasia aeróbica de bajo y alto impacto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasos básicos (marcha, uve, paso toque, lunge, péndulos, etc.)</li> <li>- Pasos del nivel intermedio (trote, chassé, rodillas saltando, paso cruzados, etc.)</li> <li>- Combinaciones</li> </ul>
C. Los conocimientos musicales son aplicados según la musicalización con la coordinación de los movimientos y la sincronización en un bloque de aeróbica en piso con música afroperuana.	<b>3. Conocimiento musical y su aplicación en aerobio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempos musicales</li> <li>- Bloque de aeróbica en piso con música</li> <li>- Musicalización y estructura musical, frase, secuencia, tiempo.</li> </ul>

D. Los métodos de enseñanza son desarrollados en secuencias de aeróbicos al ritmo musical de su preferencia.	<p><b>4. Métodos de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de progresión lineal, pirámide invertida o método de reducción, sumatorio</li> <li>- Planificación de una coreografía</li> </ul>
E. Los ejercicios con step son practicados para elaborar secuencias en Step con metodologías pertinentes para un determinado grupo poblacional y con música de su preferencia.	<p><b>5. Ejercicios con Step</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasos: básico, uve step, caballo bajo, lunge.</li> <li>- Métodos de construcción coreografía: Piramidal, sumatorio, inserción</li> <li>- Material: 10cm de alto, 60cm largo y 40cm ancho</li> </ul>
F. El programa de Fitness de combate es desarrollado según su preferencia con la utilización de por lo menos tres de técnicas de relajamiento al cuidando de su cuerpo.	<p><b>6. Programas de fitness de combate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasos básicos con técnica adecuada.</li> <li>- Métodos de construcción y modalidades.</li> <li>- Clase practica</li> </ul>
G. El programa de Full body es desarrollada por lo menos con dos trak considerando estructura de una clase aeróbica en un grupo etario en la conservación de la salud.	<p><b>7. Programas de Full body</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen, evolución, terminología y metodología</li> <li>- Clase de full body identificando la curva fisiológica.</li> </ul>
H. El entrenamiento de la fuerza es desarrolla considerando por lo menos dos metodológicas para diferentes paquetes musculares en un grupo etario en la promoción de la salud.	<p><b>8. Entrenamiento de la fuerza en el campo de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuit training.</li> <li>- Coreografía sobre estaciones</li> <li>- Crossfit</li> </ul>
I. La estructura de una sesión aeróbica es desarrollada según su preferencia con la utilización de por lo menos cuatro programas de aeróbicos al cuidando de la salud de un grupo poblacional.	<p><b>9. Estructura de una sesión aeróbica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte inicial (presentación, calentamiento, objetivos)</li> <li>- Parte principal (fase aeróbica, tonificación muscular)</li> <li>- Parte final (recuperación, estiramientos)</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN, OBJETO/PRODUCTO)
Diseña una sesión creativa con las modalidades de gimnasia aeróbica haciendo uso adecuado de los planos del movimiento en un grupo poblacional.	<p><b>I UNIDAD:</b></p> <p>Elabora secuencias de la gimnasia aeróbica con pasos de bajo y alto impacto identificando las figuras musicales y métodos que ayudarán a mejorar su coordinación kinésica auditiva.</p>	Presenta coreografías de gimnasia aeróbica, step con la metodología apropiada para un grupo etario en un informe.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Examen. Observación.	Cuestionario. Ficha de observación. Rúbrica. Portafolio Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blum, B. (1998). Los Estiramientos. Edit. Hispano Europea. S.A.
- Bourgeois, Michel. (1999). Didáctica de la Gimnasia. Edit. Biblioteca Nueva.
- Brown, D. (1998) Manual Completo de Aeróbic con Step. Edit. Paidotribo.
- De la piñera, S. (2000). Manifestaciones de la Motricidad. Edit INDE España.
- Diehl, H. y Ludington, A. (2003). Vida dinámica. Editora Sudamericana.
- Escuela Nacional de Aeróbicos del Perú (2013). Curso formación en gimnasia aeróbica.
- Heyward, V. (2006). Evaluación y prescripción del ejercicio. Paidotribo.
- Filipp, A. (2000). Las Nuevas Gimnasias. Edit. Paidotribo.
- Guerrero, M. (2000). Danza y Bailes Internacionales. Edit. Kinesis.
- Kate, M. (2008). Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico. Edit. Elsevier Masson.
- Keney, W. L., Wilmore, J. H. y Costi, D. L. (2013). Fisiología del deporte y el ejercicio. Editorial Médica Panamericana S.A
- Pahmeier, I. y Niederbaumer, C. (1998). Step – Aerobic. Entrenamiento del Fitness. Edit. Paidotribo.
- Penchansky, M. (1997). En movimiento Didáctico de la Expresión Corporal. Edit. Sudamericana.
- Puertas, X. y Font, S. (2002). Juegos y Actividades Deportivas para la Animación Turística. Edit. Síntesis.
- Rome, S. (1993). Aerobic. Edit. Frasee Loisirs.
- Ruiz, L. (1994). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Edit. Gymnos.
- Robert, E. (1995). Estiramientos Simplificados. Edit. Paidotribo
- Sañudo, B., Martínez, V. y Muñoa, J. (2012). Actividad física en poblaciones especiales. Wanceulen Editorial Deportiva.

## VI CICLO

### PEDAGOGÍA DEL BÁSQUETBOL

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Pedagogía del Básquetbol  
 b. Código : EFI314  
 c. Prerrequisito : Ninguno  
 d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)  
 e. N° de créditos : 04  
 f. N° de horas virtuales/unidad : 02  
 g. Área curricular : De Especialidad  
 h. Ciclo del plan de estudios : VI  
 i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

#### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar procesos de formación del basquetbol mediante metodologías de la enseñanza aprendizaje considerando los fundamentos básicos iniciación deportiva y reglas de juego que permitirán contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del básquetbol, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

#### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<b>El estudiante es competente si:</b> A. La base teórica del basquetbol es analizada desde diferentes contextos	<b>El estudiante debe saber:</b> <b>1.</b> Antecedentes históricos del basquetbol - La filosofía del basquetbol
B. La familiarización del basquetbol es analizada según los principios metodológicos de enseñanza en diferentes situaciones de juego.	<b>2.</b> Iniciación y familiarización del basquetbol - Principios metodológicos de enseñanza - Habilidades motrices básicas - Repertorio motriz - Recursos didácticos para el aprendizaje del basquetbol
C. La metodología es desarrollada mediante procesos formativos en diferentes situaciones de juego	<b>3.</b> Metodología de la enseñanza-aprendizaje del basquetbol - Fundamentos básicos - Fundamentos básicos individuales y colectivos
D. La formación deportiva es analizada y aplicada considerando evoluciones técnicas en diferentes situaciones de juego.	<b>4.</b> Formación deportiva en el mini basquetbol y basquetbol
E. Las reglas de juego son analizadas, interpretadas y aplicadas en un encuentro deportivo.	<b>5.</b> Reglas de juego y arbitraje del basquetbol

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)

Propone metodologías de enseñanza aprendizaje del mini basquetbol y basquetbol en situaciones de juego de manera práctica aplicando reglas.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje del basquetbol formativo utilizando metodologías pertinentes.	Presenta las metodologías pertinentes en el proceso formativo de la enseñanza del básquetbol en un portafolio
	<b>II UNIDAD:</b> Diseña driles y circuitos de iniciación del mini basquetbol y basquetbol en situaciones de juegos aplicando reglas	Propone driles y circuitos de formación en la iniciación del mini basquetbol y basquetbol en situaciones de juegos aplicando reglas en un dossier

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio- Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariel, B. & Orlandoni, J. (2015). Fundamentos, Conceptos y Filosofía de Juego: Relaciones y reflexiones para su enseñanza en el basquetbol. Disponible en: web: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
- Barboza, E. (2009). *Básquetbol. El Cid Editor apuntes.* <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/30291?page=1>
- Crisorio, R-L. (2001). La enseñanza del básquetbol. FaHCE. Memoria Académica. Año 5 p.7-36. doi: Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.99/pr.9.9.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.99/pr.9.9.pdf)
- Delgado, M-A., (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)
- Eamon, B. (2008). 101 ejercicios de juego interior. Edición primera. Editorial paidotribo.
- Fessia, G. (2016). Enseñanza del saber táctico en categorías formativas de basquetbol. Universidad Nacional de la Plata.
- García-Regidor, M & García Panizo, J. (2020). Baloncesto ejercicios de entrenamiento. file:///E:/BASQUETBOL%202020/LIBRO\_ENTERO.pdf.pdf
- Goldstein, S. (2011). Biblia del entrenador de baloncesto una guía exhaustiva del entrenamiento. Primera edición. Editorial paidotribo.
- López, C. (2009). Iniciación al baloncesto. Consideraciones para una enseñanza eficaz. Barcelona: INDE.
- Luciano, J.M. (2014). *Fundamentos y capacidades en el basquetbol. Edit. Digital UNID, Págs. 133. México.* <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/41239?page=11>
- Olderete, J. y Osmá, J. (1998). Baloncesto técnica individual defensiva. Madrid: GYMNOS.
- Olivera, J. (2010). 1250 ejercicios y juegos del baloncesto. Edición quinta. Editorial paidotribo.
- Orlandoni, J. (2008). Básquetbol, algunas reflexiones para pensar su enseñanza. Situaciones y acciones, su articulación lógica. Disponible en: [http://163.10.34.134/bitstream/handle/10915/16402/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://163.10.34.134/bitstream/handle/10915/16402/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Orlandoni, J. & Ariel, A. (2015). Educar el movimiento & educar la decisión: Ideas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del básquetbol. Disponible en: web: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
- Ortega Toro, E. (2006). *La competición como medio formativo en el baloncesto. Wanceulen Editorial.* <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/33587?page=6>
- Peyró, R., y Sampederro, J. Pedagogía del baloncesto. Madrid: Editorial Minón.
- Wissel, H. (2015). Baloncesto aprender y progresar. Edición quinta, Barcelona: Paidotribo.

## BIOMECÁNICA DEL DEPORTE

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a.	Curso	: Biomecánica del Deporte	
b.	Código	: EFI210	
c.	Prerrequisito	: Ninguno	
d.	Nº de horas	: HT (3)	HP (2) TH (5)
e.	Nº de créditos	: 04	
f.	Nº de horas virtuales/unidad	: 02	
g.	Área curricular	: Especifico	
h.	Ciclo del plan de estudios	: VI	
i.	Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación.	

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la evaluación y análisis del movimiento humano; aplicado a la actividad física y del deporte, con el fin de perfeccionar las habilidades motrices y técnicas deportivas, sobre la base de la biomecánica.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. La biomecánica físico-deportiva, contextualización histórica, unidades de medida son analizados y explicados considerando principios teóricos.	1. Conceptos de biomecánica, objetivos y relación con otras disciplinas deportivas.
B. Las bases mecánicas (cinemática, equilibrio, dinámica, potencia, energía) son investigados y experimentados en base a un acto motor o gesto deportivo específico.	2. Bases anatómicas y mecánicas del movimiento
C. Las bases anatómicas del movimiento humano son utilizadas para analizar y comprender el movimiento, así como los principales descriptores anatómicos.	3. Aparato locomotor. Y Movimiento humano.
D. La fuerza y potencia muscular: influencia de las propiedades biomecánicas del musculo es analizada y explicada considerando normas técnicas.	4. La fuerza y el nivel mecánico de la fisiología aplicada a la resistencia. 5. Sistema de palancas.
E. La biomecánica está relacionada con aspectos anatómicos, mecánicos y son analizados en la columna vertebral.	6. Aspectos biomecánicos del movimiento deportivo.
F. Las herramientas y técnicas de instrumentación biomecánica deportiva es empleado por las ciencias de la actividad física y el deporte con el avance de la tecnología aplicada a este.	7. Instrumentos de la ciencia y tecnología deportiva. 8. Parámetros de la función muscular con relación a la actividad deportiva.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza los patrones motores y técnicas deportivas en base a parámetros biomecánicos.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y comprende las bases biomecánicas, anatómicas de los principales descriptores anatómicos.	Presenta un informe de las bases mecánicas, anatómicas y los descriptores anatómicos del movimiento humano.
	<b>II UNIDAD:</b> Demuestra la biomecánica de la fuerza, columna vertebral en la actividad física-deportiva.	Presenta en portafolio los resultados de medición de fuerza, columna vertebral durante la actividad física-deportiva.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blazevich, A. (2011). Biomecánica deportiva. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Castro, D. (2014). Biomecánica formativa en la educación física. Argentina: Edit. Brujas.
- Dávila, M. (2006). Biomecánica deportiva. España: Editorial Síntesis S.A.
- Dávila, M. (2015). Fundamentos de la biomecánica deportiva. España: Editorial Síntesis S.A.
- Fucci, S., Benigni, M. y Fornasari, V. (2010). Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular. México: Elsevier.
- Izquierdo, M. (2008). Biomecánica y bases neuro musculares de la actividad física y el deporte. Madrid: Panamericana.
- Pérez, P. (2015). Biomecánica básica aplica cada a la actividad física y el deporte. España: Edit. Paidotribo.
- Ruiz, J. (2011). Análisis del movimiento en el deporte. España: Wanceulen.
- DONSKOI, (1989) biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva, Editorial Pueblo y Educación.
- WILMORE & COSTILL, (1998) fisiología del esfuerzo y del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona – España.
- Rodríguez Velásquez J. (1983, 1986, 1992) El entrenamiento deportivo en el Perú.
- Weineck Jurgen. (1997) La anatomía deportiva, edit paidotribo, Barcelona, España.
- Devalier F., (2000) guía de los movimientos de musculación, edit paidotribo, Barcelona, España, 3era edición.
- Gowitzhe, Bárbara, (2004) el cuerpo y sus movimientos, bases científicas, edit paidotribo, España.
- Donskoi D.D, (1990) biomecánica de los ejercicios físicos, editorial pueblo y educación, LA HABANA, CUBA.
- Zatsiorki v.m., (1989) metrología deportiva, Ed. Planeta, Moscú.

## ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL ADULTO

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |   |        |        |
|---------------------------------|---|--------|--------|
| a. Curso                        | : Actividad Física para el Adulto                                 |        |        |
| b. Código                       | : EFI315  |        |        |
| c. Prerrequisito                | : Ninguno   |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)  | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04  |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02  |        |        |
| g. Área curricular              | : De Especialidad   |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : VI  |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de optimizar la corporeidad y motricidad en diferentes formas de expresión. Se aborda la temática de ambientes de promoción, valoración funcional del adulto, salud corporal, calidad de vida, higiene, técnicas básicas de respiración y evaluación de la condición física, organización de eventos en diferentes escenarios de actividad física, deportiva y recreativa en la promoción de una cultura de vida sana, para el cuidado y conservación de la salud del adulto.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. Las bases conceptuales de la actividad física y salud son analizadas para mantener un buen funcionamiento corporal y fomentar una vida sana.</p>	<p>El estudiante debe saber;</p> <p><b>1. Bases conceptuales de actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad física, deporte, recreación</li> <li>- Beneficios de la actividad física</li> <li>- Enfoques de corporeidad y motricidad</li> <li>- Calidad de vida</li> </ul>
<p>B. Los ámbitos para la promoción de la actividad física y recreación son investigados según las normas vigentes por gobiernos regionales y locales en diferentes grupos poblacionales.</p>	<p><b>2. Ámbitos para la promoción de la actividad física y recreación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones para el deporte y la recreación: en las comunidades, centros educativos y centros de trabajo</li> </ul>
<p>C. Las estrategias de valoración y prescripción de actividad física para la salud son evaluadas con instrumentos pertinentes y los protocolos de cada prueba.</p>	<p><b>3. Estrategias de valoración y prescripción de la actividad física para la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades físicas: administración de protocolos</li> <li>- Evaluación antropométrica</li> <li>- Composición corporal</li> <li>- Valoración nutricional</li> <li>- Técnicas para evaluar la postura</li> </ul>

D. El programa de actividad física y recreativa son elaborados respetando las normas y criterios preestablecidos, para prevenir las enfermedades y retrasar el declive de las diferentes capacidades funcionales en el adulto.	<b>4. Programa de actividad física y recreativa</b> - <b>Diagnóstico:</b> Análisis, objetivos, metas - <b>Ejecución:</b> Ámbitos de actuación, agentes implicados.
E. Las sesiones de actividad física son propuestas en la prevención de la inmovilidad y el fomento de la actividad física en personas adultas.	<b>5. Sesiones de actividad física para mejorar la postura corporal</b> - Isostretching la gimnasia para espalda - Sedestación, bipedestación, tendido (prono-supino) y marcha
F. Los ejercicios para el mantenimiento de la salud son elaborados mediante sesiones en la prevención de diferentes enfermedades y el fomento de la actividad física en personas adultas.	<b>6. Ejercicios para el mantenimiento de la salud</b> - Ejercicios y obesidad - Ejercicios y la diabetes - Ejercicio y estrés - Ejercicios y osteoporosis - Ejercicios y enfermedades cardíacas no coronarias y circulatorias
G. Las sesiones de las actividades recreativas son elaboradas para que contribuyan a la promoción de la salud de vida del adulto.	<b>7. Sesiones de actividades recreaciones</b> - Sincronización respiratoria - Ejercicios de movilidad articular, la atención y la cooperación - Juegos socializadores
H. El control y evaluación de los programas de actividad física, recreativas es propuesta para su regulación.	<b>8. Control y evaluación de programas.</b>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña programas de actividad física y recreativa en diferentes grupos poblacionales, especialmente a los más limitados, con el fin de reducir las brechas de inequidad.	<b>I UNIDAD:</b> Evalúa la actividad física, capacidades físicas, composición corporal, valoración nutricional y la postura corporal del adulto y sistematizando de acuerdo a normas establecidas.	Presenta la ficha antropométrica de la valoración de las capacidades físicas del adulto en un informe.
	<b>II UNIDAD:</b> Propone programas de actividad física y recreativa en diferentes grupos poblacionales proponiendo ejercicios según los agentes implicados.	Presenta un programa de actividad física y recreativa para adulto y adulto según grupos poblacionales en una rúbrica.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bahamón, B. y Suescun, I. (2002). *Actividad física y adulto mayor. Manual para vivir mejor*. Editorial Kinesis.
- Bernard, R. (2002). *Isostretching la gimnasia para espalda*. Edit. Chiron
- Brito O. (2012). *Fundamentos de la evaluación física y biológica*. Wanceulen.
- Castejón, F. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Síntesis.
- Diehl, H. y Ludington, A. (2003). *Vida dinámica*. Editora Sudamericana.
- [Heyward, V.](#) (2006). *Evaluación y prescripción del ejercicio*. Paidotribo.
- Kate, M. (2008). *Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico*. Elsevier Masson.
- López, L, M. (2000). *Actividad física y ejecutivos para ejecutivos y profesionales*. Edit. Dossat
- Sañudo B., Martínez, V. y Muñoa, J. (2012). *Actividad física en poblaciones especiales*. España [Wanceulen Editorial Deportiva](#).
- Zapata, G, T. (2014). *Corrección postural, prevención de la inmovilidad y fomento de la actividad física*. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)

## NATACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEPORTIVA (e)

### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>a.</b>	Curso	:	Natación para la formación deportiva (e)		
<b>b.</b>	Código	:	EFI316		
<b>c.</b>	Prerrequisito	:	EFI304		
<b>d.</b>	N° de horas	:	HT (3)	HP (2)	TH (5)
<b>e.</b>	N° de créditos	:	04		
<b>f.</b>	N° de horas virtuales/unidad	:	02		
<b>g.</b>	Área curricular	:	De Especialidad		
<b>h.</b>	Ciclo del plan de estudios	:	VI		
<b>i.</b>	Características del curso	:	Investigación, desarrollo e innovación.		

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde a estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de consolidar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de las técnicas de nado braza, mariposa y salvataje, a través de driles metodológicos pertinentes, se desarrolla en dos unidades:

- Análisis y ejecución de la técnica braza
- Análisis y ejecución de la técnica mariposa y estrategias de salvataje.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. La técnica braza es investigada y analizada considerando leyes, principios biomecánicos en el medio acuático.	1. Análisis biomecánico de la técnica de pecho. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición del cuerpo,</li> <li>- Movimiento de los pies</li> <li>- Movimiento de los brazos</li> <li>- La respiración</li> <li>- Coordinación completa.</li> </ul>
B. La metodología para la enseñanza de la natación es analizada y aplicada respetando procesos criterios técnicos científicos.	2. Proceso didáctico metodológico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios técnicos o driles de braza y de mariposa</li> <li>- Ejercicios correctivos.</li> </ul>
C. La técnica mariposa es analizada y practicada a través de un proceso metodológico, utilizando driles y medios materiales correspondientes.	3. Análisis biomecánico de la técnica mariposa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura, movimiento de los pies, brazos.</li> <li>- Coordinación con la respiración, completa.</li> </ul>
D. Las técnicas y estrategias de socorrismo y los primeros auxilios son analizadas, ensayadas y demostradas en ambientes acuáticos.	4. Técnicas de socorrismo y los primeros auxilios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nado de costado</li> <li>- Remolques</li> <li>- Primeros auxilios (RCP)</li> </ul>
E. Las reglas de la natación son aplicadas en competencias de nado.	5. Prácticas de arbitraje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del reglamento FINA.</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla metodologías de enseñanza aprendizaje de la natación en las técnicas de braza, mariposa y socorrismo de manera práctica aplicando el reglamento vigente.	<b>I UNIDAD:</b> Ejecuta procesos metodológicos para de aprendizaje de la técnica braza utilizando medios y materiales correspondientes.	Presenta sesiones de enseñanza aprendizaje de la técnica braza aplicando metodología y para un grupo etario pertinente en un portafolio.
	<b>II UNIDAD:</b> Propone y demuestra los diferentes driles de proceso de la técnica mariposa con el uso de materiales. Demuestra la técnica de remolques y los primeros auxilios.	Diseña sesiones de aprendizaje de la técnica mariposa y de socorrismo. Presenta informe de arbitrajes realizados en la natación aplicando el reglamento FINA.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Escala de valoración, rúbrica.

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Chollet, D. (2003). *Natación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Evans, J. (2009). *Manual de Natación Total*. España: Tutor.
- Fernández, C. (2014). *Tratado de natación*. Paidotribo.
- González J. y Pablos C. y Navarro V. F. (2014). *Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Juba, K. (2003). *Manual del Entrenamiento de Natación*. España: Tutor.
- Maglischo, E. W. (2009). *Técnica entrenamiento y competición*. Edit: Paidotribo, Barcelona - España. Barcelona España: Paidotribo.
- Navarro V. F., & Oca, A., R. A. (2010). *Planificación del entrenamiento y su control*. Unión Europea: España.
- Perea P. (1997). *Natación: Teoría y Practica*, Edit: Trillas, México. México: Trillas .
- Taormina, S. (2015). *Nadar más rápido en todos los estilos. Para nadadores y triatletas*. España: Tutor.
- Terry, L. (2009). *Natación para todos*. Paidotribo.
- Ramírez, E. y Gimeno, J. (2009). *Natación Educativa*. Síntesis: Paraguay.
- Vaca, M. y Prieto, I. (2003). *Aprender a nadar en la escuela descripciones y reflexiones*. Paidotribo.

## FUTBOL PARA LA FORMACIÓN DEPORTIVA (e)

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Futbol para la formación deportiva (e)
- b. Código : EFI317
- c. Prerrequisito : EFI306
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : VI
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de fortalecer sus capacidades del futuro docente en los principios y sistemas de juego del fútbol en grupos específicos, por medio de planteamientos diversos.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
<b>A.</b> El acondicionamiento físico es analizada y aplicada según grupos etarios.	1. Capacidades físicas básicas. - Resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad
<b>B.</b> La metodología de los fundamentos técnicos del fútbol es analizada y explicada según criterios técnicos.	2. Los fundamentos técnicos del fútbol - El gesto técnico - Metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol.
<b>C.</b> Los principios ofensivos y defensivos del fútbol son analizados y aplicados desde diferentes contextos.	3. Principios tácticos del fútbol. - Principios tácticos ofensivos - Principios tácticos defensivos
<b>D.</b> Las acciones tácticas del fútbol son explicadas y aplicadas de acuerdo a criterios técnicos.	4. Acciones tácticas del fútbol - Acciones tácticas defensivas - Acciones tácticas ofensivas
<b>E.</b> Los sistemas de juego del fútbol son analizados y aplicados considerando procesos de formación.	1. Sistemas de juego del fútbol. - Sistemas de juego actuales
<b>F.</b> Los métodos de juego son comprendidos y aplicados según etapas de formación y desarrollo madurativo.	2. Métodos de juego. - Juegos predeportivos - Juegos para el entrenamiento - Métodos de los driles tácticos - Método competitivo o partido de práctica.

G. Los patrones de juego del fútbol son diseñados y aplicados considerando niveles de procesos de formación para diferentes categorías.	1. Patrones de juego del fútbol. - Construcción de juego desde la zona defensiva, medio campo y finalización.
2. Las reglas de juego y arbitraje del fútbol son analizadas y puesta en práctica.	3. Reglas de juego y arbitraje del fútbol.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Explica y ejecuta el acondicionamiento físico, metodología de los fundamentos técnicos, táctica y sistemas de juego del fútbol, considerando criterios metodológicos, patrones y reglas de juego del fútbol según categorías.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y ejecuta las capacidades físicas básicas, metodología de los fundamentos técnicos, principios tácticos del fútbol, aplicando las acciones tácticas del fútbol.	Informe
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla y ejecuta sistemas de juego, métodos, patrones y reglas de juego del fútbol según diferentes categorías.	Dossier

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Díaz, I. (2010). De la estrategia a la táctica: táctica y sistemas de juego
- Bangsbo, J. y Peitersen, B. (2007). *Fútbol jugar en ataque*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Iñaki, B. (2010). Fundamentos de táctica y acción motriz en el deporte del fútbol.
- Beni, I. (2010). *Fundamentos de táctica y acción motriz en el deporte, una visión a través del fútbol*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bonfanti, M. y Pereni, A. (2002). *Fútbol a balón parado*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bangbo, J. & Peitersen, B. (2010). Fútbol jugar en ataque
- Bangbo, J. & Peitersen, B. (2010). Fútbol jugar en defensa
- Guimaraes, T. (2005). *El sistema, la táctica y los jugadores*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Delfín.
- Tenorio, D. (2015). La presión en el fútbol
- ESEFUL (2016). Carrera para directores técnicos del fútbol. Lima Perú.

## INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN ORGANIZACIONES DEPORTIVAS

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas
- b. Código : EFI318
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. Nº de horas : Teóricas: 03, Prácticas: 02 y Total de horas: 05
- e. Nº de créditos : 04 Créditos
- f. N° de horas virtuales : 02 Horas
- g. Área curricular : Estudios de especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : VI
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios especialidad, es de carácter teórico-práctico, y tiene como propósito de reconocer y desarrollar en el estudiante su potencial emprendedor, ya sea para emprender un nuevo plan de negocio en del rubro de actividad física o deportes, para ello busca promover sus competencias emprendedoras, su creatividad para aprender un plan de negocio innovador, sustentable que lo alienten a adoptar la concepción emprendedora de vida.

### 3. PERFIL DE EGRESO

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Fundamentos del Emprendimiento Creatividad, innovación y Espíritu Emprendedor.	<b>1. Emprendimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Perfil del emprendedor</li> <li>- Tipos, Intraemprendedor, emprendedor social.</li> </ul>
B. Las técnicas de creatividad, son empleadas para la generación de ideas innovadoras en el área de actividad física y deportes.	<b>2. Técnicas de creatividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seis sombreros para pensar</li> <li>- PNI</li> <li>- Técnicas Scamper</li> </ul>
C. Los tipos de innovación son modelados y testeados tomando en cuenta los principios de la innovación tendientes a generar ventajas competitivas en el mercado en el ámbito deportivo.	<b>3. Tipos de Innovación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación en servicios, innovación de productos, innovación tecnológica.</li> </ul>
D. Modelos de negocio son diseñados tomando en cuenta la caja de herramientas de metodologías ágiles del model business canvas y lean canvas.	<b>4. Modelos de Negocios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Business model canvas</li> <li>- Lean canvas</li> <li>- Mapa de la empatía</li> </ul>
E. El plan de negocio es diseñado desde el emprendimiento en organizaciones deportivas.	<b>5. Plan de negocio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia, estructura y diseño</li> <li>-Pasos para constituir una empresa</li> <li>-Tipos de empresa</li> <li>-Modalidades: empresa individual</li> </ul>

	de responsabilidad limitada (EIRL) -Sociedad Anónima Cerrada y abierta.
F. El plan de marketing el elaborado según su plan de negocio respetando las estrategias en el ámbito deportivo.	<b>6. Plan de Marketing</b> -Análisis de la Demanda y Oferta -Estrategias de Marketing -Presupuesto estimado
G. El plan financiero es diseñado según su estructura y emprendimiento deportivo en un grupo poblacional,	<b>7. Plan financiero</b> -Estructura de la organización y costos -Mano de obra requerida -Gastos pre operativos -Fuentes de financiamiento
H. La formalización empresarial es analizadas y aplicada según su plan de negocio en organizaciones deportivas en el rubro de servicios o bienes según el contexto.	<b>8. Formalización empresarial</b> -Minuta de constitución -Minuta de notario publico -Registro único de contribuyentes (RUC) -Legalizar libros -Licencia de municipalidad
I. la evaluación de un plan de emprendimiento es analizada para obtener los requerimientos de mejora continua.	<b>9. Evaluación del plan de emprendimiento</b> -Técnicas de evaluación

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE CADA UNIDAD	EVIDENCIAS (action /producto)
Diseña y valida un modelo de negocio de un producto y/o servicio en el rubro de actividad física o deportivo, bajo los principios de innovación que contribuyen a la solución de problemas del contexto	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla los factores claves, metodologías, herramientas y técnicas que fomentan el emprendimiento, creatividad e Innovación	Portafolio -informe de los talleres experienciales vivenciales desarrollados en cada sesión con énfasis en los aprendizajes adquiridos.
	<b>III UNIDAD:</b> Elabora un plan de negocios innovadores, rentables y sostenibles en actividad física o deportes.	Plan de negocios rentable sostenible e innovador que le permita obtener capital semilla para iniciar sus operaciones de emprendimiento, en una rubrica

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, R. (2000). *El Emprendedor con éxito*, Editorial Mc Graw Hill.
- Aranibar, J., Vaca, J., Maturana, M., Gutierrez, M., Rojas, M., & Tapia, S. (2010). Módulo de formación para el espíritu emprendedor. In *Módulo de formación para el espíritu emprendedor*.
- Bono, E. De. (2018). *El Pensamiento Lateral Manual de Creatividad*. In *Journal of Materials Processing Technology*.
- Caldad, E. Carrión, A. (2014). *Empresa e iniciativa emprendedora*. Editorial Edix, S.A.
- Varela, R. (2008). *Innovación empresarial arte y ciencia en la creación de empresa*, Editorial Pearson.
- Fasiolo, Carlos (2009). “Emprender el camino: Estrategia, estructura y plan de negocios” Editorial Buyatti 2da edición.
- García, Fernando (2010). “Metodología para el logro exitoso de la formación de directivos” editorial San Marcos.
- Kantis, Hugo (2014). “Índice de condiciones sistémicas para el emprendimiento dinámico”. 1ª edición. Mercosur
- Lederman, Messina, Pienknagura & Rigolini (2014). “El emprendimiento en América Latina”. Banco Mundial
- Ministerio de Trabajo (2005). “Como elaborar mi plan de negocios”. Editorial Ministerio de Trabajo
- Santesmases, Miguel (2009). “Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados” Primera edición, editorial Pirámide.
- Valverde, Zoila (2009). “Guía de ideas y plan de negocios”. 1ª edición. Ministerio de Educación. Lima. Perú
- Vega, Ignacio (2012). “Procesos productivos Obtenga la máxima rentabilidad” 2da edición, editorial ECOE

## PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Practica Preprofesional en educación primaria rural
- b. Código : EFI 319
- c. Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d. N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtual/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : VI
- i. Características del Curso : Experiencia pre-profesional.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar habilidades en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos y evaluación en niños de educación primaria rural; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<b>El estudiante es competente si:</b>	<b>El estudiante debe saber:</b>
A. Las habilidades motoras básicas y específicas son desarrolladas respetando ciclos de estudio.	1. Habilidades motoras básicas y específicas.
B. El diseño curricular de educación primaria es diversificado a través de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje en función al contexto.	2. Concreción y diversificación del diseño curricular en el nivel primaria: programación anual y unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje (módulos y proyectos).
C. Los recursos didácticos convencionales y no convencionales son elaborados considerando criterios técnicos pedagógicos.	3. Recursos didácticos convencionales y no convencionales.
D. Las sesiones de aprendizaje en el nivel primaria son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos.	4. Sesión de aprendizaje en el nivel primaria.
E. La evaluación formativa en el nivel primaria es aplicada respetando niveles de desarrollo madurativo de los niños y niñas.	5. Clase modelo ante un jurado. 6. Instrumentos de evaluación formativa en el nivel primaria.
F. El informe final de práctica en el nivel primaria es sustentado ante un jurado previamente designado.	7. 6.Estructura del informe final.

### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIA ACCIÓN/OBJETO/PRODUCTO)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando	<b>I UNIDAD:</b> Analiza la concreción curricular y aplica las habilidades motoras básicas,	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos.

estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes a educación primaria rural.	estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio-Dossier

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Cruz, A. (2012). *El deporte en la escuela: análisis del programa educativo*. España: Wanceulen.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- López M. (1999). *Material alternativo en educación física*. Barcelona: Editorial Praxis.
- López, M. (2011). *Educación física: metodología global y participativa*. España: CCS.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo nacional*. Lima.
- Alter, M. (2004). *Los estiramientos: bases científicas y desarrollo de ejercicio*. Barcelona: Paidotribo.
- Arenas, J. (2011). *Educación física, infancia y niñez*. Bogotá: Magisterio.
- Bustamante, A. (2005). *Crecimiento somático, coordinación motora y actividad física en escolares del nivel primario: implicancias para la educación física, deporte y salud*. Lima.
- Camerino, O. (2008). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona: Paidotribo.
- Fraila, A. (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Guirnares, T. (2011). *Educación física básica*. Bogotá: Magisterio.
- Höfelinger, U. (2010). *La coordinación y el entrenamiento propioceptivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Jardí, C. (2005). *Jugar en el agua: actividades acuáticas infantiles*. Barcelona: Paidotribo.
- Cabezuelo, G. (2007). *Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes: guía para padres*. Madrid: Síntesis.
- Heyward, V. (2008). *Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio*. Madrid: Panamericana Médica.
- Jardí, C. (1997). *Mil ejercicios y juegos con material alternativo*. Barcelona: Paidotribo.
- Diccionario: de la actividad física y el deporte. (2008). Madrid: Paidotribo.
- Lasaga, M. (2006). *La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos*. Sevilla: Wanceulen.
- Lleixá, T. (2008). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Méndez, A. (2007). *Los juegos en el currículum de la educación física: más de 1000 juegos para el desarrollo motor*. Barcelona: Paidotribo.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Normas y Orientaciones Académicas*. Lima.
- Miraflores, E. (2007). *La educación física en la etapa infantil: circuitos prácticos para el desarrollo psicomotor*. Madrid: CCS.
- Omeñaca, R. (2011). *Juegos cooperativos y educación física*. España: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2012). *Juegos, deportes y sociedades: léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

## VII CICLO

### TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

a) Curso	: Teoría del entrenamiento deportivo
b) Código	: EFI211
c) Prerrequisito	: Sin prerrequisito
d) N° de horas	: Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
e) N° de créditos	: 04
f) N° de horas virtual/unidad	: 02
g) Área curricular	: Específico
h) Ciclo del plan de estudios	: VII
i) Características del Curso	: Investigación, desarrollo e innovación

#### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos es de carácter teórico – prácticos, tiene el objetivo que el estudiante adquieran capacidades integradas para: desglosar el marco referencia de la planificación del entrenamiento, examinado las fases del plan, comparando los micro ciclos y meso ciclos de acuerdo a la etapa de entrenamiento, para para aplicar las planificaciones de entrenamiento de acuerdo al estándar de rendimiento y proponer sistemas de entrenamiento de acuerdo al grupo poblacional.

#### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES</b>
El estudiante es competente si: A. Historia y antecedentes del entrenamiento deportivo son explicados.	El estudiante debe saber: 1. Historias y antecedentes del entrenamiento deportivo.
B. Los principios y leyes del entrenamiento deportivo son expuestos según bases científicas.	2. Principios y métodos entrenamiento deportivo. - Desarrollo de las capacidades físicas - Entrenamiento del deportista (física y técnica, táctica y teórica y psicológica)
C. La planificación del entrenamiento deportivos es elaborada desde su priorización doble y triple.	3. Planificación del entrenamiento - Tipos de Macro ciclos: - Periodización simple, - Periodización doble y triple.
D. La fase del plan de entrenamiento es desarrollada según los contenidos de los periodos general, especial y competitivo.	4. Fases de macro ciclo en los planes de periodización - Período de preparación general - Periodo especial - Periodo competitivo
E. Las características de las fases del plan son relacionadas con los	5. Características de las fases del Plan - Mesos ciclos - Micro ciclos

ciclos mesos y micro ciclos en el plan de entrenamiento deportivo.	
F. El plan de entrenamiento es elaborado según los tipos del microciclo de una disciplina deportiva con soporte científico.	<b>6. Elabora el plan de entrenamiento</b> - Unidades de entrenamientos - Selección del método de entrenamiento - Formatos de plan de entrenamientos
G. Las planificaciones de los sistemas de entrenamiento deportivo son elaboradas en base a los equipos deportivos del contexto.	<b>7. Planificación de los sistemas de entrenamiento deportivo</b> - Individual - Colectivo - De alto, medio y bajo rendimiento
H. La evaluación de su plan de entrenamiento es ejecutada utilizando la coevaluación considerando la evaluación de diagnóstico y final.	<b>8. Evalúa su plan de entrenamiento</b> - Examen medico La prescripción del entrenamiento individualidad. Batería de test antes, durante y después

#### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIA ACCIÓN/OBJETO/PRODUCTO)
Diseña un plan de entrenamiento deportivo de acuerdo a las capacidades individuales, colectivas y rendimiento de los deportistas.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza la planificación deportiva, plan escrito gráfico y de carga por etapas, mesociclo y microciclo y sesión de entrenamiento	Presenta y expone los antecedentes metodología en su enseñanza de la planificación del entrenamiento deportivo informe
	<b>II UNIDAD:</b> Ejecuta el plan de entrenamiento de un determinado deporte regulando sus capacidades individuales y colectivas de una disciplina deportiva.	Presenta un plan de entrenamiento de un deporte considerando la evaluación en una rúbrica.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / informe Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ballesteros, J. y Álvarez, J. (1986). Manual didáctico de Atletismo. Colección de Educación Física. Editorial Kapelusz.
- Dantas, E (2012). La práctica de la preparación física Barcelona. Editorial Paidotribo
- Dietrich M. (2019). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Paidotribo.
- DONSKOI, D. (1988). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva. Editorial Pueblo y Educación.
- Forteza, A. y Ranzola, A. (2017). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. Editorial Pueblo y Educación.
- GARCIA, R. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. (Principios y Aplicaciones). Editorial Gimmos.
- George, J., Garth, A., Pat, R. (2005). Test y pruebas físicas. Editorial Paidotribo. Barcelona
- Hohman A. (2005) introducción a las ciencias del entrenamiento. Barcelona Paidotribo
- Mirella R (2009). Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza la resistencia la velocidad y la flexibilidad. Editorial Paidotribo.
- Schura V. (2010) coordinación y el entrenamiento propioceptivo. Paidotribo.

## PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA RÍTMICA Y FOLCLÓRICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Pedagogía de la gimnasia rítmica y folklórica
- b. Código : EFI 320
- c. Prerrequisito : Sin prerrequisito
- d. N° de horas : Teóricas: 03 Prácticas: 02 Total de horas: 05
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtual/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : VII
- i. Características del Curso : Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro docente en la enseñanza - aprendizaje de la pedagogía de la gimnasia rítmica y folklórica, garantizando procesos metodológicos pertinentes a contextos socioeducativos, desarrollando secuencias rítmicas, formas de locomoción, desplazamientos, coreografías, utilizando materiales pertinentes.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
<b>A.</b> El enfoque de la gimnasia rítmica es explicado desde la óptica educativa.	1. Enfoque de la gimnasia rítmica.
<b>B.</b> Los cambios de ritmos son analizadas y aplicadas considerando criterios técnicos.	2. Desplazamientos, cambios de ritmos, coordinación.
<b>C.</b> Los materiales de gimnasia rítmica y folklórica son elaborados, seleccionados y utilizados de acuerdo actividad rítmica a realizar.	3. Materiales para la gimnasia rítmica y folklórica.
<b>D.</b> La preparación coreográfica: individual y de conjunto es explicada y aplicada considerando procedimientos y pautas técnicas.	4. La preparación coreográfica: individual y de conjunto.
<b>E.</b> Los programas de enseñanza de la gimnasia rítmica son diseñadas y aplicadas respetando criterios técnicos.	5. Programas de enseñanza de la gimnasia rítmica.
<b>F.</b> El enfoque de la gimnasia folklórica es explicado desde la óptica educativa y según el contexto.	6. Enfoque de la gimnasia folklórica.
Los movimientos corporales con música: bailes y danzas folklóricas son aplicados según el contexto.	7. Movimientos corporales con música: bailes y danzas folklóricas.
<b>G.</b> Los ejercicios según características mecánicas son aplicados considerando pautas técnicas en forma libre, dinámica y formaciones.	8. Ejecución de ejercicios en forma libre, dinámica y formaciones.

H. Los programas para la enseñanza de la gimnasia folklórica son diseñada y aplicada respetando criterios técnicos.	9. Materiales (pañuelos, huaracas, sogas, wichis wichis, bandera, bastones, polleras, faldas, quenas, antaras, sombreros, azadones, cintas entre otros).
---	--

#### 4. LOGRO DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIA ACCIÓN/OBJETO/PRODUCTO
Elabora y desarrolla programas de enseñanza de la pedagogía de la gimnasia rítmica y folklórica, considerando criterios metodológicos de aprendizaje-enseñanza pertinentes.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica los antecedentes, los procesos metodológicos y criterios técnicos de la gimnasia rítmica.	Presenta y expone los antecedentes, procesos metodológicos en la enseñanza de la gimnasia rítmica con gráficas de ejecución de ejercicios y coreografías en un informe
	<b>II UNIDAD:</b> Aplica movimientos corporales, coreografías de la pedagogía de la gimnasia folklórica utilizando materiales con música y ejercicios según grupo etario.	Presenta un drill gimnástico, utilizando materiales, coreografías creativas que son filmados y plasmados en un dossier.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barta, A. (2015). 1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva. Barcelona: Paidotribo.
- Dávila, R. (2007). Danzas folklóricas del Perú. Lima: UNMSM.
- Dávila, R. (2010). Gimnasia folklórica. Lima: UNMSM.
- Gail, E. (2007). Éxito con gimnasia para el cerebro. México: Pax.
- Barta, A. (2015). 1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica y deportiva. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, I. (2010). Manual de aerobio y step. Barcelona: Paidotribo.
- Mendizábal, S. (2000). Fundamentos de la gimnasia rítmica. Mitos y realidades. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ministerio de Educación. (2008). La orientación dinámica de la iniciación deportiva. Lima: Santillana.
- Newman Jody (2013). Programa Obligatorio Femenino USA Gymnastics, 1ra edición.
- Capote G (2013). Material de apoyo y consultas para clases de gimnasia.
- Monje Mahecha J. Didáctica de la Gimnasia Artística. Grafi Plast de Huila, Colombia
- Carroll, M. (2009). Ebray. Obtenido de Ebray:  
<http://site.ebrary.com/lib/bgeneralucesp/detail.action?docID=10317001&p00=gimnasia>
- Dueñas, M. (2012). Ebray. Obtenido de Ebray:  
<http://site.ebrary.com/lib/bgeneralucesp/detail.action?docID=10638713&p00=gimnasia>
- Mahmoud, B. (2009). Ebray. Obtenido de Ebray:  
<http://site.ebrary.com/lib/bgeneralucesp/detail.action?docID=10584427&p00=gimnasia>

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Evaluación Formativa
- b. Código : EFI321
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : VII
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso pertenece a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es capacitar al estudiante en la regulación de los aprendizajes en educación física en los diferentes niveles educativos, utilizando instrumentos contextualizados y pertinentes, todo ello orientado por las concepciones, modelos y momentos de la evaluación formativa.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los conceptos, los enfoques que sustentan la evaluación formativa son analizados desde diferentes autores y el CNEB	1. Base teórica de la evaluación formativa en educación física <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos, enfoques funciones principios y tipos de evaluación formativa en educación física.</li> <li>• Tipos de evaluación (Diagnostico, formativa y sumativa)</li> </ul>
B. Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias son analizados según el CNEB	2. La evaluación formativa según el enfoque por competencias <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalidad de la Evaluación formativa.</li> <li>• Características de la evaluación formativa</li> </ul>
C. La retroalimentación en el marco de una evaluación formativa es analizada y aplicada de forma de pertinente.	3. La retroalimentación como característica fundamental de la evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos a seguir para la retroalimentación.</li> </ul>
D. Los elementos del currículo nacional son tomados son analizados para una mejor comprensión de la evaluación formativa	4. Elementos del currículo nacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares</li> <li>• Competencias</li> <li>• Capacidades</li> <li>• Desempeños</li> </ul>
E. Las técnicas e instrumentos de evaluación formativa son estudiadas y explicadas	5. Técnicas e instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de instrumentos de evaluación</li> </ul>

considerando tipos y características de acuerdo al nivel educativo.	
F. Los instrumentos de evaluación formativa son aplicados en una sesión de aprendizaje tanto para el nivel inicial, primario y secundario.	6. Elaboración de Instrumentos de evaluación formativa para una sesión de aprendizaje

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

Logro de aprendizaje del curso	Logro de aprendizaje de unidad	Evidencias (acción/producto)
Elabora y aplica instrumentos de evaluación formativa en educación física en base a enfoques teóricos vigentes.	<b>I Unidad</b> Analiza y explica las concepciones, modelos y tipos de evaluación formativa según pautas técnicas.	Presenta el análisis de las Concepciones evaluación formativa, métodos, tipos, técnicas, a través de organizadores del conocimiento.
	<b>II Unidad</b> Propone y aplica los instrumentos de evaluación formativa en educación física para diferentes niveles educativos.	Presenta los resultados de los instrumentos de evaluación formativa en educación física para diferentes niveles educativos, en un dossier.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alba, A. (2005). *Test funcionales*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Bernad, J. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. España: Editorial Nancea S.A.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. España: INDE.
- García, J. y Navarro, M. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. España: Editorial Gymnos.
- Hernández, J. y Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. España.
- Lamas, A. (2005). *La evaluación de los alumnos acerca de la justicia pedagógica*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- López, B. y Hinojosa, E. (2005). *Evaluación del aprendizaje alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.
- Manfred, S. (1988). *Test de la condición física*. España: Editorial Martínez Roca S.A.

## PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Practica Preprofesional en educación primaria
- b. Código : EFI322
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : De Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : VII
- i. Características del curso : Experiencia pre profesional

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar habilidades en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos y evaluación en niños de educación primaria; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Las habilidades motoras básicas y específicas son desarrolladas respetando ciclos de estudio.	El estudiante debe saber: Habilidades motoras básicas y específicas.
B. El diseño curricular de educación primaria es diversificado a través de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje en función al contexto.	Concreción y diversificación del diseño curricular en el nivel primaria: programación anual y unidades didácticas y sesiones de inter aprendizaje (módulos y proyectos).
C. Los recursos didácticos convencionales y no convencionales son elaborados considerando criterios técnicos pedagógicos.	Recursos didácticos convencionales y no convencionales.
D. Las sesiones de aprendizaje en el nivel primaria son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos.	Sesión de aprendizaje en el nivel primaria.
E. La evaluación formativa en el nivel primaria es aplicada respetando niveles de desarrollo madurativo de los niños y niñas.	Clase modelo ante un jurado. Instrumentos de evaluación formativa en el nivel primaria.
F. El informe final de práctica en el nivel primaria es sustentado ante un jurado previamente designado.	Estructura del informe final.

### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje	<b>I UNIDAD:</b> Analiza la concreción curricular y aplica	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA,

utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes a educación primaria.	las habilidades motoras básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	UA y AA) y recursos didácticos.
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación.	Presenta sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz, A. (2012). El deporte en la escuela: análisis del programa educativo. España: Wanceulen.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid: Síntesis.
- López, M. (2011). Educación física: metodología global y participativa. España: CCS.
- Acevedo, A. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós.
- Airasian, P. (2002). La evaluación en el salón de clase. México: McGraw-Hill.
- Becerra, H. (2014). Evaluar para mejorar. Lima: Centro de investigación y servicios educativos.CISE.
- Belloch, C. (2017). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia.
- Belloch, C. (19 de marzo de 2020). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Bonilla, C. (2018). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. . Bogota: Universidad Santo Thomas.
- Bonilla, M. (2012). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Calero, M. (2015). Aprender a aprender con excelencia: El reto educativo del siglo XXI. DF- Mexico: Alfaomega.
- Calmet, L. (2017). Desempeños rúbricas de observación. Profundización de los desempeños. Lima: DIFODS.
- César Coll, J. Palacios, A. Marches. (2010). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- Colomina, R. (2012). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: Horsori.
- Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- García N., Nicolás R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Cuauhtémoc, México: D. R. © Secretaría de Educación Pública.
- Gutiérrez, E. J. (15 de Abril de 2020). UNIVERSIDAD DE LEÓN. Obtenido de Área didáctica y organización educativa: <http://educar.unileon.es/Antigua/Kike.htm>
- Linn, R. y. (1997). La evaluación impulsada por estándares: Problemas técnicos y políticos en la medición del progreso de la escuela y los estudiantes. Lima: Preal.
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Revista de educación Laurus Vol. 14
- Menereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: GRAÓ.
- Ministerio de educación. (2012). Marco de buen desempeño docente: Para mejorar la práctica docente y guiar el aprendizaje de sus estudiantes. Lima: Minedu.
- Oriol, A. (2000). Aprender a enseñar. Una visión de la formación de formadores. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Puzzo, V. (2013). Las prácticas del profesorado: mediadores didácticos para la innovación. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Tobon, S; Pimiento J, y García. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencia. Bogotá: Magisterio.
- Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". (2006). Una propuesta para el trabajo pedagógica. N°001. el equipo docente de PPP-FAC.
- Vizcarro, C. (1900). Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Zabala, A. (2000). La práctica educativa. cómo enseñar. Barcelona: Editorial Graó, de serveis Pedagògics.

## ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD DEL ADULTO MAYOR

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a.** Curso : Actividad Física para la Salud del Adulto Mayor  
**b.** Código : EFI323  
**c.** Prerrequisito : EFI315  
**d.** N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)  
**e.** N° de créditos : 04  
**f.** N° de horas virtuales/unidad : 02  
**g.** Área curricular : De Especialidad  
**h.** Ciclo del plan de estudios : VII  
**i.** Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y tiene el propósito diagnosticar el nivel de actividad física para la salud y desarrollar programas de manera sistemática para prevenir enfermedades, además permite beneficiarse a nivel físico, psicológico y social. El contenido comprende los tópicos siguientes: Características del adulto mayor, condición física, enfermedades y planeación de los programas de actividades físicas para un caso determinado.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. El marco legal internacional, nacional y local son identificados a partir del análisis del desempeño del adulto mayor en el contexto.	El estudiante debe saber: <b>1. El marco legal internacional-nacional y local</b> - Organización Panamericana de la Salud (OPS). - Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) - Gobiernos Regionales, Municipalidades - Ministerio de Salud.
B. Las características en el ámbito bio-psico-sociales del adulto mayor son analizadas para comprender el desarrollo del adulto mayor.	<b>2. Características del adulto mayor</b> - Ámbito biológico, psicológico y social - Calidad de vida del adulto mayor - Edad: cronológica, física, psicológica, funcional - Tipos: Normal, patológico y saludable
C. La actividad física en adulto mayor activo saludable es practicada en el desenvolvimiento de talleres experienciales y sistematizadas en un portafolio.	<b>3. Actividad física en adulto mayor activo saludable</b> - Capacidades físicas y coordinativas - Actividades al aire libre (caminatas, paseos) - Actividades lúdicas y cognitivas.
D. La valoración y prescripción de la actividad física en el adulto mayor son aplicados considerando los protocolos pertinentes según caso específico.	<b>4. Valoración funcional del adulto mayor</b> - Evaluación funcional, mental (cognitiva - afectiva) y socioeconómica - Composición corporal (Talla, peso, perímetro cintura y pliegues) - Condición física
E. Las enfermedades en el adulto mayor son orientadas para elaborar	<b>5. Enfermedad en el adulto mayor:</b> Disminución sensorial (visual, vestibular, propioceptiva).

los programas de actividad física, prevenir la aparición de complicaciones y mejorar la funcionalidad.	Daño cognitivo (Alzheimer, demencia, confusión) - Trastornos del aparato locomotor (articular, debilidad muscular)
F. Las planeaciones de los programas de actividad física para la salud son elaboradas con la metodología apropiada para un caso específico.	<b>6. Planeación de los programas de actividad física para la salud</b> - Metodología y Prescripción del ejercicio físico (Frecuencia, intensidad y duración)
G. Las sesiones de aprendizaje son elaboradas considerando el programa de actividad física para casos específicos según normas y criterios preestablecidos.	<b>7. Sesión de aprendizaje</b> - Estructura (calentamiento, fase esfuerzo, relajación) - Yoga, tai-chi, aerobio, spinning, musculación, Pilates
H. La evaluación de programas de actividad física son analizadas con normas y criterios preestablecidos.	<b>8. Evaluación de programas de ejercicio físico en adultos mayores</b> - Planeación del programa - Desarrollo

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña programas de actividad física, deportiva y recreativa para el adulto mayor respetando principios de desarrollo orgánico fisiológico.	<b>I UNIDAD:</b> Evalúa la funcionalidad de los adultos mayores utilizando los instrumentos pertinentes para la elaboración del programa de actividad física.	<b>Portafolio</b> con los instrumentos de valoración de la condición física.
	<b>II UNIDAD:</b> Realiza un programa de actividad física para la salud del adulto mayor según casos específicos.	<b>Dossier</b> con el programa de actividad física para la salud

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Observación Entrevista	Ficha de ejercicios prácticos Cuestionario de actividad física Rubrica - Portafolio

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, J. (2005). Test funcionales. Cineantropometría y prescripción del entrenamiento en el deporte y la actividad física. Edit. Kinesis.
- Blum, B. (1998). Los estiramientos. edit. hispano europea S.A.
- Carvalho, Y. (1998). El mito de la actividad física y salud. Edit. Hucitec.
- Gardiner, D. (1980). Manual de ejercicios de rehabilitación. Edit. JIMS.
- Heyward, V. (2006). Evaluación y prescripción del ejercicio. Paidotribo
- López, L. (2002). Actividad física y salud para ejecutivos y profesionales. Edit. Dossat.
- Lloret, M. (2013). Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva. Edit. Paidotribo.
- Márquez, S.& Garatachea, N. (2010). Actividad física y salud. edit. Funiber.
- Redondo, B. (2002). Isostretching. la gimnasia de la espalda. Edit. Paidotribo.
- Ros, J. (2009). Actividad física y salud. edit. Novograf.
- Scharll, M. (2001). La actividad física en la tercera edad. Edit. Paidotribo.
- Schmidt, M.; Preisinger, E.; Wimpffen, H. (2007). Gimnasia para la osteoporosis. Edit. Paidotribo.
- soler, A. (2009). Practicar ejercicio físico en la vejez. edit. INDE.
- Souchard, E. (1999). Stretching global activo. edit. Paidotribo.
- Weineck, J. (2001). Salud, ejercicio y deporte. edit. Paidotribo.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Metodología de la Investigación Científica
- b. Código : EFI212
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : VII
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso forma parte del área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, y se caracteriza por ser formativa, tiene el propósito de formar al estudiante distinguir los enfoques y procesos de producción de conocimientos a través de la investigación científica y su aplicación en las líneas de la educación física, con el fin de proponer trabajos de investigación, atendiendo a las demandas de la sociedad.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. La epistemología en educación física es analizadas críticamente en base a paradigmas y enfoques existentes actuales.	1. Epistemología en educación física
B. Los paradigmas, enfoques de la investigación científica son analizados y sistematizados según sus características.	2. Paradigmas, enfoques, del conocimiento científico.
C. El proceso de investigación científica es desarrollada y explicada en función a criterios científicos y normas técnicas.	3. Proceso de la investigación científica, (cuantitativa-cualitativa-mixta)
D. El problema de investigación hasta la base teórica, son redactados y argumentados según normas técnicas y criterios científicos.	4. El problema de investigación, justificación, revisión de literatura, definición del alcance, base teórica, formulación de hipótesis, propuesta de los objetivos
E. La metodología de investigación y sus elementos, son propuestos y redactados según normas técnicas y criterios científicos.	5. La metodología de investigación, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, métodos y técnicas
F. La Conducta responsable en investigación es conocida y aplicada en el proceso investigativo de acuerdo a las normas internacionales de ética en investigación	6. Conducta responsable en investigación, tratados internacionales, Comité de ética en investigación, consentimiento informado, confidencialidad y éti

G. El perfil del proyecto de investigación científica como propuesta inicial, es formulado de acuerdo a las líneas y normatividad de la universidad.	7. Proyecto de investigación científica (preliminar).
--	---

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Propone y elabora una propuesta de trabajo de investigación científica en educación física, de acuerdo a las líneas de investigación y la normatividad, para el desarrollo de la Región y el país.	Comprende y sistematiza las fases de la investigación científica desde el problema hasta la base teórica de la investigación.	Presenta y sustenta los fundamentos científicos desde el problema hasta la base teórica considerando los elementos pertinentes y estándares de rigurosidad científica.
	Analiza y diseña la propuesta desde la metodología hasta los aspectos administrativos y sustenta el trabajo inicial de investigación de acuerdo a la normatividad de la universidad.	Presenta y sustenta la propuesta inicial de investigación científica de acuerdo a la normatividad vigente y estándares de rigurosidad científica, así como los requisitos de ética en investigación.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio - Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: El Comercio S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*: Pearson Educación.
- Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno. (2011). *Manual de investigación*. Centro de Impresiones y Publicaciones Titikaka.
- Universidad Javeriana (2020). *Guía de Normas de redacción en el estilo APA*.
- Gutiérrez, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en ciencias del deporte*. Editorial Síntesis.
- Heineman, K. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición, Mc Graw Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental*. International Thompson Editores.
- Martínez de Aldama, I., Cayero, R. y Calleja, J. (2012). *Investigación e innovación en el deporte*. Editorial Paidotribo.
- Ortega, E. (2009). *Manual de bases metodológicas de la investigación en ciencias de la actividad física y el deporte*. Edit. Diego Marín.
- Pérez, H. (2001). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. OXFORD.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Sevillano, M. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. PEARSON.
- Scribano, A. (2008). *La investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Cuarta Edición. Limusa.
- Vílchez, C. y Vara, A. (2009). *Manual de redacción de artículos científicos*. Instituto de Investigación CCAA & RRHH Universidad de San Martín de Porres.

## VIII CICLO

### PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Planificación del Entrenamiento Deportivo
- b. Código : EFI213
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : VIII
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

#### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos es de carácter teórico – prácticos, tiene el objetivo de capacitar al estudiante para el conocimiento de fundamentos teóricos del entrenamiento deportivo y de tal forma puedan ser aplicados en el entrenamiento de una disciplina deportiva siguiendo principios, leyes, cargas, sistemas y métodos de entrenamiento de acuerdo a una planificación del entrenamiento científico.

#### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Historia y antecedentes del entrenamiento deportivo son explicados.	1. Historias y antecedentes del entrenamiento deportivo.
B. Los fundamentos del entrenamiento deportivo son explicados científicamente.	2. Fundamentos del entrenamiento deportivo
C. Los principios y leyes del entrenamiento deportivo son expuestos según bases científicas.	3. Principios y leyes del entrenamiento deportivo.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Conoce y analiza los fundamentos del entrenamiento deportivo en poblaciones específicas en base a teorías científicas vigentes.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza la planificación deportiva, plan escrito gráfico y de carga, macrociclo, periodos, etapas, mesociclo microciclo y sesión de entrenamiento	Presenta y expone los antecedentes metodología en su enseñanza de la planificación del entrenamiento deportivo

	<b>II UNIDAD:</b> Ejecuta el plan de entrenamiento de un determinado deporte regulando el plan de entrenamiento del deporte	Presenta un plan de entrenamiento de un deporte considerando la evaluación en un informe.
--	--	---

## 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental observación	Ficha de observación / lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alarcón, R. (1991). "Métodos y diseños de investigación del comportamiento". Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Álvarez del Villar Carlos, (1985). "La preparación física del futbol basada en el atletismo" Barcelona, España: Gymnos.
- Dantas, E (2012) la practicas de la preparación física Barcelona Editorial Paidotribo
- Dietrich M. (2001) manual de metodología del entrenamiento deportivo Barcelona Paidotribo.
- Forteza, Armando y Ranzola, Alfredo. (1988). "Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo". Ciudad de la Habana, Cuba: Científico técnico.
- Harre, Dietrich, (1987). "Teoría y metodología del entrenamiento deportivo" Ciudad de la Habana, Cuba: Científico técnico.
- Hegedus, Jorge (1981). "Teoría general y específica del entrenamiento deportivo", Buenos Aires, Argentina: Studium.
- Hohman A. (2005) introducción a las ciencias del entrenamiento Barcelona Paidotribo
- Mirella R (2009). Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza la resistencia la velocidad y la flexibilidad Barcelona Editorial paidotribo.
- Mora, Jesús (1995). "Teoría del entrenamiento y el acondicionamiento Físico" Editorial, Educación Física
- Moreno Contreras, María Isabel. "La observación en los deportes". Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista digital.
- Pila Teleña, Augusto (1981). "Preparación Física". Madrid, España: Paidotribo, tercera edición
- Platonov, Vladimir (1995). "Preparación Física". Barcelona, España: Paidotribo.
- Schura V. (2010) coordinación y el entrenamiento propioceptivo Barcelona Paidotribo

## CINEANTROPOMETRÍA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Cineantropometría
- b. Código : EFI214
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : VIII
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos del área curricular, de naturaleza teórico-práctico, de carácter obligatorio y tiene como propósito de comprender el estudio general de la antropología, leyes del desarrollo humano, las ciencias de la actividad deportiva en la selección y detección de talentos, desarrollo de los deportistas que permite aplicar, analizar las diferentes técnicas de las mediciones antropométricas, con el fin de determinar el somato tipo, composición y proporcionalidad corporal.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente: A. La Evolución histórica de la Cineantropometría, es analizada bajo normas ISAK.	El estudiante debe saber: 1. Evolución histórica de la Cineantropometría
B. Las bases teóricas de la Cineantropometría son analizadas por los Estándares Internacionales para la Evaluación Antropométrica	2. Bases teóricas de la Cineantropometría
C. El crecimiento y desarrollo leyes, evolución del ser humano y composición corporal es evaluado de acuerdo a los estándares	3. Crecimiento y desarrollo leyes, evolución del ser humano y composición corporal
D. Las técnicas de las mediciones son evaluadas con instrumentos certificadas.	4. Técnica de las mediciones
E. Métodos e instrumentos de medición antropométrica: pliegues cutáneos, perímetros, diámetros y mediciones de longitudes segmentarias son evaluadas con el equipo Rosscraft.	5. Métodos e instrumentos de medición en antropometría: pliegues cutáneos, perímetros, diámetros y mediciones de longitudes segmentarias.
F. La interpretación de resultados antropométricos es analizada de acuerdo a sus características corporales.	6. Interpretación de resultados antropométricos.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza y evalúa los resultados antropométricos de acuerdo al somato tipo, composición y proporcionalidad corporal de los sujetos considerando normas ISAK.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza las bases teóricas de la Cineantropometría los métodos, técnicas e instrumentos de medición de acuerdo a normas.	Dossier.
	<b>II UNIDAD:</b> Evalúa los resultados antropométricos de acuerdo a la morfología humana.	Informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental observación	Ficha de observación / lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio - Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González, P. y Ceballos, J. (2003). Manual de antropometría. Cuba.
- Norton, K. y Olds, T. (2012). Antropométrica. Argentina: Biosystem.
- Marfell, M. (2008). Estándares internacionales para la evaluación antropométrica. Buenos Aires: ISAK.
- Ruiz, M. (2001). Tablas antropométricas infantiles. Bogotá.
- Grande & Gutierrez & Arguelles F, (1993) manual de técnicas antropométricas del recién nacido, Ergon.
- Weineck Jurgen. (1997) La anatomía deportiva, edit paidotribo, Barcelona, España.
- Devalier F., (2000). Guía de los movimientos de musculación, edit paidotribo, Barcelona, España, 3era edición.
- Rodriguez J. (2015) Diccionario De Cineantropometria.
- Ross, W.D., De Rose, E.H., Ward, R. (1988). Anthropometry Applied to Sport Medicine. En A. Dirix,
- H.G. Knuttgen y K. Tittel (Eds.), The Olympic Book Of Sports Medicine (pp. 233-265). London: Blackwell Scientific Publications
- Villanueva Sagrado M. (1999) manual de técnicas somato tipológicas, universidad nacional autónoma de México,
- Esparza Francisco, (1993) manual de Cineantropometria, editor científico grupo español.
- Grande & Gutierrez & Arguelles F, (1993) manual de técnicas antropométricas del recién nacido, Ergon.
- Linares Girela Daniel, (2004) copias de Cineantropometria, CURSO EN LIMA, CD ROM.
- Sanchez G. & Rodriguez C. (1987) - dimensiones antropométricas y controles de calidad- Instituto de Medicina Deportiva, La Habana - Cuba.
- Pospisil Milan, (1986) prácticas de antropología física, Editorial del Consejo de Universidades, La Habana – Cuba.
- Zatsiorky V, (1992) metrología deportiva, Editorial Raduga, Moscú - URSS.
- DONSKOI, (1989) Biomecánica Con Fundamentos De La Técnica Deportiva, Editorial Pueblo Y Educación.
- Wilmore & Costill, (1998) fisiología del esfuerzo y del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona – España.
- Norton & Tim (1966) antropometría, bio sistema servicio educativo, Australia.
- Pollock, ML., Laughridge, E.E., Coleman. E... Linnerud. A.C., & Jackson, A. (1975). Prediction of body density in young and middle-aged women. Journal of Applied Physiology.
- Pollock. ML., Gettman, LR, Jackson, A., Ayres, J., Ward, A. & Linnerup, A.C. (1977). Body composition of elite class distance runners. Annals of the New York Academia of b Sciences.

## VOLEIBOL PARA LA FORMACIÓN DEPORTIVA (E)

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |  |        |        |
|---------------------------------|--|--------|--------|
| a. Curso                        | : Voleibol para la formación deportiva (e) |        |        |
| b. Código                       | : EFI324                                   |        |        |
| c. Prerrequisito                | : EFI309                                   |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)                                   | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04                                       |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02                                       |        |        |
| g. Área curricular              | : De Especialidad                          |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : VIII                                     |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación.  |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar procesos de formación y entrenamiento, de los fundamentos técnicos y tácticos en diferentes categorías haciendo uno de las reglas de juego, mediante metodologías sistemas, driles, circuitos considerando los principios de la secuencia metodológica de la preparación técnica y táctica, respetando principios de progresividad física.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente:</p> <p>A. La metodología de los fundamentos técnicos del voleibol es analizada y explicada según criterios técnicos del voleibol.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <p><b>1.</b> Fundamentos técnicos del voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesto técnico</li> <li>- Performance deportiva</li> <li>- Metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del voleibol.</li> </ul>
<p>B. Los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol son analizados y aplicados siguiendo patrones de movimiento.</p>	<p><b>2.</b> Fundamentos técnicos y tácticos del voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La secuencia metodológica de los fundamentos técnicos del voleibol.</li> <li>- La estrategia y la táctica.</li> </ul>
<p>C. Los programas de trabajo de los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol son diseñadas y aplicadas considerando procedimientos técnicos y tácticos en grupos específicos.</p>	<p><b>3.</b> Planificación de programas de trabajo de los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuito y dinámicas en el voleibol en diferentes categorías.</li> <li>- Driles y dinámicas, para diferentes categorías.</li> </ul>
<p>D. Las reglas de juego son analizadas, interpretadas y aplicadas en un encuentro deportivo.</p>	<p>a. Reglas de juego, llenado de planilla y arbitraje del voleibol</p>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Propone procesos de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos y tácticos en diferentes categorías haciendo uso de las reglas de juegos.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone diferentes metodologías de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos y tácticos utilizando metodologías pertinentes.	Presenta y argumenta las metodologías pertinentes en el proceso formativo de la enseñanza del vóleybol en un portafolio
	<b>II UNIDAD:</b> Diseña driles y circuitos en diferentes categorías en situaciones de juegos aplicando reglas juegos en el vóleybol	Propone driles y circuitos de formación en las situaciones de juegos aplicando reglas en un dossier

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, M. & Peñas, L. (2005). Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento. INDE.
- Beltran, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. UNED.
- Bonnetoy G. y Otros (2000). "Enseñar Voleibol para jugar en equipo", INDE.
- Bachmana, E. (1995). 1000 ejercicios de voleibol y minivoley, Hispano
- Monge, A. (2007). *Construcción de un sistema observacional para el análisis de la acción de juego en voleibol*. A Coruña: Servizo de publicacións da Universidade de A Coruña.
- Delgado, M-A., (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)
- Eamon, B. (2004). 101 ejercicios de juego interior. Edición primera. Editorial paidotribo.
- FIVB Reglas Oficiales de Voleibol 2017-2019 WWW-fivb.com
- Lucas, J. (2000). EL Voleibol. Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo.
- Molina, J. & Salas, C. (2009). *Voleibol táctico*. Paidotribo.
- Moreno Arroyo, M. P. (2009). Manual de apoyo para la formación de técnicos y profesores de voleibol. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/33776?page=1>
- Romeo Murgó, J. (2019). Juegos predeportivos. Editorial Paidotribo.  
<https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/124413>  
<https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/33776?page=1>
- SPER, P. (2000). Influencia de distintos tipos de calentamientos musculares sobre la saltabilidad. Revista Digital - Bs. As. Año 5 -Nº 25
- Vargas, Ricardo (1976), "La táctica del Voleibol en competición", Pila Teleña. Madrid
- Verkhoshansky, y. (2002). Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo.
- Wise, M, (2003). Voleibol. Entrenamiento de la técnica y la táctica. Hispano Europea.

## BÁSQUETBOL PARA LA FORMACIÓN DEPORTIVA (E)

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |  |        |        |
|---------------------------------|--|--------|--------|
| a. Curso                        | : Basquetbol para la formación deportiva (e) |        |        |
| b. Código                       | : EFI325                                     |        |        |
| c. Prerrequisito                | : EFI314                                     |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)                                     | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04   |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02   |        |        |
| g. Área curricular              | : De Especialidad                            |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : VIII                                       |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación.    |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar procesos de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos y tácticos en diferentes categorías haciendo uso de las reglas de juego, mediante metodologías, sistemas, driles, circuitos considerando los principios de la secuencia metodológica de la preparación técnica y táctica, respetando principios de progresividad física.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente:</p> <p>A. La metodología de los fundamentos técnicos del básquetbol es analizada y explicada según criterios técnicos.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <p><b>1.</b> Los fundamentos técnicos del básquetbol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El gesto técnico</li> <li>- La performance deportiva</li> <li>- La metodología de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos del básquetbol.</li> </ul>
<p>B. Los fundamentos técnicos y tácticos del básquetbol son analizados y aplicados siguiendo patrones de movimiento.</p>	<p><b>2.</b> Fundamentos técnicos y tácticos del básquetbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La secuencia metodológica de los fundamentos técnicos</li> <li>- La estrategia y la táctica</li> </ul>
<p>C. Los programas de trabajo de los fundamentos técnicos del básquetbol son diseñados y aplicados considerando procedimientos técnicos y tácticos en grupos específicos.</p>	<p><b>3.</b> La planificación de programas de trabajo de los fundamentos técnicos y tácticos del básquetbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuitos y dinámicas en el basquetbol en diferentes categorías.</li> <li>- Driles de ataque y defensa en el básquetbol en diferentes categorías.</li> </ul>
<p>D. Las reglas de juego del básquetbol son aplicadas en un encuentro deportivo</p>	<p><b>4.</b> Reglas de juego, llenado de planilla y arbitraje del basquetbol.</p>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Propone procesos de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos y tácticos en diferentes categorías haciendo uso de las reglas de juego.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone diferentes metodologías de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos y tácticos del basquetbol.	Presenta y argumenta las metodologías de formación y entrenamiento de los fundamentos técnicos y tácticos del basquetbol en un portafolio.
	<b>II UNIDAD:</b> Diseña driles de ataque y defensa en diferentes categorías en situaciones de juegos aplicando reglas del basquetbol.	Propone driles de ataque y defensa en diferentes categorías en situaciones de juegos aplicando reglas del basquetbol en un dossier.

#### 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Barboza, E. (2009). Básquetbol. El Cid Editor apuntes.
- <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/30291?page=1>
- Crean, Tom y Pim, Ralph. (2010). Entrenar baloncesto. Formar jugadores ganadores con espíritu de equipo. Primera edición. Editorial Paidotribo.
- Crisorio, R-L. (2001). La enseñanza del básquetbol. FaHCE. Memoria Académica. Año 5 p.7-36. doi: Disponible en:
- [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.99/pr.9.9.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.99/pr.9.9.pdf)
- Delgado, M-A., (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)
- Eamon, B. (2008). 101 ejercicios de juego interior. Edición primera. Editorial paidotribo.
- Fessia, G. (2016). Enseñanza del saber táctico en categorías formativas de basquetbol. Universidad Nacional de la Plata.
- García-Regidor, M & García Panizo, J. (2020). Baloncesto ejercicios de entrenamiento. file:///E:/BASQUETBOL%202020/LIBRO\_ENTERO.pdf.pdf
- Goldstein, S. (2011). Biblia del entrenador de baloncesto una guía exhaustiva del entrenamiento. Primera edición. Editorial Paidotribo.
- Hopla, D. (2010). Baloncesto entrenamiento del tiro. Fundamentos técnicos en la zona tiro libre triples y más. Primera edición. Editorial Ediciones tutor.
- Karl George, (2014). 101 ejercicios para el ataque del baloncesto. Primera edición. Editorial Paidotribo.
- López, C. (2009). Iniciación al baloncesto. Consideraciones para una enseñanza eficaz. Barcelona: INDE.
- Luciano, J.M. (2014). Fundamentos y capacidades en el basquetbol. Edit. Digital UNID, Págs. 133. México.
- Murrey, B. (2010). Entrenar el contraataque. Primera Edición. Editorial. Paidotribo
- Olderete, J. y Osma, J. (1998). Baloncesto técnica individual defensiva. Madrid: GYMNOS.
- Olivera, J. (2010). 1250 ejercicios y juegos del baloncesto. Edición quinta. Editorial Paidotribo.
- Ortega Toro, E. (2006). La competición como medio formativo en el baloncesto. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/unapuno-biblioteca/33587?page=6>
- Peyró, R., y Sampedro, J. Pedagogía del baloncesto. Madrid: Editorial Minón.
- Wissel, H. (2015). Baloncesto aprender y progresar. Edición quinta, Barcelona: Paidotribo.

## PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |  |        |        |
|---------------------------------|--|--------|--------|
| a. Curso                        | : Práctica Preprofesional en Promoción de la Salud |        |        |
| b. Código                       | : EFI326   |        |        |
| c. Prerrequisito                | : EFI323   |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)   | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04   |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02   |        |        |
| g. Área curricular              | : De Especialidad                                  |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : VIII   |        |        |
| i. Características del curso    | : Experiencia pre-profesional                      |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito que el futuro profesional evalúe la condición física, diseña y aplica un programa de la actividad física deporte para la salud, con contenidos de prescripción de ejercicios físicos según los casos del diagnóstico. Se desarrolla en dos unidades: Diagnóstico y diseño del programa de la actividad física para salud y Aplicación del programa de la actividad física para la salud.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente: A. La promoción de la salud y la actividad física, prevención de las enfermedades es analizada según sustentos científicos, grupos etarios y en práctica en casos clínicos.	El estudiante debe saber: 1. Promoción de la salud y actividad física. - Prevención de enfermedades - Deporte para la salud.
B. Las características psicológicas, fisiológicas, físicas y patologías de la persona en la práctica son evaluadas con instrumentos pertinentes.	2. Características psicológicas fisiológicas y físicas de la persona para la práctica - Medidas bioantropométricas. - Test físicos específicos - Test psicológicos específicos.
C. Los recursos didácticos son elaborados de acuerdo al programa de actividad física para la salud según grupos etarios o grupos poblacionales.	3. Medios y materiales para práctica de la actividad física. - Materiales convencionales - Materiales no convencionales
D. Los ejercicios físicos son prescritos de manera pertinente según el caso enfermedades crónicas no transmisibles.	4. Prescripción de ejercicios físicos: - Tipo de ejercicios - Tiempo, duración, intensidad, frecuencia.
E. El programa de actividad física y deporte para la promoción de la salud y prevención de enfermedades son diseñadas de acuerdo a los grupos etarios y grupos poblacionales.	5. Diseño del programa de actividad física y deportes para la salud. - Estructura del programa. - Fundamentación teórica - Cronograma de actividades físicas
F. Los ejercicios de rehabilitación física son desarrollados en los programas de actividad física en determinados grupos	6. Ejercicios de la rehabilitación física. - Masajes - Crioterapia, otros.

etarios.	
G. Las sesiones de la práctica en promoción de la salud son planificadas y desarrolladas respetando procesos metodológicos.	7. Elaboración de sesiones de la práctica según casos.
H. El informe final de práctica promoción de la salud es sustentado ante un jurado previamente designado.	8. Clase modelo ante un jurado. 9. Elaboración del informe según esquema. 10. Sustentación del informe final ante jurados.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña, evalúa y aplica programas de actividad física deportiva para la salud de manera pertinente en promoción y prevención de enfermedades.	Analiza y diagnostica la promoción de la salud, actividad física con instrumentos pertinentes según caso, elabora programas de actividad física para la salud.	Presenta los resultados de diagnósticos realizados en personas según grupo etario y casos, patologías físicas emocionales, utilizando diferentes instrumentos.
	Desarrolla sesiones de promoción de la salud según caso particular. Elabora y sustenta el informe según esquema propuesto por centro de práctica.	Presenta programa de actividad física para la salud y sesiones correspondientes según casos particulares y en su informe final de la práctica.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio - Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bahamón, B. y Suescun, I. (2002). *Actividad física y adulto mayor. Manual para vivir mejor*. Kinesis.
- Brito, O. (2012). *Fundamentos de la evaluación física y biológica*. Wanceulen.
- Caballos, O. (2012). *Actividad física adulto mayor*. El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Castejón, F. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.
- Diehl, H. & Ludington, A. (2003). *Vida dinámica*. Sudamericana.
- Heyward, V. (2006). *Evaluación y prescripción del ejercicio*. Paidotribo.
- Kate, M. (2008). *Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico*. Elsevier Masson.
- Pont, G. (2008). *Tercera edad, Actividad física y salud teoría y práctica*. Paidotribo.
- Restrepo H, & Málaga H. (2001). *Promoción de la salud: como construir vida saludable*. Editorial Médica Panamericana.
- Sañudo B., Martínez, V. & Muñoa, J. (2012). *Actividad física en poblaciones especiales*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Schottler, B. (2013). *Juegos en movimiento para la tercera edad*. Paidotribo.
- Soler, A. (2013). *Practicar ejercicio físico en la vejez*. Barcelona INDE.
- Winkler, J. & Regelin, P. (2013). *Resistencia y estabilidad para personas mayores*. Paidotribo.

## FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |   |        |        |
|---------------------------------|---|--------|--------|
| a. Curso                        | : Formulación de proyectos de investigación |        |        |
| b. Código                       | : EFI215                                    |        |        |
| c. Prerrequisito                | : EFI212                                    |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)                                    | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04  |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02  |        |        |
| g. Área curricular              | : Específico                                |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : VIII                                      |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación    |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de proporcionar al estudiante herramientas conceptuales y metodológicas para la elaboración de proyectos de investigación en educación física, deporte y entre otras áreas afines, con el fin de contribuir al desarrollo de la ciencia en la región y el país.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Los paradigmas de la investigación científica son analizadas y sistematizadas de acuerdo a las áreas y líneas de investigación en la EPEF.	El estudiante debe saber: 1. Paradigmas de la investigación científica. Áreas y líneas de investigación.
B. La estructura y proyecto de investigación es elaborado respetando procedimientos metodológicos y en función al reglamento.	2. Estructura del proyecto de investigación. - Problemas metodológicos. - Enunciado, hipótesis y objetivos. - Operacionalización de variables. - Marco teórico – Metodología Bibliografía - Matriz de consistencia.
C. Las técnicas e instrumentos de investigación son analizadas y sistematizadas de acuerdo a la naturaleza de investigación y aplicabilidad en la educación física y deportes.	3. Técnicas e instrumentos de investigación.
I. La validación de instrumentos de investigación es aplicada siguiendo normas y procedimientos técnicos.	4. Validación de instrumentos de investigación.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Elabora proyectos de investigación, considerando procesos metodológicos pertinentes con rigor científico.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza los paradigmas de la investigación científica, estructura y proyecto de investigación de acuerdo al reglamento de investigación en la EPEF.	Presenta el avance del proyecto de investigación hasta el marco teórico respetando procedimientos metodológicos.
	<b>II UNIDAD:</b> Elabora y valida los instrumentos de investigación de acuerdo a la naturaleza de investigación en la educación física.	Presenta el proyecto con sus respectivos instrumentos de investigación.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Caballero, A. (2011). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Lima: El Comercio S.A.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación. Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno. (2011): Manual de investigación. Puno: Centro de Impresiones y Publicaciones Titikaka.
- Guía de redacción en el estilo APA. (2009).
- Gutiérrez, M. y Oña, A. (2005). Metodología en ciencias del deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- Heinemann, K. (2008). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. Delegación Álvaro Obregón: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Martínez de Aldama, I., Cayero, R. y Calleja, J. (2012). Investigación e innovación en el deporte. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Ortega, E. (2009). Manual de bases metodológicas de la investigación en ciencias de la actividad física y el deporte. Murcia: Diego Marín.
- Pérez, H. (2001). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: OXFORD.
- Sevillano, M. (2007). Investigar para innovar en enseñanza. Madrid: PEARSON.

## PEDAGOGÍA DEL TAE KWONDO

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Pedagogía del Tae Kwondo		
b. Código	: EFI327		
c. Prerrequisito	: Ninguna		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: De Especialidad		
h. Ciclo del plan de estudios	: VIII		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación.		

### 2. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de ejecutar procesos de formación considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos. que combina mente, cuerpo y espíritu para la autodefensa, desarrollando en el estudiante habilidades y destrezas que permitirán manejar su equilibrio emocional, con el propósito de desarrollar vivencias de autocontrol. Autoconocimiento y auto afirmación propias de las artes marciales a fin de que pueda incorporarlas a su vida cotidiana y profesional.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES</b>
El estudiante es competente si: A. Historia y filosofía del tae kwon do es recopilada y analizada en organizadores visuales.	El estudiante debe saber: 1. Antecedentes históricos del Tae kwon do - Filosofía del tae kwon do - Importancia del Tae kwon do en la formación del ser humano.
B. La metodología es desarrollada mediante procesos según grupos etarios.	2. Metodología de enseñanza-aprendizaje para entrenamiento técnico - Uso de vocabulario técnico - Desplazamientos básicos - Tipos y técnicas del pateo - Tipos y técnicas de mano Golpes y bloqueos - Tae kwon dance
C. El Poomsae, principios de defensa personal en Taekwoondo	3. Poomsae, formas. - Roturas básicas. - Movimientos fundamentales de defensa personal. - Técnicas que involucran los ejercicios del primer y segundo poomsae
D. Las reglas de competencia son analizadas, interpretadas y aplicadas en un pre combate y combate de competencia.	4. Reglas para el combate. - Plataforma - Uniforme - Zonas y puntos validos - Penalización - Protocolo de combate - Graduación.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla procesos metodológicos, para la enseñanza del entrenamiento técnico del tae kwon do aplicando las reglas de competencia en un combate libre de manera práctica.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica la historia, filosofía del tae kwon do Utiliza y demuestra procesos metodológicos del entrenamiento técnico para la enseñanza aprendizaje.	1. Desarrolla acciones de enseñanza aprendizaje en portafolio.
	<b>II UNIDAD:</b> Demuestra las cualidades físicas del tae kwon do a través del poomsae aplicando reglas para la competencia.	2. Demuestra poomsae, combate con reglamento. 3. Portafolio

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Examen Análisis documental Observación	Prueba escrita Ficha de observación y ejecución de ejercicios de fundamentos, deslazamientos y técnicas de combate de taekwondo. Ficha de observación / Lista de cotejos Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez, O., Estevan, I., Falcó, C., & Castillo, I. (2013). Efectos del apoyo a la autonomía del entrenador en taekwondistas.
- Arnol, G. (2019) Anatomía de los estiramientos. Quinta edición. Editorial paidotribo.
- Castillo, D. (2017). Herramientas. Escuela de Taekwon-Do Castillo. Colombia. Recuperado el 14 de agosto 2018. <http://www.escuelacastillo.com/nuestra-escuela/>
- CRISTI, J (2006) Manual de metodológico para la enseñanza del Taekwondo. Editorial paidotribo.
- Gonzales, R. J.M., Abella, C.P y Navarro Valdivielso, F. (2014). Entrenamiento deportivo teoría y práctica (1ª ed.). Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Mora, V. (1987). Las Capacidades Físicas o Bases del Rendimiento Motor.
- Park, S. W. (1993). «Choi: Taekwon-Do: The Korean art of self-defence». *International Taekwon-Do Federation 1* (3rd edición).
- San H.(2006). Guía completa de estiramientos para artes marciales. <http://www.escuelacastillo.com/nuestra-escuela/>

## IX CICLO

### PEDAGOGÍA DEL HÁNDBOL

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Pedagogía del Hándbol
- b. Código : EFI328
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : IX
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

#### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de desarrollar procesos de formación del Handball mediante metodologías del aprendizaje – enseñanza considerando los fundamentos básicos iniciación deportiva y reglas de juego que permitirán contribuir a la adquisición de habilidades motrices por medio del Handball, respetando principios de progresividad y adaptación del aprendizaje.

#### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. La base teórica del Handball es analizada desde diferentes contextos	El estudiante debe saber: 1. Antecedentes históricos del Handball 2. La filosofía del Handball
B. La Adaptabilidad del Handball es analizada según los principios metodológicos de enseñanza en diferentes situaciones de juego.	3. Iniciación y Adaptación del Handball 4. Principios metodológicos de enseñanza 5. Habilidades motrices básicas 6. Repertorio motriz 7. Recursos didácticos para el aprendizaje del Handball
C. La metodología es desarrollada mediante procesos formativos en diferentes situaciones de juego	8. Metodología de la enseñanza-aprendizaje del Handball 9. Fundamentos básicos 10. Fundamentos básicos individuales y colectivos
D. La formación deportiva es analizada y aplicada considerando evoluciones técnicas en diferentes situaciones de juego.	11. Formación deportiva al Handball
E. Las reglas de juego son analizadas, interpretadas y aplicadas en un encuentro deportivo.	12. Reglas de juego y arbitraje del Handball

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Propone metodologías de aprendizaje enseñanza del Handball en situaciones de juego de manera práctica aplicando reglas.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y propone diferentes metodologías de aprendizaje enseñanza del Handball formativo utilizando metodologías pertinentes.	Presenta y argumenta las metodologías pertinentes en el proceso formativo de la enseñanza del Handball en un portafolio
	<b>II UNIDAD</b> Diseña driles y circuitos de iniciación del Handball en situaciones de juegos aplicando reglas	Propone driles y circuitos de formación en la iniciación al Handball en situaciones de juegos aplicando reglas en un dossier

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alonso, E. (1998). Notas del curso de Balonmano. Barcelona: INEF.
- Antón García, Juan L. (1994). El aprendizaje del pase en balonmano. Valoración de sus posibilidades de tratamiento según el nivel de complejidad ejecutiva. Apunts, Educación Física y Deportes.
- Antón, J.L. (1995) Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje Ed. Gradagimnos
- Bloise, V.I Aprendiendo a jugar Handball en la escuela Ed. Stadium
- Blazquez S, D. (2005) la iniciación deportiva y el deporte escolar Varios.
- Calahorra Cañada, F. (2007). Propuesta de una unidad didáctica sobre la enseñanza del balonmano aplicada en el contexto de secundaria. Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital, 11 (106).
- Cercel, P. (1980). Balonmano: ejercicios para las fases de juego. Bucarest: Sport-Turism.
- Díaz del Cuervo y cols. (1992). Iniciación al balonmano. Madrid: Pila Teleña. IHF
- International Handball Federation (2010). Reglamento de balonmano. El Autor.
- Konzag, G. y cols. (1984). Diferentes formas de ejercicios par los juegos deportivos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gonzales, I. (2019) Balonmamo Actual Ed. Wanceulen
- Guenifley P. (2005) 40 Juegos de handball del juego al deporte Ed. Stadiun
- Lasierra, G, Ponz J. M. y de Andres F. 1013 Ejercicios y juegos aplicados al Balonmano (IV Edición ) Ed. Paidotribo
- Rush, H. (2005) Entrenamiento y practica deportivo en la escuela Ed. Stadium.
- Meléndez, M. y Fernández, E. (1992). Balonmano: reglas de juego. Madrid: Esteban Sanz.
- Müller, M. y cols. (1996). Balonmano: entrenarse jugando. Barcelona: Paidotribo.
- Nieto, M. (2008). Técnica y metodología de la acción del marcaje. Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital, 12 (116).
- Román, J. D. (1991). Estudio monoImagen sobre el portero. Madrid: INEF.

## MEDICINA DEPORTIVA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Medicina deportiva
- b. Código : MED216
- c. Prerrequisito : Ninguno
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : IX
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de contribuir en la formación del estudiante en la prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades. Desarrolla contenidos sobre traumatismo en el deportista, artrosis y deporte, lesiones deportivas, asma inducido por el ejercicio, aspectos médicos del doping, patología de la altitud, patologías cardio respiratorias, ortopedia, examen clínico del deportista y primeros auxilios.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Los conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades durante la actividad física y deportes son explicados mediante organizadores de conocimiento.	1. Conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades.
B. La traumatología es comprendida y explicada como base para el reconocimiento de traumatismos en el deportista	2. Traumatología, traumatismos en el deportista, artrosis y deporte.
C. El tratamiento y rehabilitación de las lesiones deportivas son sistematizadas según casos.	3. Lesiones deportivas, prevención, epidemiología, clasificación, tipos, tratamiento y rehabilitación.
D. Los aspectos médicos del doping son analizados en casos deportivos.	4. Aspectos médicos del doping.
E. La patología de la altitud es investigada y explicada a través de criterios médicos.	5. Patología de la altitud.
F. Las patologías cardio respiratorias son explicadas a través de organizadores del conocimiento.	6. Ortopedia y neurología.
G. La ortopedia es sistematizada mediante ensayos. El examen clínico del deportista es explicado considerando normas médicas.	7. Examen clínico del deportista.

F. Los primeros auxilios son ensayados respetando criterios médicos científicos.	8. Primeros auxilios.
--	-----------------------

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Aplica conocimientos básicos de la medicina deportiva en prevención, tratamiento y rehabilitación de patologías y lesiones ocasionadas por la práctica deportiva y la actividad física en base procedimientos y normas médicas.	I UNIDAD: Analiza y explica los conceptos básicos de la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones y enfermedades durante la actividad física y deportes en casos deportivos.	Presenta un ensayo sobre la medicina deportiva, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones durante la actividad física y deportes.
	II UNIDAD: Aplica el tratamiento en patologías de altitud, cardio respiratorias, ortopedia previo examen clínico y los primeros auxilios según normas técnicas.	Presenta un programa terapéutico de actividad física en conjunción con su tratamiento específico en una patología.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio - Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Frontera, W. (2008). Medicina deportiva clínica. España: Elsevier.
- Cuppert, M. y Walsh, K. (2007). Medicina general aplicada al deporte. España: Elsevier.
- Starkey, C., Brown, S. y Ryan, J. (2012). Patología ortopédica y lesiones deportivas. España: Panamericana.
- Stephan, W. y Eugene, S. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo
- Condet Manuel (2000). Organización del Entrenamiento en Espacios Reducidos. Instituto Monsa de Ediciones – Barcelona
- Eklblom Bjorn, (1999). Manual de la Ciencia del Entrenamiento de Fútbol. Editorial Paidotribo – España. Publicación de la Comisión Médica COI.
- Ganong William F. (2002) Fisiología Médica. Editorial El Manual Moderno – México
- Peerl Bill (1999) Tratado General de la Musculación. Editorial Paidotribo – España.
- Sans Torreles, Alex, (1999) Manual para la Organización y el Entrenamiento en las Escuelas de Fútbol. Editorial Paidotribo – España.
- Segura Rius, José (1997) Ejercicios y Juegos de Fútbol. Editorial Paidotribo – España.
- Rehabilitación Física. Susan B. Sullivan, Thomas Schwitz. Ed. Paidotribo. 2013.
- Ricardo Restrepo Arbeláez. Rehabilitación en Salud. (2008). 2ºed. Editorial Universidad De Antioquia.
- Garrison, Susan J., Manual de medicina física y rehabilitación. (2005) 2ª edición, año: Editorial: Interamericana Español.
- Frisch, Herbert (2005) Método de exploración del aparato locomotor y de la postura. 1ª edición, año: Editorial Paidotribo Español.
- Kisner, Carolyn.Colby. (2005) Ejercicio terapeutico. Fundamentos y técnicas. 1ª edición, año: Editorial Paidotribo Español.
- Kottke, Frederic J. (1993) Krusen. Medicina Física y Rehabilitación. Cuarta edición: diciembre. Reimpresión 2000. Editorial Medica Panamericana Español.

## GESTIÓN DEPORTIVA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Gestión Deportiva
- b. Código : EFI217
- c. Prerrequisito : EFI213
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : IX
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de capacitar al futuro profesional en la utilización de instrumentos de gestión para reconocer y proponer oportunidades de trabajo y emprendimiento en el área del deporte, establecer estrategias y anticiparse a los cambios, optimizar recursos, en base a las nuevas tendencias de la administración.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE1.** Propone proyectos de emprendimiento deportivo en diferentes grupos poblacionales.

Criterio de desempeño	Conocimientos y comprensión esenciales
El estudiante es competente si:	El estudiante es competente si:
A. El Sistema Deportivo Nacional es analizado y explicado de forma coherente de acuerdo a la normativa vigente	1. Gestión deportiva, estructura organizativa, definición, clasificación, tipos, funciones, etapas.
B. La gestión deportiva y habilidades del gestor es sistematizada y recreada de acuerdo a las necesidades y expectativas de las organizaciones deportivas.	2. Habilidades del gestor deportivo
C. Los cargos directivos de una organización deportiva son analizados de acuerdo a sus funciones y magnitud de la organización.	3. Los directivos de la organización deportiva, El Presidente, Secretaria, tesorero, fiscal, director de técnicas deportivas, otros.
D. La planificación estratégica en el deporte es propuesta respetando procedimientos y normas técnicas.	4. Planificación estratégica en el deporte.
E. Las finanzas en el deporte las son analizadas y recreadas teniendo en cuenta las técnicas financieras y contables.	5. Las finanzas en el deporte.
F. Las organizaciones de eventos deportivos son propuestos de acuerdo a los sistemas organizativos en el deporte.	6. Organización de eventos deportivos
G. Las estrategias de gestión deportiva son evaluados y adaptados a nuestro contexto y realidad.	7. Bases de eventos deportivos
H. El proyecto deportivo es propuesto de acuerdo a las normas nacionales de	8. Estrategias de gestión deportiva: Marketing deportivo, Mercadeo,

Invierte Perú y otros perfiles de las organizaciones nacionales y locales.	Coaching deportivo, Benchmarking y el protocolo deportivo
I. La administración de instalaciones y equipamientos deportivos es modelada de acuerdo a normas técnicas.	9. El proyecto deportivo, la factibilidad y pre factibilidad, los involucrados, el árbol de problemas, el marco lógico, indicadores: VAN, TIR y Costo beneficio, Análisis de Riesgos, propuesta de implementación. 10. Administración de instalaciones deportivas estatales y privadas, cuidados del equipamiento deportivo.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza y propone técnicas y estrategias de la Gestión deportiva pertinentes para la implementación en el proceso de la gestión deportiva en base a las teorías vigentes y actuales.	<b>I UNIDAD:</b> Diseña la planificación estratégica e implementación de acciones de la gestión deportiva de acuerdo al sistema deportivo y según normas técnicas.	Portafolio digital
	<b>II UNIDAD:</b> Propone proyectos deportivos, analizando las estrategias y según la regulación nacional y privada acordes al contexto y expectativas de los usuarios.	Proyecto deportivo

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio - Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado O. (2003). *Gerencia y marketing educativo*. Edit. Universidad Alas Peruanas.
- Acosta, R. (2005). *Gestión y administración de organizaciones deportivas*. Editorial Paidotribo.
- Baratti, A. (2011). *Organización y gestión de la planificación deportiva municipal*. Edit. Kinesis.
- Blázquez, A. (2012). *Marketing deportivo*. Barcelona: INDE.
- Campos, A. (2007). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de las actividades físicas y el deporte*. España: Síntesis.
- Carreño, M. (2014). *Recreación ocio y formación*. Edit. Paidotribo.
- Cruz, A. (2012). *El deporte en la Escuela: Análisis del programa educativo*. Editorial Wanceulen.
- Mestre, J. (1995). *Planificación deportiva, teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte*. INDE.
- Ministerio de Educación. (2019). Planeación, mediación y evaluación.
- Whetten, D. y Camerón, K. (2004). *Desarrollo de habilidades directivas*. Pearson Educación.
- Chiavenato, A. (2002). *Gestión del talento humano*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana.
- Crosby, P. (1996) *Reflexiones sobre calidad*. McGraw-Hill/ Interamericana Editores.

## RECREACIÓN Y DEPORTES DE SALÓN

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |   |        |        |
|---------------------------------|---|--------|--------|
| a. Curso                        | : Recreación y Deportes de Salón          |        |        |
| b. Código                       | : EFI329                                  |        |        |
| c. Prerrequisito                | : Ninguno                                 |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)                                  | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04                                      |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02                                      |        |        |
| g. Área curricular              | : Especifico                              |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : IX                                      |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación. |        |        |

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito de fortalecer espacios de convivencia en actividades recreativas, juegos tradicionales y deportes de salón, a fin de rescatar la importancia social de las mencionadas actividades que conlleven a mantener una vida activa y saludable.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE4.** Promueve y desarrolla la actividad física y deportiva para la salud, en función al desarrollo evolutivo y nivel biológico-fisiológico de la persona

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. La recreación es analizada desde la perspectiva educativa de convivencia y salud.	1. Recreación como perspectiva educativa de convivencia y salud.
B. La recreación es investigada acorde los conocimientos científicos.	2. Desarrolla los conocimientos de los Principios, fines y objetivos de la recreación
C. La clasificación y características de la recreación es analizada y explicada a través de programas de recreación considerando el mejoramiento de la calidad de vida.	3. Clasificación y características de la recreación. - juego - Ocio - tiempo libre
D. La clasificación y características de los juegos tradicionales es analizada y sistematizada según su naturaleza.	4. Origen de los juegos tradicionales en nuestra cultura andina y relaciones interpersonales.
E. Los juegos tradicionales son investigados y sustentados acorde al contexto de la cultura andina.	5. Juegos recreativos en las habilidades básicas y socio motrices (carreras, saltos, lanzamientos).
F. Los juegos recreativos son analizados durante las actividades físicas.	6. Juegos recreativos en las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad).
G. Los juegos de salón, y campismo son identificados y ejecutados de acuerdo a las exigencias del grupo etario.	7. Actividades recreativas, características, clasificación y beneficios. - Diseña un plan de actividades recreativas. 8. Actividades lúdicas. - Juegos de mesa: ajedrez, dama, casino... - Juegos de salón: tenis de mesa, billar. - Actividades al aire libre. - Campamento. Rutas de viaje, yincana.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL CURSO	LOGRO DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN, OBJETO/PRODUCTO)
Diseña un plan de actividades recreativas con estrategias metodológicas pertinentes para un grupo etario.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y explica los juegos recreativos y tradicionales clasificando las características para el desarrollo de las capacidades físicas.	Informe
	<b>II UNIDAD:</b> Elabora un plan de actividades recreativas para un campamento	Rubrica

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Asociación Solaris Perú. (2004). *Juegos populares*. Edit. Diseño Gráfico Intervida.
- Grupo Cultural. (2002). *Gran enciclopedia de los deportes*. Edit. Cultural S.A.
- Calero, M. (1998). *Educación jugando*. Edit. San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2008). *El juego motriz como medio didáctico de la educación física*.
- Acedo, E. (2001). Los juegos populares y tradicionales. Edit. Javier Felipe S.L.
- Abella, C. Sancho, J. A. y Campos Izquierdo, A. (2006). Los titulados de la actividad física y del deporte. Wanceulen Editorial. p.19. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/33625?page=21>
- Benjumea, M., (2010). La motricidad como dimensión humana. Un abordaje transdisciplinar. España - Colombia: Instituto Internacional del saber.
- Bernal, J. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios. Sevilla: Wanceulen.
- Blázquez, D. (2006). La Educación Física, Barcelona, España: INDE Publicaciones
- Brener, A. & Arias, P., (2017). Sentir y pensar la Educación Física. Profesoras y profesores como artesanos de lo corporal, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Grasso, A. & Erramouspe, B., (2009). Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada, Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.
- Grasso, A. (Ed.), (2009). La educación física cambia, Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico. 1era ED.
- Grasso, A., (2009). El aprendizaje no resuelto de la educación física. La corporeidad, Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico. 2da ED.
- Mendía, R. y Pitarque J. (2002). Educar en tiempo Libre. Edición impresa: Ediciones "Instituto Pontificio San Pío X". Salamanca
- Romero, S. y Prada, A. (2004). Lesiones deportivas en el niño y adolescente. Sevilla: Wanceulen.
- Sergio, M., Trigo, E., Genú, M. & Toro, S., (2014). Motricidad humana. Una mirada retrospectiva, España - Colombia: Instituto Internacional del saber. 2da ED.
- Tamayo Fajardo, J. A. y Esquivel Ramos, R. (2019). Historia de las actividades físicas y el deporte en la literatura: de la comunidad primitiva a la modernidad. Universidad de Huelva. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/122495?page=11>
- Trigo, E. & De la Piñera, S., (2000). Manifestaciones de la motricidad, Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Trigo, E., (Ed.) (1999). Creatividad y motricidad, Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Trigo, E., (Ed.) (2016). De la motricidad humana al paradigma vida, España - Colombia: Instituto Internacional del saber Kon-traste.
- Vaíllo, R. (2008). La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior. Wanceulen Editorial.p19 <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/33718?page=5>
- Zagalas, L. (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física, Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Waichman, P. (1993). Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico. Edit. PW.
- Osorio, E. y Rico, C. (2005). *Diseño y evaluación de programas de recreación*. Edit. Fumlibre.

## PRÁCTICA EN EL NIVEL SECUNDARIO RURAL

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Práctica en el Nivel Secundario Rural
- b. Código : EFI330
- c. Prerrequisito : EFI322
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especialidad
- h. Ciclo del plan de estudios : IX
- i. Características del curso : Experiencia Pre-profesional

### 2. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, tiene el propósito de desarrollar perfil y rol del profesor de educación secundaria, niveles de concreción curricular, sesiones de aprendizaje, estrategias didácticas, habilidades en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos y evaluación en jóvenes y adolescentes del nivel secundaria rural; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. El perfil y rol del profesor de educación física en el nivel secundaria son analizados a través de talleres prácticos.	El estudiante debe saber: 1. Perfil y rol del profesor de educación física en el nivel secundaria. - Características del profesor. - Capacidades pedagógicas - Actitud profesional - Rasgos de personalidad
B. Los niveles de concreción programación curricular del área de educación física en secundaria es diversificada a través de la planificación curricular y unidades didácticas (unidades, proyectos, módulos entre otros), en función a la realidad de la institución educativa.	2. Los niveles de concreción curricular - Planificación curricular anual. - Unidades didácticas: proyectos, módulos entre otros.
C. Las sesiones de aprendizaje y educación virtual (actividad de aprendizaje) en el nivel secundaria son, planificadas y desarrolladas respetando los propósitos de aprendizaje, procesos pedagógicos y cognitivos.	3. Sesión de aprendizaje y educación virtual (actividad de aprendizaje) en el nivel secundaria. - Recursos y materiales educativos. - Propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades y desempeños) - Procesos pedagógicos: Inicio del aprendizaje, construcción del aprendizaje, aplicación o transferencia del aprendizaje, metacognición y evaluación - Procesos cognitivos: Proceso del desarrollo del pensamiento
D. Las características de jóvenes y adolescente en el nivel de educación secundaria son sistematizadas mediante cuadros comparativos por ciclos.	4. El jóvenes y adolescentes en el nivel de educación secundaria: - Características biológicas - Características fisiológicas.

	- Características psicológicas, emocionales y sociales por ciclos.
E. El desarrollo de sus prácticas profesionales es evaluado mediante una sesión de aprendizaje demostrativa ante un jurado previamente designado.	5. Sesión de aprendizaje demostrativa ante un jurado.
H. El informe de practica en el nivel secundaria es redactada de acuerdo el esquema y el reglamento.	8. Redacta el informe de práctica docente en el nivel secundaria, tomando en cuenta el esquema
I. El informe final de práctica en el nivel secundaria es presentado y sustentado ante jurados previamente designado.	9. Sustentación y defensa del Informe final de su práctica profesional en el nivel secundaria.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel secundaria.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza la concreción curricular y aplica las capacidades físicas básicas, estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación	Informe final.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. C. Ezequiel Jaldo, R. y Cruz Arias, J. (2017). Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/77448>
- Alegria, Paulo C. (2015). Arte y motricidad humana. Edit. Paidotribo.
- Bernad, J. (2000) Modelo cognitivo de evaluación educativa. Edit. Nancea S.A.
- Blanco, F. (1994). La evaluación en la educación secundaria. Amaru.
- Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Indé.
- Campo, E. (2000). El juego en educación física y básica. Edit. Paidotribo.
- Cruz, A. (2012). El deporte en la escuela: análisis del programa educativo. Wanceulen.
- Devis, P. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados. INDE.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Síntesis.
- García, J.; Navarro, M. y Ruiz, A. (1996). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Evaluación de la condición física. Gymnos.
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (Coord.). (2019). Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/118430>
- Le Boulch, J. (1984). La educación por el movimiento en la edad escolar. Paidós.
- López, M. (1999). Material alternativo en educación física. Editorial Praxis.
- López, M. (2011). Educación física: metodología global y participativa. CCS.
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo nacional. Lima.
- Timón Benítez, L. M. y Timón Benítez, L. M. (2010). La construcción de materiales educación física: contribuciones educativas de dichos materiales en el proceso educativo. Wanceulen Editorial.
- RIVAS, J. (1990). Trabajo experimental: Test General de Aptitud Motriz. Revista de Educación Física (COPLEF). Madrid 18-25.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos.
- Santiváñez Limas, V. (2012). Diseño curricular a partir de competencias. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/116755>
- Ysunza Breña, M. (2010). Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/38968>

## ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Estadística Aplicada a la Investigación
- b. Código : EFI218
- c. Prerrequisito : EFI215
- d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)
- e. N° de créditos : 04
- f. N° de horas virtuales/unidad : 02
- g. Área curricular : Especifico
- h. Ciclo del plan de estudios : IX
- i. Características del curso : Investigación, desarrollo e innovación.

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de preparar al estudiante en la organización, procesamiento, presentación e interpretación de resultados mediante el análisis de la estadística descriptiva e inferencial orientada a la investigación en ciencias sociales.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. La investigación científica y estadística son analizadas y explicadas teniendo como horizonte las ciencias sociales.	1. Investigación científica y estadística. - Estadística, conceptos generales, variables.
B. Los estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial son comprendidos y practicados respondiendo a problemas enmarcados a la actividad física, deporte y temas de educación en general.	2. Estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial.
C. El diseño muestral es aplicado en base a podrecimientos técnicos según su naturaleza.	3. Diseño muestral.
D. La creación y organización de base datos (Excel - SPSS) es ejecutada respetando pautas técnicas.	4. Creación y organización de datos (Excel - SPSS).
E. La validación y confiabilidad de instrumentos es procesada en base a pruebas estadísticas según tipo de instrumento.	5. Validación y confiabilidad de instrumentos. - Juicio de expertos - Validación alfa de cronbach
F. El procesamiento de información (manual - SPSS) es ejecutado respondiendo a los objetivos de la investigación.	6. Procesamiento de información (manual - SPSS).
G. La prueba de hipótesis es aplicada según las características del estudio.	7. Prueba de hipótesis.
H. La presentación e interpretación de resultados es ejecutada en base a los objetivos y naturaleza de la	8. Presentación e interpretación de resultados

investigación considerando el análisis de la estadística descriptiva e inferencial.	(estadística descriptiva e inferencial).
---	--

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Presenta e interpreta resultados de investigación mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial en base normas y procedimientos técnicos.	<b>I UNIDAD:</b> Explica la investigación científica y estadística, practicando los estadígrafos, diseño muestral para el análisis descriptivo e inferencial.	Presenta base de datos del análisis descriptivo, inferencial de la aplicación de instrumentos válidos y confiables.
	<b>II UNIDAD:</b> Practica e interpreta los estadígrafos para el análisis descriptivo e inferencial, aplicando el diseño muestral y su procedimiento en (Excel - SPSS).	Procesa la información de la base de datos de análisis descriptivo o inferencial, aplicando el diseño muestral en (Excel - SPSS) en un informe.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de la investigación del comportamiento. Lima: Editorial Universitaria de la Universidad Ricardo Palma.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., y Cochran, J. J. (2019). Estadística para negocios y economía. (Decimotercera edición). Ciudad de México, México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Lind, D. A., Marchal, W. G., y Wathen, S. A. (2015). Estadística aplicada a los negocios y la economía. (Decimosexta edición). México D. F., México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Kohler, H. (1996). Estadística para negocios y economía. (Primera edición). México: Compañía Editorial Continental, S. A. de C. V.
- Levin, R. I. y Rubin, D. S. (2004). Estadística para administración y economía. (Séptima edición). México: Pearson Educación de México, S.A. de C. V.
- Levin, R. I. y Rubin, D. S. (2004). Estadística para administración y economía. (Séptima edición). México: Pearson Educación de México, S.A. de C. V.
- Mendenhall, W. III., Beaver, R. J., y Beaver, B. M. (2015). Introducción a la probabilidad y estadística. (Decimocuarta edición). México, D. F., México: Cengage Learning Editores, S. A. de C. V.
- Mitacc, M. (1988). Tópicos de estadística descriptiva y probabilidad. (Primera edición). Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Moya, R. y Saravia, G. (1988). Probabilidad e inferencia estadística. (Segunda edición). Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Pérez, H. (2001). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford University Press.
- Ortega, E, Ortiz, I. y Artés, E. (2009). Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte. Murcia: Diego Marín.
- Barriopedro, M. y Nuniesa, C. (2012). Análisis de datos en las ciencias de la actividad física y del deporte. Madrid: PIRÁMIDE.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación. Lima: Empresa Editora Macro.
- Quezada, N. (2012). Estadística con SPSS 20. Lima: Empresa Editora Macro.

## X CICLO

### LEGISLACIÓN EDUCATIVA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Legislación Educativa		
b. Código	: DER219		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (3)	HP (2)	TH (5)
e. N° de créditos	: 04		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: Especifico		
h. Ciclo del plan de estudios	: X		
i. Características del curso	: Formación Ciudadanía		

#### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios específicos, que tiene el propósito de brindar al estudiante conocimientos de las disposiciones legales que norman la acción educativa, así como su interpretación adecuada, del sistema educativo a partir de los siguientes ejes temáticos: Sociedad, estado, derecho, concepto de las normas, jerarquía de las normas, régimen educativa, garantías constitucionales, recursos impugnatorios queja y nulidad, silencio administrativo, procesos administrativos disciplinarios y la ley 28036

#### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Los términos básicos de legislación educativa son analizados y sistematizados conforme al avance de la ciencia y tecnología	El estudiante debe saber: 1. Términos básicos de: - Sociedad - Estado - Derecho
B. Las normas son interpretadas en base a la legislación peruana actual.	2. Las normas son interpretadas: - Concepto de las normas - importancia - jerarquía de normas
C. La estructura de la legislación educativa peruano es analizada de acuerdo a su jerarquía.	3. Legislación educativa: - Ley general de educación N° 28044 y su Reglamento - Ley del profesorado N° 24029, su modificatoria N° 25212 y su reglamento. - Ley de reforma magisterial. - Ley de base de la carrera administrativa y de remuneraciones del sector público y su reglamento
D. Las garantías constitucionales son analizadas de acuerdo a su estructura organizativa y funcional.	4. Las garantías constitucionales son analizadas: - la acción de habeas corpus. - La acción de amparo - La acción de habeas data - La acción de inconstitucionalidad - La acción de popular - La acción de cumplimiento.

E. Los recursos impugnatorios son analizados e interpretados de acuerdo al contexto.	5. Recursos impugnativos: - Queja - Nulidad de resoluciones
F. El silencio administrativo es demostrado de acuerdo a las disposiciones, que las reglas del silencio lo configuren.	6. Ley del silencio administrativo, - ley N° 29060 y su modificatoria - decreto legislativo N° 1029.
G. El proceso administrativo disciplinario es probado con equidad y justicia.	7. Procesos Administrativos disciplinarios: - Conceptos - Antecedentes - La comisión de procesos administrativos disciplinarios. - Funciones y atribuciones de la comisión.
H. La ley de promoción y desarrollo del deporte es interpretada y ejecutada en función casuística	8. Ley de promoción y desarrollo del deporte: - Principios fundamentales y definición del deporte - Disposiciones generales - Sistema deportivo nacional - Instituto peruano del deporte

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Analiza la normatividad de la legislación educativa en base a fundamentos jurídicos facticos.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza e interpreta los Términos básicos de jerarquía de normas, leyes y garantías constitucionales de la estructura legislativa del sistema peruano	Presenta un resumen e interpretación de las normas de la legislación educativa.
	<b>II UNIDAD:</b> Analiza los recursos impugnatorios, Ley del silencio administrativo, El proceso administrativo disciplinario y la ley general de promoción y desarrollo del deporte es sistematizada e interpretada en función casuística.	Redacción de modelos de casos de los recursos y procedimientos administrativos acorde a las normas vigentes.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arroyo, J. (2003). Legislación educativa: comentada. México: Porrúa.  
 Bartra, C. (1994). procedimiento administrativo. Huallaga E.I.R.L.  
 Bernales, B. (1996). La constitución política de 1993. Análisis comparado: Lima I.C.S.  
 Decreto Legislativo N° 276.- Ley de Base de la Carrera Administrativa.  
 Ferrero, R. (1984). Ciencia Política Teoría del Estado y Derecho constitucional. Ausonia Talleres Gráficos S.A.  
 Gallegos, J. (2003). Legislación y administración educativa. Lima: San Marcos.  
 Ley General de Educación N° 28044 y sus reglamentos  
 Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212 y su reglamento D.S. N° 019-90-ED.  
 Ley de Procedimiento Administrativo General Ley 27444.  
 Ley de Silencio Administrativo N° 29060.  
 Ley de promoción y desarrollo del deporte Ley N° 28036.

## INGLES

### 1. DATOS INFORMATIVOS

a. Curso	: Inglés		
b. Código	: HUM220		
c. Prerrequisito	: Ninguno		
d. N° de horas	: HT (2)	HP (2)	TH (4)
e. N° de créditos	: 03		
f. N° de horas virtuales/unidad	: 02		
g. Área curricular	: Especifico		
h. Ciclo del plan de estudios	: X		
i. Características del curso	: Investigación, desarrollo e innovación		

### 2. SUMILLA

El curso corresponde a estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico que tiene el propósito de optimizar las competencias comunicativas básicas del futuro profesional. Desarrolla aspectos teóricos, prácticos y metodológicos del idioma.

### 3. PERFIL DE EGRESO

**CE5.** Realiza investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, aplicando el método científico con pertinencia en áreas afines a la educación física, deportes y actividades físicas para la salud.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si: A. Los conocimientos de la gramática a nivel básico e intermedio son utilizados para la traducción textos.	El estudiante debe saber: 1. Aspectos básicos. 2. Estructura de la oración en español en relación a la estructura de la oración en inglés. 3. Conocimiento del verbo “to be” en todas sus formas y en todos sus tiempos.
B. La gramática del español y del inglés es utilizada para una traducción correcta.	4. Acción del verbo, en tiempo presente simple de todos los verbos menos del verbo “to be”, en todas las formas. 5. Los objetos del pronombre en inglés.
C. Los artículos científicos y de especialidad son traducidos a nivel básico e intermedio.	6. Palabras de enlace del inglés en relación con el español. 7. El tiempo presente continuo, en todas sus formas. 8. El tiempo futuro. Simple y compuesto 9. El imperativo. 10. El posesivo, simple y con el “si” - El verbo haber.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Traducir, conversar y redactar, en base al conocimiento de la estructura de la oración, de sus formas y la conjugación de todos sus tiempos.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y utiliza la gramática del español y del inglés a nivel básico para la traducción textos, estructura de la oración, el verbo “to be” en tiempo presente simple.	Presenta textos traducidos del español al inglés en el área de la educación física o deportes respetando la gramática.
	<b>II UNIDAD:</b> Utiliza la gramática del español y del inglés en los artículos científicos y de especialidad a nivel intermedio.	Presenta un artículo científico en inglés sobre actividad física o deportes respetando la gramática.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bill Mascull (2006). Business Vocabulary in use, Cambridge university press.
- Charles Lafond (2010), English for negotiating, Oxford university press.
- Christine Johnson, 2003 Market Leader – Banking and Finance- Longman England.
- Marks John, (2007). Banking and Finance, A & C Black – London
- John Marks (2007) Check your English Vocabulary for Banking and Finance. A & C Black – London
- John Taylor (2013) Accounting – Career Paths –Express Publishing
- Simon Sweeney (2002). Test your professional English – Management – Penguin English Guides.
- Thiru G. Radhakrishnan – Thiru S.S. Kumaran (2004) Accountancy. Timilnadu Text book Corporation.
- Hasheml, L. y Thomas, B. (2003). Grammar for first certificate. Cambridge University Press.
- Gucker, P. (2002). Essential english grammar. New York: Dover Publications.

## TALLER DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- |                                 |   |        |        |
|---------------------------------|---|--------|--------|
| a. Curso                        | : Taller de Entrenamiento Deportivo                               |        |        |
| b. Código                       | : EFI221  |        |        |
| c. Prerrequisito                | : Ninguno   |        |        |
| d. N° de horas                  | : HT (3)  | HP (2) | TH (5) |
| e. N° de créditos               | : 04  |        |        |
| f. N° de horas virtuales/unidad | : 02  |        |        |
| g. Área curricular              | : Especifico  |        |        |
| h. Ciclo del plan de estudios   | : X   |        |        |
| i. Características del curso    | : Investigación, desarrollo e innovación y responsabilidad social |        |        |

### 2. SUMILLA

El presente curso corresponde a estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctico, tiene el propósito de consolidar al futuro docente en la formación deportiva en entrenamiento en una disciplina específica, a través de estrategias metodológicas pertinentes, se desarrolla en dos unidades:

- Análisis y diseño del plan del entrenamiento deportivo.
- Ejecución del plan del entrenamiento deportivo formativo.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE2.** Ejecuta procesos de formación deportiva considerando fundamentos teóricos científicos y metodológicos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
<p>El estudiante es competente si:</p> <p>A. El taller de planificación del entrenamiento deportivo es analizado considerando leyes, principios, de acuerdo en una disciplina específica y grupo etario.</p>	<p>El estudiante debe saber:</p> <p>1. Planificación del entrenamiento deportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodización.</li> <li>- Ciclos entrenamiento deportivo</li> <li>- Planificación en disciplinas individuales y colectivas.</li> </ul>
<p>B. El plan de taller de entrenamiento deportivo formativo es diseñado de acuerdo al diagnóstico con contenidos de preparación al deportista en su disciplina deportiva y grupo etario.</p>	<p>2. Diseño del plan de entrenamiento formativo en la disciplina específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación física, técnica, táctica y teórica.</li> <li>- Diagnóstico al deportista</li> </ul>
<p>C. Las estrategias metodología para la formación deportiva es analizada y aplicada en una disciplina específica, respetando procesos criterios técnicos científicos.</p>	<p>3. Proceso metodológico de formación deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de entrenamiento específico a una disciplina</li> <li>- Volumen, intensidad, densidad y frecuencia.</li> <li>- Técnicas y estilos de formación deportiva.</li> </ul>
<p>D. El taller de entrenamiento deportivo es desarrollado en una disciplina deportiva específica y grupo etario.</p>	<p>4. Desarrollo del plan de entrenamiento formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de ingreso y de salida</li> <li>- Estructura de sesiones de entrenamiento</li> </ul>

	- Evaluaciones o controles.
E. El informe de talleres del entrenamiento deportivo formativo es realizado en las instituciones públicas, privadas, clubes y ligas deportivas de acuerdo al contexto y realidad.	5. Presentación del informe de experiencias. - Clase demostrativa - Informe final de la práctica.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Desarrolla talleres de entrenamiento deportivo formativo en una disciplina deportiva específica y grupo etario, aplicando criterios metodológicos y medios correspondientes.	<b>I UNIDAD:</b> Diseña plan de entrenamiento deportivo formativo aplicando procesos metodológicos en una disciplina deportiva y grupo etario específico.	Presenta Plan de entrenamiento deportivo formativo en una disciplina específica y grupo etario pertinente en un portafolio.
	<b>II UNIDAD:</b> Ejecuta el plan de entrenamiento deportivo formativo en su disciplina deportiva y grupo etario específico, desarrollado en instituciones públicas, privadas, clubes y ligas deportivas.	Presenta el informe de la práctica realizada del entrenamiento deportivo formativo con todas las evidencias correspondientes.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Goldstein S. (2002). La biblia del entrenador de baloncesto. Paidotribo.
- González R. J. M., Pablos Arella, C., & Navarro V. F. (2014). Entrenamiento Deportivo. Madrid: Médica Panamericana.
- Hünter B. A., Schewe y Heipertz W. (2006). Fisiología y teoría del Entrenamiento. Paidotribo.
- López Ch., Campos V, y López C. (2013). Fisiología del entrenamiento aeróbico. Editorial médica panamericana.
- Lucas J. El voleibol iniciación y perfeccionamiento. 6ta edición Paidotribo.
- Maglisco, E. W. (2009). Técnica entrenamiento y competición. Edit.: Paidotribo, Barcelona - España. Barcelona España: Paidotribo.
- Navarro V. F., & Oca, A., R. A. (2010). Planificación del entrenamiento y su control. Unión Europea: España.
- Perea Padrón, M. J. (1997). Natación: Teoría y Práctica, Edit.: Trillas, México. México: Trillas.
- Platonov V. N. (2001). Teoría del entrenamiento deportivo olímpico. Paidotribo.
- Taormina, S. (2015). Nadar más rápido en todos los estilos. Para nadadores y triatletas. España: Tutor.Winkler, J. & Regelin, P. (2013). *Resistencia y estabilidad para personas mayores*. Paidotribo.



metodológica del proyecto en una disciplina deportiva.	
H. La evaluación del proyecto es practicada durante la ejecución de su proyecto en un grupo etario.	8. Evaluación del proyecto de entrenamiento deportivo.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña un proyecto deportivo de acuerdo a sus preferencias y en determinado grupo etario respetando la base de la teoría administración deportiva.	<b>I UNIDAD:</b> Elabora el proyecto de entrenamiento deportivo gestión deportiva, planificación estratégica, finanzas y el marketing según parámetros comerciales.	Presenta un programa de gestión deportiva con financiamiento y el plan marketing comercial en un informe.
	<b>II UNIDAD:</b> Elabora un proyecto deportivo en instalaciones pertinentes considerando las habilidades del gestor según reglas técnicas.	Presenta un proyecto de organización, bases y la evaluación de satisfacción de una disciplina deportiva en un grupo etario. A través de la rubrica

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2005). Gestión y administración de organizaciones deportivas. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Díaz J. (1998). “De las Habilidades básicas a las específicas 2da Edición”. Barcelona. INDE Publicaciones
- Baratti, A. (2011). Organización y gestión de la planificación deportiva municipal. Colombia: Kinesis.
- Blázquez, A. (2012). Marketing deportivo. Barcelona: INDE.
- Campos, A. (2007). Dirección de recursos humanos en las organizaciones de las actividades físicas y el deporte. España: Síntesis.
- Mestre, J. (1995). Planificación deportiva, teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte. Barcelona: INDE.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2004). Desarrollo de habilidades directivas. España: Pearson Educación
- Ortega R. (2018). “Ejercicios para la clase de educación física”. Barcelona. Paidotribo
- Boyle, M. (2018). “Adelantos en entrenamientos funcional”. Madrid.
- OPS (2018). “Más personas activas, para un mundo sano”. Madrid: Organización Panamericana de la Salud.

## PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- a. Curso : Práctica Preprofesional en Educación Secundaria  
 b. Código : EFI332  
 c. Prerrequisito : EFI330  
 d. N° de horas : HT (3) HP (2) TH (5)  
 e. N° de créditos : 04  
 f. N° de horas virtuales/unidad : 02  
 g. Área curricular : De Especialidad  
 h. Ciclo del plan de estudios : X  
 i. Características del curso : Experiencia Pre-profesional

### 2. SUMILLA

El curso corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, tiene el propósito de desarrollar estrategias didácticas, habilidades en la aplicación de instrumentos técnicos pedagógicos, recursos didácticos y evaluación en jóvenes y adolescentes del nivel secundaria; esto le permitirá satisfacer con pertinencia las demandas y exigencias del contexto socioeducativo.

### 3. PERFIL DE EGRESO:

**CE3.** Gestiona y desarrolla procesos pedagógicos y curriculares desde el enfoque de la corporeidad en los niveles de educación básica regular con soporte teórico científico vigente.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN ESENCIALES
El estudiante es competente si:	El estudiante debe saber:
A. Las características de jóvenes y adolescente en el nivel de educación secundaria son sistematizadas mediante cuadros comparativos por ciclos.	<b>1.</b> El jóvenes y adolescentes en el nivel de educación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características biológicas</li> <li>- Características fisiológicas.</li> <li>- Características psicológicas, emocionales y sociales por ciclos.</li> </ul>
B. La planificación curricular del área de educación física: planificación anual, unidades y sesiones son elaboradas según elementos establecidos por la instancia educativa correspondiente.	<b>2.</b> Programación curricular del área de educación física: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación anual,</li> <li>- Unidades didácticas: proyectos, módulos entre otros.</li> <li>- Sesión de aprendizaje.</li> </ul>
C. Las sesiones de aprendizaje y educación virtual (actividad de aprendizaje) en el nivel secundaria son, planificadas y desarrolladas respetando los propósitos de aprendizaje, procesos pedagógicos y cognitivos.	<b>3.</b> Sesión de aprendizaje y educación virtual (actividad de aprendizaje) en el nivel secundaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos y materiales educativos.</li> <li>- Propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades y desempeños)</li> <li>- Procesos pedagógicos: Inicio del aprendizaje, construcción del aprendizaje, aplicación o transferencia del aprendizaje, metacognición y evaluación</li> <li>- Procesos cognitivos: Proceso del desarrollo del pensamiento</li> </ul>
D. El desarrollo de sus prácticas profesionales es evaluado mediante una sesión de aprendizaje demostrativa ante un jurado previamente designado.	<b>4.</b> Sesión de aprendizaje demostrativa ante un jurado.

E. H. El informe de practica en el nivel secundaria es redactada de acuerdo el esquema y el reglamento.	5. Redacta el informe de práctica docente en el nivel secundaria, tomando en cuenta el esquema
F. I. El informe final de práctica en el nivel secundaria es presentado y sustentado ante jurados previamente designado.	6. Sustentación y defensa del Informe final de su práctica profesional en el nivel secundaria.

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Diseña y realiza talleres de inter aprendizaje utilizando estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación pertinentes en el nivel secundaria.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza el programa curricular de educación física y aplica estrategias metodológicas y los recursos didácticos en su praxis pedagógica.	Elabora y presenta su carpeta pedagógica (PCA, UA y AA) y recursos didácticos
	<b>II UNIDAD:</b> Desarrolla sesiones de inter aprendizaje en talleres prácticos con clase modelo, manejando procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación	Presenta sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación y su informe final.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alegira, Paulo C. (2015). Arte y motricidad humana. Edit. Paidotribo.
- Bernad, J. (2000) Modelo cognitivo de evaluación educativa. Edit. Nancea S.A.
- Blanco, F. (1994). La evaluación en la educación secundaria. Amarú.
- Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Inde.
- Campo, E. (2000). El juego en educación física y básica. Edit. Paidotribo.
- Cruz, A. (2012). El deporte en la escuela: análisis del programa educativo. Wanceulen.
- Devís, P. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados. INDE.
- Fernández E., Cechine, J. y Zagalaz, M. (2002). Didáctica de la educación física en la educación primaria. Síntesis.
- García, J.; Navarro, M. y Ruiz, A. (1996). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Evaluación de la condición física. Gymnos.
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (Coord.). (2019). Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/118430>
- Le Boulch, J. (1984). La educación por el movimiento en la edad escolar. Paidós.
- López, M. (1999). Material alternativo en educación física. Editorial Praxis.
- López, M. (2011). Educación física: metodología global y participativa. CCS.
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo nacional. Lima.
- Timón Benítez, L. M. y Timón Benítez, L. M. (2010). La construcción de materiales educación física: contribuciones educativas de dichos materiales en el proceso educativo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/63236>
- RIVAS, J. (1990). Trabajo experimental: Test General de Aptitud Motriz. Revista de Educación Física (COPLEF). Madrid 18-25.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos.
- Santiváñez Limas, V. (2012). Diseño curricular a partir de competencias. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/116755>
- Ysunza Breña, M. (2010). Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/38968>



E. El análisis y discusión de resultados es redactado considerando criterios técnicos.	5. Análisis y discusión de resultados. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hallazgos en la investigación</li> <li>- Teoriza sus resultados con los resultados de sus antecedentes y marco teórico</li> <li>- Redacta su informe con criterios técnicos</li> </ul>
F. El informe de investigación es elaborado considerando normas de redacción científica y reglamento de investigación	6. Informe final de investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas y reglamentos establecidos</li> </ul>
G. El artículo científico es publicado de acuerdo a estándares de publicación científica.	7. Artículos científicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del artículo científico según revistas científicas</li> <li>- Suscripción en revistas científicas</li> </ul>

#### 4. LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	LOGRO DE APRENDIZAJE DE UNIDAD	EVIDENCIAS (ACCIÓN/PRODUCTO)
Redacta y difunde la investigación científica, considerando procesos metodológicos y normas vigentes de publicación.	<b>I UNIDAD:</b> Analiza y aplica los instrumentos según el protocolo establecido y la base de datos a través del paquete estadístico SPSS.	Presenta los resultados de los instrumentos en la base de datos a través del paquete estadístico SPSS.
	<b>II UNIDAD:</b> Ejecuta y redacta el procesamiento de datos (estadística descriptiva e inferencial), análisis, discusión, resultados y el informe de investigación considerando normas de redacción.	Presenta el informe y artículo científico con el análisis, discusión según normas vigentes de publicación.

#### 5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental Observación	Ficha de observación / Lista de cotejos Lista de cotejo, fichas de observación y rúbrica Portafolio - Dossier

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mayor de San Marcos (Primera edición ed.).
- Oseda, D., et al. (2008). Metodología de la investigación. Huancayo.
- Palamidessi, M., et al. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. Perfiles educativos, XXXIV, núm. 143, 49-66.
- Quezada, N. (2014). Estadística con SPSS 22 (M. E.I.R.L. Ed.).
- Santesteban-Echarria, O., Núñez-Morales, N.I. (2017). Cómo escribir un artículo científico por primera vez. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134593417300040>
- Sautu, R., et al. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología (Clasco ed.).
- Sierra, R. (1981). Ciencias sociales Análisis estadístico y modelos matemáticos teoría y ejercicios. España.
- Vara, A. (2010). ¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?. Criterios teóricos y metodológicos aplicados a la educación (U. d. S. M. d. Porres Ed.).
- Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Lima.

## VII. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO

### 7.1. Plana docente

N°	Apellidos y Nombres	Categorías	Condición	Especialidad	Grados Académicos
1	Efraín Humberto Pino Yupanqui	Principal D.E.	Nombrado	Educación Física	Doctor
2	Yony Martin Pino Vanegas	Principal D.E.	Nombrado	Educación Física	Doctor
3	Juana Lucila Sánchez Macedo	Principal D.E.	Nombrado	Educación Física	Doctora
4	Miguel Oscar Villamar Barriga	Principal D.E.	Nombrado	Educación Física	Magister
5	Pedro Carlos Huayanca Medina	Principal D.E.	Nombrado	Educación Física	Doctor
6	Nelly Edith Mamani Quispe	Principal D.E.	Nombrado	Educación psicomotriz, Didáctica en educación superior	Maestro
7	José Damián Fuentes López	Asociado D.E.	Nombrado	Educación Física	Doctor
8	Simón Eduardo Villasante Saravia	Auxiliar D.E.	Nombrado	Educación Física	Bachiller
9	Fredy Nicolás Portillo Cora	Auxiliar T.C	Nombrado	Educación Física	Bachiller
10	Luis Guillermo Puño Canqui	Auxiliar T.C	Nombrado	Educación Física	Doctor
11	Alcides Flores Paredes	Auxiliar T.C	Nombrado	Promoción de la salud	Doctor
12	Basilide Mamani Puma	Auxiliar T.C	Nombrado	Educación Física	Doctor
13	Yanet Amanda Maquera Maquera	Auxiliar A1 T.C	Contratado	Educación Física	Doctora
14	Salvador Mamani Mamani	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Educación Física	Maestro
15	Armando Yupanqui Pino	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Gestión y Administración Educativa	Maestro
16	Dometila Mamani Jilaja	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Psicomotricidad-Educación Inicial	Maestra
17	Juan Richard Castro Luján	Auxiliar B1 T.C	Contratado	Educación Física	Maestro
18	Percy Bustinza Mendizabal	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Entrenedor en Dirección Técnica En Fútbol	Maestro
19	Efraín Málaga Mamani	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Educación Física	Maestro
20	Efraín Paulino Zevallos Mamani	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Psicomotricidad	Maestro
21	Cesar Armando Gutiérrez Díaz	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Educación Física	Maestro
22	Juan Washington Vargas Castillo	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Educación Física	Maestro
23	Jim Ademir Paredes Kusikanki	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Psicología Tutoría Y Orientación Educativa	Maestro
24	Silo Nahum Chuquicallata Paricahua	Auxiliar B2 T. P	Contratado	Educación Física	Maestro

## VIII. DEL GRADO ACADÉMICO Y TÍTULO PROFESIONAL

### 8.1. Grado Académico: BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### Requisitos:

##### Académicos:

- Haber logrado el perfil de egreso
- Lo establecido por la Ley Universitaria

##### Investigación:

- Aprobar un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa, para optar el grado de bachiller.

### 8.2. Título Profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

#### Requisitos:

1. Grado de Bachiller.
2. Aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional

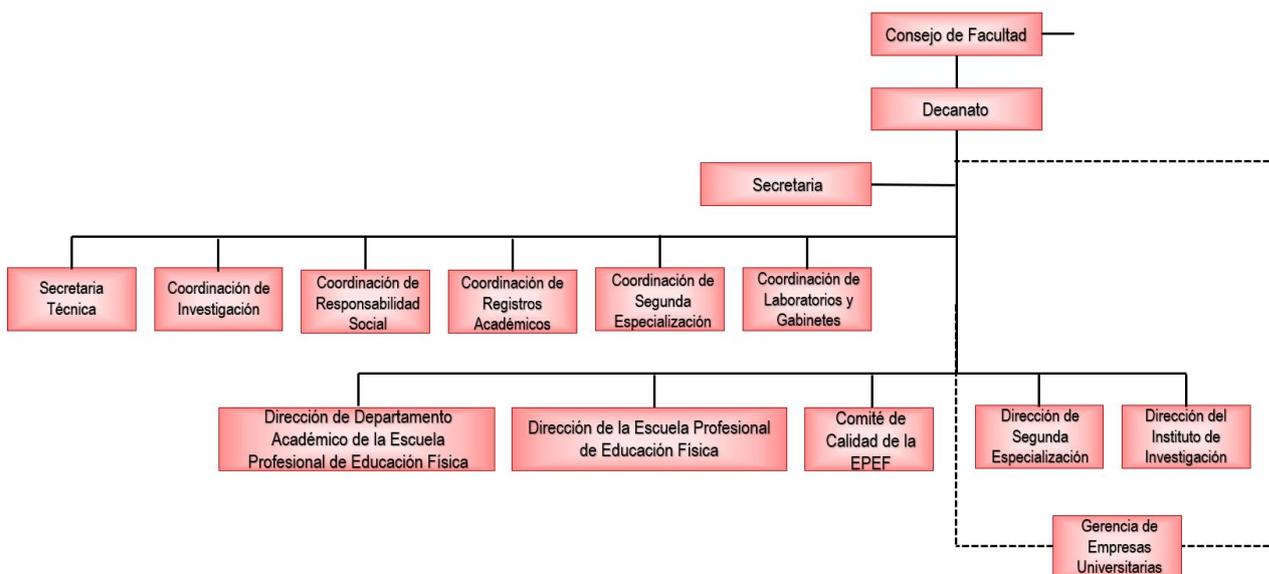
#### Duración de estudios:

Tiene una duración de cinco años desarrollados en diez ciclos académicos de acuerdo al Plan de Estudios.

De acuerdo al Artículo 45 de la Ley Universitaria N° 30220, la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Educación Física se sujeta a las exigencias académicas que la universidad establece en las normas internas respectivas, siendo los requisitos mínimos:

- Grado de Bachiller
- Aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional

### 8.3. Organización académico administrativo de la Facultad



#### 8.4. Cuadro de equivalencias de planes de estudios

Ciclo	Cursos	TH	Cred.	Ciclo	Cursos	TH	Cred.	
I	Matemática básica	5	4	I	Matemática Básica	5	4	
	Taller de comprensión de textos Académicos	5	4	I	Comprensión y Argumentación	5	4	
	Tecnologías de información y Comunicación	5	4					
	Desarrollo personal	5	4	II	Desarrollo personal	4	3	
	Anatomía	5	4	IV	Anatomía	5	4	
	Desarrollo y aprendizaje motriz	5	4	I	Aprendizaje y Desarrollo motor	5	4	
II	Taller de producción de textos Académicos	5	4	II	Producción de textos académicos	4	3	
	Medio ambiente y desarrollo sostenible	5	4	I	Ecología y desarrollo sostenible	4	3	
	Historia crítica del Perú autónomo	5	4		Sin equivalencia			
	Fisiología del esfuerzo físico	5	4	V	Fisiología del esfuerzo físico	5	4	
	Pedagogía del atletismo de pista	5	4	II	Pedagogía del atletismo I	5	4	
	Pedagogía del atletismo de campo	5	4	III	Pedagogía del atletismo II	5	4	
III	Taller de estrategias cognitivas para el Aprendizaje	5	4	IV	Estrategias de aprendizaje	4	3	
	Desarrollo de capacidades de emprendimiento	5	4	I	Taller de innovación y emprendimiento	4	3	
	Teoría de la educación física	5	4	IV	Didáctica de la educación física	5	4	
	Educación psicomotriz	5	4	II	Educación Psicomotriz	5	4	
	Pedagogía del fútbol	5	4	IV	Pedagogía del futbol	5	4	
	Pedagogía de la natación	5	4	III	Pedagogía de la natación	5	4	
IV	Realidad nacional e interculturalidad	5	4		Sin equivalencia			
	Programación curricular en educación física	5	4	IV	Planificación curricular en educación física	7	5	
	Estrategias metodológicas y recursos didácticos en educación física	5	4	V	Estrategias metodológicas en educación física	5	4	
	Pedagogía de la gimnasia educativa y a mano libre	5	4	II	Pedagogía de la gimnasia artística I	5	4	
	Recreación, juegos tradicionales y deportes de salón	5	4	IX	Recreación y deportes de salón	5	4	
	Electivos	Fundamentos técnicos del fútbol	5	4	VI	Futbol para la formación deportiva (e)	5	4
		Natación I: técnica crol y espalda			VI	Natación para la formación deportiva (e)		
Diagnóstico del desarrollo psicomotor					Sin equivalencia			
V	Evaluación en educación física	5	4		Sin equivalencia			
	Pedagogía de la gimnasia con aparatos	5	4	III	Pedagogía de la gimnasia artística II	5	4	
	Pedagogía del básquetbol	5	4	VI	Pedagogía del básquetbol	5	4	
	Electivos	Preparación física en el fútbol	5	4		Sin equivalencia		
		Natación II: técnica pecho, mariposa y salvataje				Sin equivalencia		
		Programas de intervención psicomotriz				Sin equivalencia		
Práctica en el nivel inicial	5	4	V	Práctica Preprofesional en educación inicial	5	4		

Ciclo	Cursos		TH	Cred.	Ciclo	Cursos		TH	Cred.	
	Balonmano		5	4	<b>IX</b>	Pedagogía del Hándbol		5	4	
<b>VI</b>	Filosofía		5	4		Sin equivalencia				
	Psicología del deporte y la actividad Física		5	4	<b>III</b>	Psicología de la actividad física y deportes		5	4	
	Pedagogía del voleibol		5	4	<b>V</b>	Pedagogía del vóleibol		5	4	
	Actividad física para la salud del niño y Adolescente		5	4		Sin equivalencia				
	Electivos	Principios y sistemas de juego en el fútbol		5	4		Sin equivalencia			
		Preparación física en la natación					Sin equivalencia			
Reeducación psicomotriz			Sin equivalencia							
Práctica en el nivel primario		5	4	<b>VI</b>	Práctica Preprofesional en educación primaria rural		5	4		
<b>VII</b>	Estadística general		5	4	<b>IX</b>	Estadística aplicada a la investigación		5	4	
	Teoría y metodología del entrenamiento Deportivo		5	4	<b>VII</b>	Teoría del entrenamiento Deportivo		5	4	
	Actividad física para la salud del adulto		5	4	<b>VI</b>	Actividad Física para el adulto		5	4	
	Electivos	Fundamentos técnicos del voleibol		5	4	<b>VIII</b>	Voleibol para la formación deportiva (e)		5	4
		Fundamentos técnicos del básquetbol				<b>VIII</b>	Basquetbol para la formación deportiva (e)			
		Atletismo I: pruebas de velocidad y medio fondo					Sin equivalencia			
	Práctica intensiva en el nivel primario		5	4	<b>VII</b>	Práctica Preprofesional en educación primaria		5	4	
Gimnasia rítmica y folklórica		5	4	<b>VII</b>	Pedagogía de la gimnasia rítmica y folklórica		5	4		
<b>VIII</b>	Nutrición y dietética aplicada a la actividad física y deporte		5	4	<b>V</b>	Nutrición de la actividad física y deportes		5	4	
	Metodología de la investigación Científica		5	4	<b>VII</b>	Metodología de la investigación Científica		5	4	
	Planificación, ejecución y evaluación del entrenamiento deportivo		5	4	<b>VIII</b>	Planificación del entrenamiento deportivo		5	4	
	Electivos	Preparación física en el voleibol		5	4		Sin equivalencia			
		Preparación física en el básquetbol					Sin equivalencia			
		Atletismo II: pruebas de fondo					Sin equivalencia			
	Práctica en promoción de la salud		5	4	<b>VIII</b>	Práctica Preprofesional en promoción de la salud		5	4	
	Electivos	Inglés		5	4	<b>X</b>	Ingles		4	3
		Quechua				<b>II</b>	Electivos	Quechua (e)		3
Aimara		<b>II</b>	Aimara (e)							
<b>IX</b>	Biomecánica de la actividad física y del Deporte		5	4	<b>VI</b>	Biomecánica del deporte		5	4	
	Medicina deportiva		5	4	<b>IX</b>	Medicina deportiva		5	4	
	Gestión educativa		5	4	<b>III</b>	Gestión educativa		5	4	
	Formulación de proyectos de investigación en educación física y deportes		5	4	<b>VIII</b>	Formulación de proyectos de investigación		5	4	
		Sistemas y táctica de juego en el voleibol		5	4		Sin equivalencia			
		Sistemas y táctica de juego en el básquetbol					Sin equivalencia			

Ciclo	Cursos	TH	Cred.	Ciclo	Cursos	TH	Cred.
	Atletismo III: pruebas combinadas				Sin equivalencia		
	Práctica en el nivel secundario	5	4	IX	Práctica en el nivel secundario	5	4
X	Legislación educativa y deportiva	5	4	X	Legislación educativa	5	4
	Cineantropometría	5	4	VIII	Cineantropometría	5	4
	Gestión deportiva	5	4	IX	Gestión deportiva	5	4
	Ejecución y redacción de la investigación en educación física y deportes.	5	4	X	Redacción del informe de investigación	5	4
	Práctica intensiva en el nivel secundario	5	4	X	Práctica Preprofesional en educación secundaria	6	4
	Educación física especial	5	4		Sin equivalencia		

### Relación de cursos nuevos que ofrece el plan de estudios

CICLO	CURSOS	TH	CRED.
I	Pensamiento racional, ética y ciudadanía	4	3
I	TICs en Educación Física	3	2
II	Seguridad y Defensa Nacional	4	3
III	Biología general	5	4
IV	Epistemología	4	3
V	Gimnasia aeróbica para la Salud	5	4
VI	Innovación y emprendimiento en organizaciones deportivas	5	4
VII	Evaluación formativa	5	4
VII	Actividad física para la salud del adulto mayor	5	4
VIII	Pedagogía del Tae Kwondo	5	4
X	Taller de entrenamiento deportivo	5	4
X	Proyectos de organización deportiva	5	4

## **8.5. Líneas de investigación**

### **A. CIENCIAS DEL DEPORTE**

- ✓ Deporte en altura
- ✓ Deporte escolar
- ✓ Deporte competitivo
- ✓ Cineantropometría
- ✓ Nutrición y deporte
- ✓ Fisiología del esfuerzo físico
- ✓ Psicología deportiva
- ✓ Gestión deportiva
- ✓ Género y deporte
- ✓ Biomecánica

### **B. DEPORTE Y RECREACIÓN**

- ✓ Recreación
- ✓ Juegos recreativos
- ✓ Juegos tradicionales

### **C. EDUCACIÓN FÍSICA**

- ✓ Didáctica de la educación física
- ✓ Currículo en educación física
- ✓ Actitudes, intereses y motivaciones en educación física
- ✓ Planificación de la educación física

### **D. PSICOMOTRICIDAD**

- ✓ Desarrollo motor
- ✓ Aprendizaje motor
- ✓ Educación psicomotriz

### **E. PROMOCIÓN DE LA SALUD**

- ✓ Actividad física y salud
- ✓ Estilos de vida saludable
- ✓ Actividad física para grupos de atención especial

## IX. SEGUIMIENTO AL EGRESADO

Para realizar el seguimiento al egresado se considera lo siguiente:

### Factor egresado, indicadores y descripción

Factor	Indicador	Descripción
Egresados	1.Base de datos de egresados	La institución cuenta con una base de datos de egresados actualizada.
	2.Satisfacción de egresados	La institución tiene un procedimiento que permite evaluar la satisfacción del egresado con la información recibida.
	3.Relación permanente con el egresado	La institución cuenta con mecanismos que permiten y estimulan el contacto permanente con el egresado.
	4.Inserción laboral	La institución fomenta y promueve el empleo de sus egresados.

Estos 4 indicadores revelan los atributos del producto/servicio que se espera al término del periodo del Currículo que el Programa de estudios cuente con una Base de Datos de Egresados actualizada, un procedimiento que le permita evaluar la satisfacción del egresado, mecanismos que estimulen su relación con el programa de estudios, y el fomento y promoción del empleo en el egresado.

Esos atributos indicadores del producto buscan alcanzar Resultados, tales como:

- Evidencias sobre el dominio que tienen los egresados sobre el conjunto de aprendizajes o competencias trazadas en el Perfil de Egreso, y desarrollado y alcanzados durante su experiencia formativa en el programa de estudios. Esto está ligado a la Eficacia de la institución. Cuánto del diseño curricular y de los procesos formativos (enseñanza-aprendizaje) son insumos suficientes y de la calidad necesaria para el objetivo del servicio.
- Mejorar el vínculo entre oferta y demanda, de modo que permita valorar la Pertinencia del servicio y de las competencias logradas en los egresados con la satisfacción de los mismos en términos de su inserción laboral.
- Brindar información y elementos de análisis para la toma de decisiones tanto a los gestores de la política y del servicio de educación superior, pero también a la comunidad (estudiantes, familias, ciudadanos en general) sobre las ventajas de la formación que allí se desarrolla/ofrece, así como las oportunidades laborales donde sus egresados tienen más presencia y probabilidad de acceso, orientando así los procesos de admisión.
- Finalmente, estos Resultados que logre el Proceso de Seguimiento a Egresados se “actuarán” siempre que sus productos sean insumo clave para la mejora del desempeño del programa de estudios.

### ACTIVIDADES A REALIZAR

Procesos	Actividades	Objetivo
Base de datos de egresados	Gestionar o contrastar información de egresados	Generar y actualizar una base de datos de egresados.
	Consolidar información de egresados	El proceso busca contar con la información actualizada sobre los egresados de la institución, de modo que se encuentre vinculado adecuadamente con los registros académicos y administrativos respectivos, y permita su uso para el seguimiento de egresados.
	Procesar y vincular base de datos	

Satisfacción de egresados	Medir la satisfacción y la valoración de los egresados	Medir y evaluar niveles de satisfacción del servicio por parte de egresados El proceso busca asegurar que la institución cuente con mecanismos periódicos para la medición y evaluación de la satisfacción del egresado con la formación recibida.
	Medir la valoración grupos de interés y de los empleadores	
	Procesar la información	
	Analizar y evaluar la información	
Relación permanente con el egresado	Promover el desarrollo de actividades institucionales relevantes para los egresados	Estimular contacto permanente con egresados El proceso busca fortalecer el vínculo institucional con los egresados y contribuir a su inserción laboral
	Convocar a egresados	
	Proveer información y asesoría relevante a egresados sobre oportunidades laborales	
Inserción laboral	Medir y analizar inserción y trayectoria laboral	Fomentar y promover el empleo de egresados El proceso busca analizar la situación y percepción de los egresados sobre la inserción y trayectoria laboral vinculada a la carrera de la IES, y la percepción de los empleadores sobre los desempeños de los egresados.
	Medir y analizar percepción del egresado sobre trayectoria laboral	
	Medir y analizar percepción del empleador sobre desempeño del egresado	
	Medir y analizar desempleo del egresado	

Instituciones donde trabajan nuestros egresados, bachilleres y profesionales:

- Sector público
- Sector Privado
- Clubes deportivos
- Otros

### **Campo virtual:**

La metodología para el seguimiento del egresado es mediante las redes sociales, existe un grupo en el Facebook denominado Egresados que reúne a la gran mayoría de egresado de la escuela profesional.

- Se implementará una base de datos de información personal conteniendo los historiales actualizados de los egresados de la Escuela Profesional
- Información laboral
- Eventos de capacitación y actualización permanente.

## **X. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO**

- Evaluación y revisión anual
- Actualización 3 años
- Reglamento de evaluación del currículo

# **ANEXOS**